



Actitudes ambientales en estudiantes del nivel secundario

Environmental attitudes in secondary school students

Manuela Casa ; Fiorela Mamani ; Luz Cusi 

DOI: <https://doi.org/10.35622/j.rie.2019.02.001>

Universidad Nacional del Altiplano, Perú.

Recibido el **06/03/2019**/ Aceptado el **18/03/2019**

ARTÍCULO ORIGINAL

PALABRAS CLAVE

actitudes, ambiente, cuidados, favorables, desfavorables

Las actitudes son formas en la que un individuo se adapta de manera activa a su entorno y es consecuencia de un proceso cognitivo, afectivo y conductual, las actitudes son el resultado del aprendizaje realizado al responder a los estímulos, y se manifiestan bajo la forma de tendencia positiva o negativa hacia personas, objetos y situaciones, de esta manera el objetivo del estudio fue determinar las actitudes ambientales frente a los problemas ambientales en estudiantes, del 4° grado de educación secundaria de la ciudad de Puno, durante el año académico 2016. La metodología utilizada corresponde al tipo descriptivo simple y el diseño de diagnóstico con datos cuantitativos y cualitativos, se tomó como población a 232 estudiantes, la muestra de estudio estuvo conformado por 132 estudiantes, seleccionados mediante el muestreo no probabilístico, a quienes se les aplicó una encuesta que permitió identificar las actitudes ambientales positivas y negativas de los estudiantes. Los resultados fueron que el 58% de estudiantes del total tienen una actitud positiva con respecto al cuidado del ambiente, concluyendo que los estudiantes tienen una actitud favorable, quiere decir que en ellos existe responsabilidad, cuidado hacia los problemas ambientales.

KEYWORDS

attitudes, environment, care, favorable, unfavorable

Attitudes are ways in which an individual is actively adapted to their environment and is the result of a cognitive, affective and behavioral process, attitudes are the result of learning to respond to stimuli, and are manifested in the form of positive or negative tendency towards people, objects and situations, in this way the objective of the study was to determine environmental attitudes to environmental problems in students, 4th grade of secondary education in the city of Puno, during the 2016 academic year. The methodology used corresponds to the simple descriptive type and the diagnostic design with quantitative and qualitative data, 232 students were taken as a population, the study sample consisted of 132 students, selected through non-probabilistic sampling, to whom a survey that allowed identifying the positive and negative environmental attitudes of the students. The results were that 58% of the students in the total have a positive attitude with respect to environmental care, concluding that the students have a favorable attitude, means that in them there is responsibility, care towards environmental problems.



1. INTRODUCCIÓN

Es importante conocer las actitudes ambientales de los estudiantes, respecto a los problemas ambientales que se suscitan en la actualidad, debido al avance de la ciencia y tecnología, contaminación ambiental, calentamiento global, tala indiscriminada, sobrepoblación humana, entre otros problemas. Muchos estudios han determinado que las actitudes ambientales en los seres humanos respecto a los problemas ambientales son importantes para conservar y preservar el ambiente. Para Páramo (2017) las actitudes ambientales son predisposiciones en actuar a favor del ambiente.

Sin embargo estudios realizados respecto a las actitudes ambientales indican que los estudiantes tienen actitudes ambientales, y éstas no siempre se verán reflejadas en su comportamiento (Camacho & Jaimes, 2016), por ello es necesario reflexionar acerca de educación ambiental y generar cambios, que debe desarrollarse en diferentes áreas los conocimientos, actitudes y comportamientos, a través de estrategias que involucre a la sociedad y que los estudiantes sean conscientes y responsables con el cuidado del ambiente (Spinzi et al., 2018). Estudios similares afirman que, es posible modificar formas de pensar y actuar de los estudiantes con respecto al ambiente, incidiendo en la mejora y preservación, con intervención del docente (Baena & Granero, 2014).

A ello se complementa otros estudios donde permiten observar la valoración positiva de calidad ambiental del medio en el que habitan con una actitud pro ambiental comprometida de los habitantes, con lo que se establece que existe una potencialidad para consolidar la identidad y conciencia ambiental (Bertoni & López, 2010) también otros investigadores afirman que los estudiantes tienen conciencia ambiental, debido al plan de estudios de la carrera profesional, quiere decir que ellos muestran una actitud positiva hacia el cuidado del ambiente (Vargas et al., 2017).

