



Evidencia de estrategias de desarrollo de habilidades socioemocionales y su impacto en el aprendizaje y el ajuste escolar

Evidence of socioemotional skills development strategies and their impact on learning and school adjustment

Evidências de estratégias de desenvolvimento de habilidades socioemocionais e seu impacto na aprendizagem e no ajuste escolar

Glen Anchundia Macías¹

Universidad Técnica de Manabí, Portoviejo - Manabí, Ecuador

 <https://orcid.org/0009-0003-9192-6975>
ganchundia5570@utm.edu.ec (correspondencia)

Jisson Vega Intriago

Universidad Técnica de Manabí, Portoviejo - Manabí, Ecuador

 <https://orcid.org/0000-0001-5727-8837>
jisson.vega@utm.edu.ec

DOI: <https://doi.org/10.35622/j.rie.2024.03.004>

Recibido: 12/06/2024 Aceptado: 06/09/2024 Publicado: 18/09/2024

PALABRAS CLAVE

aprendizaje, bienestar estudiantil, estrategias, habilidades socioemocionales, rendimiento académico.

RESUMEN. El objetivo del estudio fue analizar la evidencia sobre las estrategias de desarrollo de habilidades socioemocionales y su impacto en el aprendizaje y el ajuste escolar. Se realizó una revisión bibliográfica de 25 artículos científicos que abordaban estrategias didácticas, programas y enfoques teóricos. Los criterios de inclusión fueron: publicaciones en español e inglés, estudios empíricos publicados entre 2020 y 2024, que abordaran estrategias o programas de desarrollo de habilidades socioemocionales en contextos educativos, y que analizaran el impacto de dichas estrategias en el aprendizaje y/o el ajuste escolar de los estudiantes. La búsqueda sistemática de los estudios se realizó en las bases de datos: Scopus, Dialnet y Google Académico considerando las palabras claves "aprendizaje socioemocional", "inteligencia emocional", "rendimiento académico", "ajuste escolar", entre otras. Entre los resultados los estudios respaldan que el desarrollo de habilidades socioemocionales, a través de estrategias didácticas como el aprendizaje social y emocional, impacta positivamente en el aprendizaje, la adaptación escolar y el bienestar de los estudiantes. Estas estrategias fortalecen dimensiones clave de la inteligencia emocional, como la conciencia de uno mismo, la autogestión, la conciencia social y la gestión de las relaciones. Se concluye que es relevante integrar el desarrollo de habilidades socioemocionales en el currículo escolar, mediante la implementación de programas y estrategias didácticas integrales que

¹ Licenciado en Psicología por la Universidad Técnica de Manabí, Ecuador.



involucren a estudiantes, docentes, familias y comunidades. Esto contribuye a la formación de estudiantes más resilientes, con mejores habilidades de autorregulación y adaptación, lo cual redundará en un aprendizaje y ajuste escolar más efectivo.

KEYWORDS

academic performance, learning, social-emotional skills, strategies, student well-being.

ABSTRACT. The objective of the study was to analyze the evidence on strategies for developing social-emotional skills and their impact on learning and school adjustment. A literature review was conducted of 25 scientific articles that addressed teaching strategies, programs, and theoretical approaches. The inclusion criteria were: publications in Spanish and English, empirical studies published between 2020 and 2024, that discussed strategies or programs for developing social-emotional skills in educational contexts, and that analyzed the impact of these strategies on student learning and/or school adjustment. The systematic search for studies was conducted in the databases: Scopus, Dialnet, and Google Scholar, considering the keywords “social-emotional learning,” “emotional intelligence,” “academic performance,” “school adjustment,” among others. Among the results, the studies support that the development of social-emotional skills, through teaching strategies such as social and emotional learning, positively impacts learning, school adaptation, and student well-being. These strategies strengthen key dimensions of emotional intelligence, such as self-awareness, self-management, social awareness, and relationship management. It is concluded that integrating the development of social-emotional skills into the school curriculum is relevant, through the implementation of comprehensive programs and teaching strategies that involve students, teachers, families, and communities. This contributes to the formation of more resilient students, with better self-regulation and adaptation skills, which results in more effective learning and school adjustment.