Para Rivera & Rodríguez (2009) las actitudes positivas se relacionan con las que afectan la salud y el comportamiento relacionado con el uso adecuado del agua y energía. Y los estudiantes universitarios que tienen actitudes altamente positivas hacia el ambiente, señalan que los problemas ambientales les interesa (Pavez et al., 2016), similar a ello otros estudios muestran una actitud moderadamente positiva por los estudiantes hacia el ambiente, con moderadas esperanzas de mejora hacia el futuro (Pérez, de Pro-Bueno, & Pérez, 2018).

Con respecto a la dimensión ambiental los docentes tienen conocimientos frente a los problemas ambientales, evidenciándose que tienen una tendencia positiva para contribuir al desarrollo sostenible, realizando diversas actividades y demostrando una actitud de respeto hacia el ambiente (Córdor, 2018) por lo que se motiva a que el diagnóstico de las actitudes sean factor precedente de estrategias metodológicas que favorezcan el desarrollo de actitudes ambientales sustentables hacia el cuidado del agua, en general del ambiente (Mendieta & Gutiérrez, 2014). Por otro lado investigaciones de percepción ambiental son de gran importancia, debido a la posibilidad de planificar proyectos para las acciones direccionadas al desarrollo de educación ambiental, tales como proyectos de gestión de residuos sólidos y reducir éstas con el cambio de actitudes de los alumnos y la población (Souza et al., 2016).



2. MÉTODO Y MATERIALES

El estudio se realizó en la Institución Educativa Secundaria Comercial N° 45 “Emilio Romero Padilla” de la ciudad de Puno, durante el año académico 2016, en la provincia y distrito Puno, La metodología utilizada fue descriptivo, la cual está orientada a describir y caracterizar las variables de estudio (actitudes ambientales) en base a la medición de ella (Hernández, Fernández, & Baptista, 2010), el diseño de investigación corresponde al diagnóstico que está estructurado para establecer las características sobre las actitudes ambientales de los estudiantes y establecer los aspectos problemáticos que se manifiestan en ello. La población de estudio estuvo conformada por un total de 232 estudiantes y se obtuvo de éstas una muestra no probabilística de 132 estudiantes, a quienes se les aplicó el test de actitudes ambientales de 30 ítems (actitudes positivas y negativas) calificadas cada una con escala de valores de 1 al 5, según menor a mayor escala del estudiante frente a cada pregunta. Con la aplicación del test de actitudes ambientales, se identificó las actitudes favorables y desfavorables de los estudiantes, los datos fueron tabulados, analizados e interpretados utilizando el Excel. En la tabla 1 se describe la muestra utilizada para la investigación.

Tabla 1 Muestra de estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Comercial N° 45 “Emilio Romero Padilla” - Puno, 2016.

Grado y sección	Muestra	%
4° A	32	24%
4° C	33	25%
4° E	33	25%
4° G	34	26%
Total	132	100%

3. RESULTADOS

Los resultados de este estudio permiten determinar las actitudes positivas de los estudiantes, con respecto al cuidado del ambiente y los problemas ambientales. Con la aplicación del test de actitudes ambientales se identificó las actitudes positivas y negativas de los estudiantes, de una muestra de 132 estudiantes evaluados (Tabla 2), se observa que los estudiantes tienen una actitud positiva en un promedio de 77 estudiantes (58%), ubicándose en la escala valorativa totalmente de acuerdo y de acuerdo, resaltando que los estudiantes se sienten motivados a participar en actividades del ambiente, seguido por 28 estudiantes (21 %) que tienen una actitud negativa hacia el cuidado del ambiente, mientras que 27 estudiantes (21%) tienen una actitud indiferente hacia cuidado y los problemas ambientales, representando la falta de interés por el accionar.

Tabla 2 Actitudes ambientales en estudiantes de la Institución Educativa Comercial N° 45 “Emilio Romero Padilla” Puno, 2016.