PALAVRAS-CHAVE

aprendizagem, bem-estar do aluno, desempenho acadêmico, estratégias, habilidades socioemocionais.

RESUMO. O objetivo do estudo foi analisar as evidências sobre estratégias de desenvolvimento de habilidades socioemocionais e seu impacto na aprendizagem e no ajuste escolar. Foi realizada uma revisão bibliográfica de 25 artigos científicos que abordavam estratégias de ensino, programas e abordagens teóricas. Os critérios de inclusão foram: publicações em espanhol e inglês, estudos empíricos publicados entre 2020 e 2024, que discutissem estratégias ou programas de desenvolvimento de habilidades socioemocionais em contextos educacionais e que analisassem o impacto dessas estratégias na aprendizagem e/ou no ajuste escolar dos estudantes. A busca sistemática pelos estudos foi realizada nas bases de dados: Scopus, Dialnet e Google Acadêmico, considerando as palavras-chave “aprendizagem socioemocional”, “inteligência emocional”, “desempenho acadêmico”, “ajuste escolar”, entre outras. Entre os resultados, os estudos apoiam que o desenvolvimento de habilidades socioemocionais, por meio de estratégias de ensino como a aprendizagem social e emocional, impacta positivamente na aprendizagem, na adaptação escolar e no bem-estar dos estudantes. Essas estratégias fortalecem dimensões-chave da inteligência emocional, como a autoconsciência, a autogestão, a consciência social e a gestão de relacionamentos. Conclui-se que é relevante integrar o desenvolvimento de habilidades socioemocionais no currículo escolar, por meio da implementação de programas e estratégias de ensino abrangentes que envolvam estudantes, professores, famílias e comunidades. Isso contribui para a formação de estudantes mais resilientes, com melhores habilidades de autorregulação e adaptação, o que resulta em uma aprendizagem e um ajuste escolar mais eficazes.

1. INTRODUCCIÓN

Las habilidades socioemocionales, como la empatía, la autorregulación, la autoconciencia y las habilidades sociales, son cada vez más importantes en la educación (Aranda Meyer & Luque, 2024). Numerosos estudios han demostrado que el desarrollo de estas competencias está positivamente relacionado con el rendimiento académico, la adaptación a la escuela y el bienestar de los estudiantes (Aguilera Ahumada & Bolgeri Escorza, 2021; Suárez Cretton & Castro Méndez, 2022). Sin embargo, aún persisten desafíos en cuanto a la implementación efectiva de estrategias y programas que fomenten el desarrollo de estas habilidades en las escuelas.



Desde un enfoque teórico, el desarrollo de habilidades socioemocionales se sustenta en modelos como el de aprendizaje social de Bandura (Rodríguez-Rey & Cantero-García, 2020) y el de inteligencia emocional de Goleman (2022). Estos marcos conceptuales enfatizan la importancia de factores contextuales, interpersonales y de autorregulación en la configuración y el despliegue de competencias emocionales y sociales.

Los antecedentes históricos de la perspectiva sobre la importancia de las habilidades socioemocionales en el contexto educativo se remontan a principios del siglo XX. Dos figuras clave en el desarrollo de esta visión fueron John Dewey y Lev Vygotsky. Dewey enfatizó la importancia de una educación centrada en la experiencia, donde los estudiantes aprenden a través de la interacción social y la resolución de problemas reales (Alomá Bello et al., 2022). Él abogaba por un enfoque educativo que tuviera en cuenta las emociones y las relaciones sociales como elementos fundamentales del aprendizaje.

Por su parte, la teoría de la Zona de Desarrollo Próximo (ZDP), propuesta por Vygotsky, enfatiza la importancia de la interacción social y la orientación del maestro en el proceso de aprendizaje de los estudiantes (González Lomeli et al., 2021). Esta perspectiva sostiene que el aprendizaje depende en gran medida de las relaciones e intercambios sociales que tienen lugar en el entorno educativo.

Estas ideas sentaron las bases teóricas para el posterior desarrollo y reconocimiento de la importancia de las habilidades socioemocionales en el ámbito educativo, las cuales han sido respaldadas por diversas investigaciones y se han plasmado en iniciativas implementadas a nivel internacional.

Afirman Vélez Ávila et al. (2022), que es necesario que, para el desarrollo integral de los estudiantes, abarcar los ámbitos físico, motriz, cognitivo, emocional y social. Por lo cual, existe interés creciente en habilidades socioemocionales y su manejo operativo por parte de los niños. Esto involucra la formación de emociones a través de estrategias y métodos didácticos aplicados por el maestro para regular y conducir la reactividad emocional de los niños, lo cual tiene impactos en el aprendizaje integral.

El término "inteligencia emocional" se refiere a la capacidad de percibir, comprender, controlar y razonar las emociones. Conciencia de uno mismo, autogestión, conciencia social y gestión de relaciones son sus cuatro dimensiones principales. Estas áreas de inteligencia emocional son esenciales para el desarrollo integral de los niños (Borja Rivera & Vega Intriago, 2022).

Las técnicas educativas ayudan a desarrollar habilidades socioemocionales, que incluyen aspectos importantes de la inteligencia emocional, como la conciencia de uno mismo, la autogestión, la conciencia social y la gestión de las relaciones. Esto tiene un efecto positivo en el aprendizaje y el ajuste escolar de los estudiantes, lo que les permite alcanzar un desarrollo más completo.

Varios países a nivel mundial han tomado medidas para incorporar el desarrollo de habilidades socioemocionales en el currículo escolar. Por ejemplo, el programa CASEL (Collaborative for Academic, Social, and Emotional Learning), que se enfoca en el desarrollo de habilidades socioemocionales como parte esencial de la educación desde el nivel preescolar hasta la secundaria, ha liderado los esfuerzos en este campo en los Estados Unidos (Lawson et al., 2019). Ha identificado cinco competencias socioemocionales fundamentales que quiere mejorar: autoconocimiento, autogestión, conciencia social, habilidades relacionales y toma de decisiones responsables. Propone un abordaje integral que involucra a estudiantes, docentes, familias y comunidades, buscando crear condiciones de aprendizaje equitativas en diferentes entornos como aulas, escuelas, hogares y

comunidades. Promueve la unión de la enseñanza socioemocional de manera transversal en el currículo académico, mediante lecciones específicas, prácticas de enseñanza como el aprendizaje cooperativo, y la vinculación con materias como artes, lenguaje, matemáticas y estudios sociales (Oberle et al., 2019). CASEL destaca la necesidad de brindar apoyo a los docentes para que fortalezcan sus propias habilidades socioemocionales y dispongan de estrategias pedagógicas que les permitan promover estas habilidades en educandos (Jagers et al., 2019).

Destaca Granda Vásconez (2022), que se han implementado programas para enseñar la educación socioemocional en las escuelas, como México con su programa "Amistad para Siempre", que tiene como objetivo mejorar la resiliencia y las habilidades sociales y emocionales en la niñez; y "DIA - Desarrollo de Inteligencia a través del Arte", que utiliza el arte visual y literario para ayudar a los niños a comprender su realidad, pensamientos y sentimientos. El "Programa de Promoción de Estrategias de Pensamiento Alternativo" se ha implementado en más de 1300 aulas en Suiza con el fin de disminuir la violencia y los comportamientos negativos a través del desarrollo de habilidades sociales.