N°	Criterios	Actitud positiva		Actitud negativa		Actitud indiferente		Total
		f	%	f	%	f	%	
1	Se siente parte de las instalaciones de fábricas sin estudio ambiental	82	62%	16	12%	34	26%	132
2	Se siente parte de la educación ambiental	90	68%	13	10%	29	22%	132
3	Se muestra sensible ante la problemática del ambiente	102	77%	6	5%	24	18%	132
4	Se siente motivado a participar en actividades del ambiente	118	89%	2	2%	12	9%	132
5	Es indiferente a la contaminación del aire	53	40%	53	40%	26	20%	132
6	Es indiferente a la contaminación del agua	32	24%	69	52%	31	24%	132
7	Es indiferente frente a la contaminación del suelo	19	14%	74	56%	39	30%	132
8	Su actitud frente a las sustancias tóxicas el ambiente	45	34%	62	47%	25	19%	132
Total		77	58%	28	21%	27	21%	132

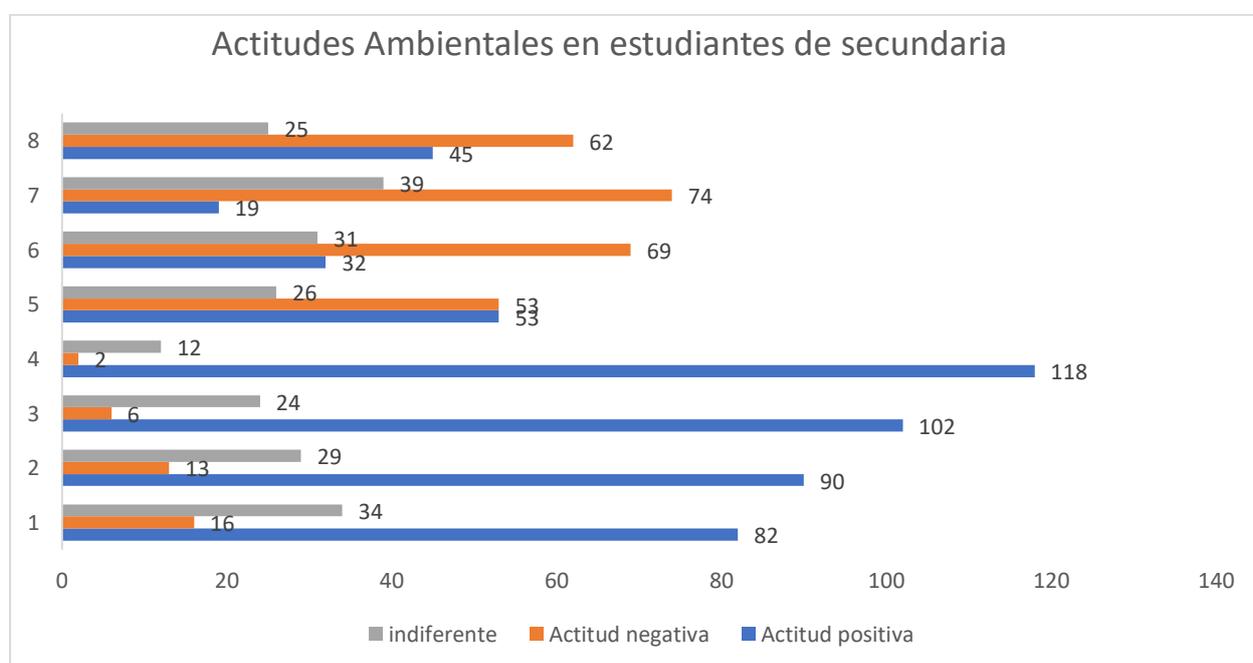


Gráfico 1 *Actitudes ambientales en estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Comercial N° 45 “Emilio Romero Padilla” - Puno, 2016.*

Para organizar los resultados obtenidos de la (tabla 3), se utilizó los siguientes indicadores para la dimensión de estudiantes que se siente motivados a participar en actividades del ambiente:

N°	Indicadores (ítems)
1	Cuando reciclo me siento bien
2	Apoyaría a que se sancionen a aquellos que originen la contaminación
3	Si existieran más campañas de educación ambiental, la situación ambiental mejoraría
4	Me comprometo a cuidar el ambiente