Por otro lado, en Nueva Zelanda, por su parte, ha implementado el programa "Atención Plena" desarrollado por la Fundación de la Salud Mental, para que los niños desarrollen una mayor consciencia de sí mismos y de su entorno, y manejen sus situaciones con calma y claridad, logrando un mejor bienestar socioemocional. Finalmente, en Estados Unidos, el Centro para los Fundamentos Sociales y Emocionales del Aprendizaje a Temprana Edad ha creado el "Modelo Piramidal", un plan para apoyar el desarrollo socioemocional de niños hasta los 5 años, generando ambientes seguros y positivos que promuevan el aprendizaje y las relaciones entre niños, familias y educadores.

Estos antecedentes internacionales evidencian los diversos esfuerzos que se han realizado para fomentar las habilidades socioemocionales en contextos educativos.

Mientras que, en América Latina, se han incorporado gradualmente estos enfoques en sus sistemas educativos, mediante programas que incorporan el aprendizaje socioemocional en el aula e incluyen formación para los docentes. Políticas y programas implementados por los sistemas educativos para desarrollar estas habilidades en los estudiantes. Asimismo, evaluaciones regionales como el Estudio Regional Comparativo y Explicativo (ERCE) que incorporaron la empatía, la autorregulación y la apertura a la diversidad dentro de las habilidades a medir (Cadena Vanegas & Mendoza Díaz, 2023).

Existe evidencia en Ecuador que indica que el desarrollo de habilidades socioemocionales beneficia al aprendizaje y al ajuste escolar de los estudiantes. Clemente Reyes y Quimí Ramírez (2023), implementaron una guía didáctica en estudiantes de 5to año de Educación General Básica en Ecuador, que fortaleció las relaciones socioemocionales, promovió el pensamiento crítico-reflexivo y mejoró las habilidades relacionadas con la materia de Estudios Sociales.

Además, según Santamaría Chávez y Vega Intriago (2022), los docentes deben motivar a los estudiantes utilizando metodologías y técnicas activas. Además, destaca que la motivación está estrechamente vinculada con el intelecto, así como la formación cognitiva, y puede afectar positiva o negativamente el interés y la adquisición de conocimientos por parte de los estudiantes.

En base a los antecedentes citados, el objetivo general del artículo es evaluar la evidencia disponible sobre la efectividad de las estrategias de desarrollo de habilidades socioemocionales y su impacto en el aprendizaje y la adaptación escolar de los estudiantes. Además, se deben establecer objetivos específicos: a) identificar las principales estrategias y programas utilizados para fomentar el avance de las habilidades socioemocionales en entornos educativos; b) identificar las condiciones o efectos que pueden contribuir o perjudicar el desarrollo de habilidades socioemocionales en el ambiente escolar; c) analizar los resultados de la investigación empírica sobre los efectos de las estrategias de desarrollo de habilidades socioemocionales en el rendimiento académico y la adaptación escolar de los estudiantes.

2. MÉTODO

El estudio se basa en un enfoque cualitativo, que se centra en entender los fenómenos desde la perspectiva de los participantes en su entorno natural (Hernández Sampieri et al., 2014). En esta revisión documental, el enfoque cualitativo permite un análisis detallado de la evidencia sobre estrategias para desarrollar habilidades socioemocionales y su efecto en el aprendizaje y la adaptación escolar.

Para guiar el proceso de revisión, se siguió el método PRISMA (Preferred Reporting Items for Systematic Reviews and Meta-Analyses), el cual proporciona una estructura estandarizada y transparente para la realización de revisiones sistemáticas y meta-análisis (Urrutia & Bonfill, 2010). Este método permite asegurar la rigurosidad, replicabilidad y calidad de la revisión, al establecer pautas claras para la búsqueda, selección, extracción y síntesis de la información.

Los criterios de inclusión y exclusión tuvieron como objetivo delimitar el alcance de la revisión, en este caso fueron:

- Estudios empíricos publicados entre 2020 y 2024,
- Bases de datos de búsqueda: Scopus, Dialnet y Google Académico
- Estudios de enfoque cualitativo, cuantitativo o mixtos que abordaran estrategias o programas de desarrollo de habilidades socioemocionales en contextos educativos, y analizaran el impacto de dichas estrategias en el aprendizaje y/o el ajuste escolar de los estudiantes.
- Palabras clave: "aprendizaje socioemocional", "habilidad socioemocional", "inteligencia emocional", "competencia emocional" y "logro académico", "rendimiento académico", "ajuste escolar", "compromiso escolar", "resultados escolares", "programa, intervención o estrategia".
- Idiomas de búsqueda en español o inglés

Por otro lado, se excluyeron:

- Estudios teóricos o de revisión,
- Publicaciones que no estuvieran disponibles completas de forma gratuita,
- Investigaciones que se centraran exclusivamente en poblaciones con necesidades educativas especiales.
- Metodología pobremente precisada.

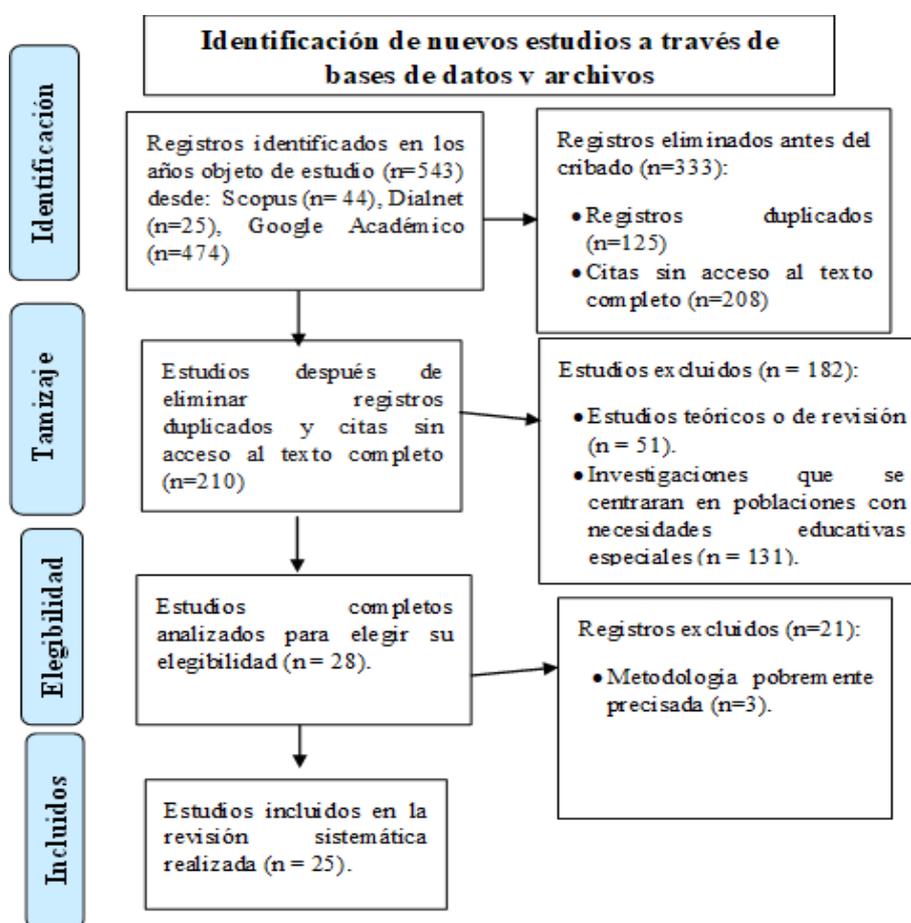
El protocolo de revisión siguió los pasos típicos de una revisión sistemática, que incluyeron: 1) búsqueda en bases de datos, 2) selección de estudios según criterios de inclusión y exclusión, 3) extracción de datos importantes (como objetivos y resultados), y 4) análisis de la información. La estrategia de búsqueda se diseñó

para reunir la mayor cantidad de estudios relevantes sobre estrategias para desarrollar habilidades socioemocionales y su impacto en el rendimiento y ajuste escolar de los estudiantes. Se realizó una evaluación inicial para eliminar artículos duplicados y filtrar aquellos sin acceso completo. Luego, se seleccionaron los estudios que cumplan con los criterios establecidos, analizando la coherencia de los hallazgos entre ellos.