Tabla 3 *Estudiantes que se sienten motivados a participar en actividades del ambiente*

N°	Escala de valoración	Se sienten motivados a participar en actividades del ambiente							
		1		2		3		4	
		F	%	f	%	f	%	F	%
1	Totalmente de acuerdo	78	59%	72	55%	73	55%	65	49%
2	De acuerdo	42	32%	47	36%	44	33%	50	38%
3	Indiferente	10	8%	9	7%	14	11%	16	12%
4	En desacuerdo	2	2%	1	1%	1	1%	1	1%
5	Totalmente en desacuerdo	0	0%	3	2%	0	0%	0	0%
Total		132	100%	132	100%	132	100%	132	100%

Los resultados permiten identificar las actividades ambientales por parte de los estudiantes. De acuerdo al test de actitudes ambientales (tabla 3) se observa que los estudiantes de educación secundaria se sienten motivados a participar en actividades del ambiente, resaltando el ítems uno, donde 78 estudiantes (59%) indican que “cuando reciclo me siento bien”, ubicándose en la escala valorativa totalmente de acuerdo, seguido de 42 estudiantes (32%) indican estar de acuerdo; mientras que para el ítems dos 72 estudiantes (55%) evaluados indican que apoyarían a que se sancionen a aquellos que originen la contaminación, ubicándose en la escala valorativa totalmente de acuerdo, seguido de 47 estudiantes (36%) estar en de acuerdo; para el ítems tres, 73 estudiantes (55%) indican que si existieran más campañas de educación ambiental, la situación ambiental mejoraría, ubicándose en la escala totalmente de acuerdo y otros 44 estudiantes (33%) indican estar de acuerdo; Para el ítem cuatro el 65% de estudiantes (49%) indican que se comprometen a cuidar el ambiente, indicando estar en totalmente de acuerdo y 50 estudiantes (38%) indican estar de acuerdo.

Para organizar los resultados obtenidos de la (tabla 4), se utilizó los siguientes indicadores para la dimensión de estudiantes que se muestran sensible ante la problemática del ambiente:

N°	Indicadores (ítems)
----	---------------------

- 1 Me siento responsable de usar productos de limpieza no biodegradables
- 2 Para mí la contaminación es un problema más grave del ambiente
- 3 La acumulación de residuos procedente de las ciudades es un problema grave
- 4 Soy responsable con el ambiente

Tabla 4. *Estudiantes que se muestran sensible ante la problemática del ambiente*

N°	Escala de valoración	Se muestra sensible ante la problemática del ambiente							
		1		2		3		4	
		f	%	f	%	f	%	f	%
1	Totalmente de acuerdo	30	23%	95	72%	80	61%	27	20%
2	De acuerdo	50	38%	29	22%	42	32%	53	40%
3	Indiferente	36	27%	6	5%	8	7%	49	37%
4	En desacuerdo	11	8%	1	1%	0	0%	2	2%
5	Totalmente en desacuerdo	5	4%	1	1%	2	2%	1	1%
Total		132	100%	132	100%	132	100%	132	100%

Los resultados de la (tabla 4) identifican que los estudiantes se muestran sensible ante la problemática del ambiente, de acuerdo al test de actitudes ambientales, las que más resaltaron fue que 95 estudiantes (72%) indican que para mí la contaminación es un problema más grave del ambiente, ubicándose en la escala totalmente de acuerdo, seguido de 80 estudiantes (61%) evaluados indican que, la acumulación de residuos procedente de las ciudades es un problema grave, encontrándose en la escala totalmente de acuerdo, otros 53 estudiantes (40%) indican que están de acuerdo frente al ítem cuatro que son responsables con el ambiente y 50 estudiantes (38%), indican estar de acuerdo con respecto al ítem uno donde indica me siento responsable de usar productos de limpieza no biodegradables.