Después de aplicar los criterios de elegibilidad, se conformó una muestra de 25 artículos científicos para el análisis de la revisión. Una vez seleccionadas las fuentes elegibles, se extrajeron los datos pertinentes de cada estudio y se registraron en una base de datos, como Excel. Los resultados de los estudios seleccionados se resumieron empleando una narrativa descriptiva para presentar los hallazgos clave de cada estudio en relación con los objetivos específicos planteados.

Figura 1

Diagrama PRISMA para revisión sobre evidencia de estrategias de habilidades socioemocionales



3. RESULTADOS Y DISCUSIÓN

La revisión sistemática se conformó por 25 artículos de investigación primaria, de diferentes continentes y países, que permitieron obtener una visión clara de la temática objeto de estudio, el 40% fueron del continente europeo (9 España y 1 Francia); el 24% del América del Sur y Centroamérica (2 Ecuador, 1 Chile, 1 Perú, 1 Costa Rica y 1 Venezuela); el 20% en Asia (1 China, 1 Indonesia, 1 Pakistán y 1 Turquía); el 12% América del Norte (1 Canadá, 1 Estados Unidos y 1 México) y el 4% de África (1 Nigeria); para una mayor comprensión se presenta los artículos que fueron incluidos en este estudio en la Tabla 1:

Tabla 1

Artículos elegibles incluidos en la RBS

N°	Autor, año	Tema	Resultados y sus implicaciones
1	Cantero et al. (2020)	Eficacia de una Intervención en Inteligencia Emocional y su Impacto en el Rendimiento Académico en Alumnos Preadolescentes Españoles de Educación Primaria: Resultados del Programa EDI	El programa EDI, una intervención para estudiantes de 5to y 6to grado, demostró ser efectivo en promover la inteligencia emocional. Los resultados indicaron que los estudiantes que participaron en el programa mejoraron su inteligencia emocional y su rendimiento académico, especialmente en matemáticas y lenguaje.
2	Pozo Rico y Sandoval (2020)	Can academic achievement in primary school students be improved through teacher training on emotional intelligence as a key academic competency?	Se implementaron dos métodos de formación docente para integrar la inteligencia emocional (IE) en la enseñanza, mejorando significativamente el rendimiento académico de los estudiantes en ambos grupos. La calidad de la formación y el método (presencial vs. gamificación) fueron claves. La instrucción gamificada mostró un impacto más positivo, generando mayor satisfacción entre los docentes que participaron en el programa.
3	Nkemakolam Okwuduba et al. (2021)	Impact of intrapersonal and interpersonal emotional intelligence and self-directed learning on academic performance among pre-university science students	El estudio analiza cómo la Inteligencia Emocional Interpersonal, la Inteligencia Emocional Intrapersonal y el Aprendizaje Autodirigido afectan el rendimiento académico de estudiantes preuniversitarios. Tras controlar género y edad, se encontró que ambas formas de inteligencia emocional predicen positivamente el rendimiento académico, mientras que el aprendizaje autodirigido mostró un impacto variable en diferentes etapas del análisis.
4	Mira-Galván y Gilar-Corbi (2020)	Diseño, Implementación y Evaluación de un Programa de Educación Emocional: Efectos sobre el rendimiento académico	El programa de educación emocional OKAPI, basado en el aprendizaje cooperativo y socioemocional, ha demostrado tener un impacto positivo en competencias sociales, como la comprensión y manejo de emociones. Además, mejora el clima escolar y el rendimiento académico de los estudiantes. Se relaciona con mejores resultados académicos, aumento de comportamientos positivos y mayor autoestima.
5	Abdo Hasan y Zhao (2021)	Inteligencia emocional y rendimiento académico de los alumnos	Se encontró una relación positiva y significativa entre la inteligencia emocional y el rendimiento académico. Hubo diferencias estadísticamente significativas en el nivel de inteligencia emocional según el género, pero no según el grado.
6	Torrego-Seijo et al. (2020)	Los efectos del aprendizaje cooperativo sobre la inteligencia emocional rasgo y el rendimiento académico de los alumnos españoles de primaria	El aprendizaje cooperativo mejoró los puntajes en una dimensión de la inteligencia emocional rasgo: adaptabilidad al cambio.
7	Estrada et al. (2021)	Does emotional intelligence influence academic performance? The role of compassion and commitment in education for sustainable development	El artículo encontró que una mayor inteligencia emocional está relacionada con mayor compasión y compromiso, lo que mejora el rendimiento académico de los estudiantes.
8	Esen Aygun y Sahin Taskin (2022)	El efecto del programa de aprendizaje socioemocional en las habilidades	Los resultados indican que el programa "You Can Do It!" Education" tuvo un efecto positivo en las habilidades socioemocionales de los estudiantes, su rendimiento académico

N°	Autor, año	Tema	Resultados y sus implicaciones
		socioemocionales, el rendimiento académico y el clima del aula	y las percepciones del clima del aula, en comparación con el programa "Emotional and Social Development Program".
9	Hachem et al. (2022)	Social and emotional variables as predictors of students' perceived cognitive competence and academic performance	Destaca importancia de desarrollar habilidades socioemocionales en entornos de aprendizaje positivos. La cognición social predice directamente el rendimiento académico, mientras que la cognitiva se relaciona con las emociones académicas. Los hallazgos sugieren que el desarrollo de habilidades socioemocionales debe ser prioritario en educación.
10	Daunic et al. (2023)	Social-Emotional Learning Intervention for K-1 Students at risk for emotional and behavioral disorders: mediation effects of social-emotional learning on school adjustment	El estudio encontró efectos positivos del programa SELF en medidas de autorregulación, aprendizaje socioemocional, vocabulario socioemocional y funcionamiento conductual general. Los efectos del programa en el ajuste escolar y los comportamientos internalizantes fueron mediados por los efectos en la competencia socioemocional estandarizada.
11	Mella et al. (2021)	Socio-emotional competencies and school performance in adolescence: what role for school adjustment?	Los resultados mostraron que la autorregulación en la escuela tenía el peso más fuerte en toda la red y era la vía mediadora más importante. Esta medió las relaciones entre las competencias socioemocionales interpersonales y las calificaciones escolares.
12	Khatoon et al. (2020)	Effects of emotional intelligence on students academic performance	Los resultados muestran que la empatía y la automotivación tienen una mayor influencia en el rendimiento académico de los estudiantes, mientras que la autoconciencia, la gestión emocional y las habilidades interpersonales tienen una influencia más débil.
13	Cejudo et al. (2020)	Promoting social and emotional learning and subjective well-being: impact of the "aislados" intervention program in adolescents	El programa "Aislados" busca mejorar la competencia social y el bienestar socioemocional de adolescentes a través de un videojuego basado en Aprendizaje Socioemocional (SEL). Sus implicaciones incluyen mejoras significativas en la calidad de vida y la salud mental, subrayando la necesidad de implementar programas de aprendizaje socioemocional en la adolescencia como recursos protectores para el ajuste emocional y conductual.
14	Sultan et al. (2020)	Managing stress through stress management intervention for increasing emotional intelligence and academic achievement	Se implementó un programa de entrenamiento en manejo del estrés que combinaba técnicas de modificación cognitiva y mindfulness. Los resultados mostraron una reducción significativa del estrés y un aumento en la inteligencia emocional y el rendimiento académico del grupo experimental, destacando la importancia de las habilidades socioemocionales en el ajuste escolar.
15	Molero Jurado et al. (2021)	Emotional intelligence as a mediator in the relationship between academic performance and burnout in high school students	El desarrollo de programas de inteligencia emocional en el contexto educativo se propone como una medida para prevenir el burnout ante eventos académicos adversos como reprobación o repetir un curso.
16	Chamizo-Nieto et al. (2021)	The role of emotional intelligence, the teacher-student relationship, and flourishing on academic performance in adolescents: a moderated mediation study	El bienestar (flourishing) se asocia positivamente con el rendimiento académico. Los hallazgos sugieren que fomentar mejores relaciones profesor-estudiante, especialmente en adolescentes con baja inteligencia emocional, puede impactar positivamente en su bienestar y rendimiento académico.
17	Pranata et al. (2023)	Analysis of students' emotional intelligence and their relationship	La motivación influye significativamente en el rendimiento académico de los estudiantes, mientras que la empatía tiene un impacto menos pronunciado. Esto sienta las bases para diseñar