4. DISCUSIÓN

Los estudiantes evaluados en este estudio presentan una actitud positiva frente al cuidado del ambiente y los problemas ambientales, más de la mitad de los estudiantes evaluados tienen una actitud positiva, dichos resultados son similares con estudios realizados por Pavez et al., (2016) donde indican que los estudiantes universitarios tienen una actitud alta y positiva hacia el cuidado del ambiente, indicando que los problemas ambientales les interesan. Del mismo modo otro estudio realizado por Baena & Granero (2014) afirman que es posible modificar la forma de actuar de manera positiva del estudiante con respecto al cuidado del ambiente, incidiendo en la protección y conservación. A ello se complementa investigaciones realizadas donde concluyen que las actitudes positivas de los estudiantes tienen relación con las que afectan la salud y los comportamientos frecuentes con el uso adecuado del agua y energía (Rivera & Rodríguez, 2009).

Otro resultado que resaltó de manera favorable en este estudio fue que los estudiantes se sienten motivados a participar en actividades del ambiente, resultados que se asemejan a otras investigaciones donde concluyen que las actitudes positivas y comportamientos con respecto al cuidado del ambiente deben ser mejorados con la formación de los docentes (Camacho & Jaimes, 2016). Por otro lado con respecto a los problemas de la ciudad y del ambiente se requiere emprender acciones de política de mejora, que conlleven a la capacidad de resolver problemas ambientales para lograr una calidad de vida (Acosta et al., 2012).

Para complementar las acciones participativas y favorecer el cuidado del ambiente se menciona que en los estudiantes hay una tendencia a contribuir al desarrollo sostenible, realizando diversas actividades de respeto al ambiente (Córdor, 2018). Por otra parte los estudiantes muestran un nivel alto de conocimiento acerca de los problemas ambientales, del mismo modo existen estudiantes que muestran una preocupación alta por los problemas ambientales a nivel mundial, quiere decir que los estudiantes tienen intención de llevar a cabo acciones pro ambientales (Gädicke et al., 2017). Para finalizar con respecto a realizar acciones positivas en beneficio del ambiente los estudios realizados con jóvenes y adultos indican que de existir la relación adecuada entre el ambiente y el ser humano favorece el desarrollo sostenible, con el uso sostenible de los recursos naturales (Malafaia & Lima, 2009).

Finalmente, el test de actitudes ambientales aplicadas a los estudiantes en este estudio se concluye que se muestran sensible ante la problemática del ambiente, resultado que tiene similitud con investigaciones encontradas donde los estudiantes lograron a través de experiencias sencillas valores y acciones con trabajos experimentales para el cuidado del ambiente y el desarrollo sostenible (Coronel & Núñez, 2015), no obstante que en ocasiones los conocimientos son abstractos, por lo que las personas no se sientan responsables con su actuar en el cuidado del ambiente, ello pensando que sus acciones no tienen consecuencias en el futuro, entonces es necesario profundizar temas de cómo actuar frente a los problemas ambientales partiendo de la realidad a través de actitudes y comportamientos ecológicos (Spinzi et al., 2018). En ese sentido investigaciones sobre educación ambiental ofrecen comprender los comportamientos de los seres humanos, manteniendo valores, actitudes favorables que fomenten estilos de vida saludable, en el medio donde se desenvuelve (Calixto & Herrera, 2010).

5. CONCLUSIÓN

Se determinó que existe una actitud positiva respecto al cuidado del ambiente y los problemas ambientales en los estudiantes de la institución educativa secundaria Comercial N° 45 “Emilio Romero Padilla” de la ciudad de Puno, 2016 conforme a los resultados obtenidos. Dentro de las actitudes más resaltantes por los estudiantes fueron que se sienten motivados para participar en actividades del ambiente, y se muestran sensibles ante la problemática del ambiente.



REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Acosta, F., Solís, M., & Alonso, G. (2012). Grado de apropiación y percepciones sobre la calidad de vida en ciudades de la frontera norte de México Resumen. *El Colegio de La Frontera Norte*, 3(June), 1–34.
- Baena, A., & Granero, A. (2014). Estudio cuasi-experimental sobre actitudes de educación ambiental en Educación Física. *Cultura, Ciencia y Deporte*, 9(25–33). <https://doi.org/10.1021/es001372a.30>.
- Bertoni, M., & López, M. J. (2010). Documentos especiales percepciones sociales ambientales valores y actitudes hacia la conservación de la reserva de biosfera " Parque Atlántico Mar Chiquita " – Argentina, 19, 835–849.
- Calixto, R.; Herrera, L. (2010). Estudio sobre la percepciones y la duación ambiental. *Interinstitucional de Investigación Educativa*, 11(22), . 227-249. Retrieved from <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=31121072004>
- Camacho, D., & Jaimes, N. (2016). Relación entre actitudes y comportamientos ambientales en estudiantes de enfermería. *Luna Azul*, 43(43), 341–353. <https://doi.org/10.17151/luaz.2016.43.15>
- Cóndor, E. (2018). Dimensión ambiental en la formación profesional de los estudiantes de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional de Huancavelica. *Educación*, 27(53), 41–56. <https://doi.org/10.18800/educacion.201802.003>
- Coronel, J., & Núñez, M. (2015). Experiencia integradora para educación ambiental., 6(1), 73–85. Retrieved from http://www.exeeedu.com/publishing.cl/av_cienc_ing/
- Gädicke, J., Ibarra, P., & Osses, S. (2017). Evaluación de las percepciones medioambientales en estudiantes de enseñanza media de la ciudad de Temuco, Región de La Araucanía. *Estudios Pedagógicos (Valdivia)*, 43(1), 107–121. <https://doi.org/10.4067/s0718-07052017000100007>
- Hernández Sampieri, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2010). *Metodología de la Investigación*. <https://doi.org/-> ISBN 978-92-75-32913-9
- Malafaia, G., & Lima, S. De. (2009). ARTIGO Percepção ambiental de jovens e adultos de uma escola municipal de ensino fundamental, 4849, 266–274.
- Mendieta, M. P. H., & Gutiérrez, G. L. G. (2014). Actitudes ambientales hacia el agua, una exploración en estudiantes del municipio de Ventaquemada (Boyacá). *Luna Azul*, (39), 40–62.
- Páramo, P. (2017). Reglas proambientales: una alternativa para disminuir la brecha entre el decir-hacer en la educación ambiental. *Suma Psicológica*, 24(1), 42–58. <https://doi.org/10.1016/J.SUMPSI.2016.11.001>
- Pavez, I., León, C., & Triadú, V. (2016). Jóvenes universitarios y medio ambiente en Chile: Percepciones y comportamientos. *Latinoamericana de Ciencias Sociales*, 14, 1435–1449. <https://doi.org/10.11600/1692715x.14237041215>

- Pérez, D., de Pro-Bueno, A., & Pérez, A. (2018). Actitudes ambientales al final de la ESO. Un estudio diagnóstico con alumnos de Secundaria de la Región de Murcia. *Eureka Sobre Enseñanza y Divulgación de Las Ciencias*, 15(3), 3501–3517. <https://doi.org/10.25267/Rev>
- Rivera, M., & Rodriguez, C. (2009). Actitudes y comportamientos ambientales en environmental attitudes and behaviors in nurse students. *Medicina Experimentalis*, 26(3), 338–342.
- Souza, O., Rocha, G., Pinheiro, D., & Ferreira, L. (2016). Percepção ambiental de alunos da educação de jovens e adultos sobre o gerenciamento de resíduos sólidos urbanos em humaitá (Am), 284–304.
- Spinzi, C., Aquino, B., Gonzáles, L., Wehrle, A., Scribano, R., & Jara, N. (2018). Educación ambiental y jóvenes: Influencia de las creencias y actitudes en comportamientos pro-ambientales en estudiantes de noveno grado, del departamento Central - Paraguay. *Población y Desarrollo*, 23(45), 16–24. [https://doi.org/10.18004/pdfce/2076-054x/2017.023\(45\).016-024](https://doi.org/10.18004/pdfce/2076-054x/2017.023(45).016-024)
- Vargas, C., Rosario, R., & Briones, C. (2017). Impacto de la materia desarrollo sustentable en el cambio de la conciencia ambiental de los estudiantes del nivel superior. *Luna Azul*, (45), 03-10. <https://doi.org/10.17151/luaz.2017.45.2>