N°	Autor, año	Tema	Resultados y sus implicaciones
		with academic achievement in science	enfoques educativos que fomenten la inteligencia emocional y mejoren los resultados de aprendizaje.
18	Ferrada Quezada y Contreras Álvarez (2021)	Aprendizaje Basado en Equipos: La perspectiva de los futuros profesores	Percepción positiva hacia el método de Aprendizaje Basado en Equipos y una experiencia enriquecedora para los futuros profesores, lo que contribuye al desarrollo de habilidades cruciales para su formación.
19	Bernal-Álava et al. (2022)	La comunicación asertiva y su aporte en el proceso de enseñanza y aprendizaje	La comunicación asertiva puede generar que los estudiantes se motiven a ser autónomos, desarrollen un espíritu crítico, creativo, reflexivo e investigativo, lo que les permitiría enfrentar desafíos de manera positiva en su desempeño.
20	Estrada Araoz et al. (2020)	Estrategias psicoeducativas para el desarrollo de las habilidades sociales de los estudiantes de educación secundaria	Se implementó un conjunto de estrategias psicoeducativas que tuvieron implicaciones positivas para desarrollar la comunicación, la autoestima, el control de la ira, la práctica de valores y la toma de decisiones, con el objetivo de mejorar las habilidades sociales de los estudiantes en diversos contextos.
21	Sandoval-Poveda et al. (2020)	Retos y oportunidades: teatro como estrategia de mediación pedagógica para el desarrollo de habilidades sociales	Se llevó a cabo un proceso de formación actoral de tres años para jóvenes con TEA, enfocado en mejorar habilidades de expresión emocional, comunicación, autocontrol y trabajo en equipo, con el apoyo de un equipo interdisciplinario. Se observaron avances en estas habilidades, y el proyecto generó conocimiento aplicable en contextos académicos. Se creó el Grupo de Teatro Rompecabezas, un espacio inclusivo que brinda oportunidades recreativas, laborales y personales a los participantes.
22	González López (2020)	Estrategias didácticas para el desarrollo de habilidades socioemocionales en educación primaria	Se identificaron 30 estrategias didácticas para desarrollar habilidades socioemocionales en educación básica, que los docentes pueden implementar en el aula. Estas incluyen: Estrategias de autorregulación: aprendemos que queremos, dime cómo eres, me describo, la mandala. Estrategias de autoconocimiento: caras y gestos, hablo de espaldas, respiro profundo, empatía en las noticias, teatro "libertad de expresión". Estrategias de conciencia social: limpiar la escuela con padres, plantar un árbol, convivencia escolar familiar. Estrategias de trabajo en equipo: adopto un libro en equipo, escritura de una carta en grupo. Estas estrategias fomentan el desarrollo integral de los estudiantes en el aula.
23	Elizalde Cordero et al. (2021)	Las habilidades sociales desde las experiencias y representaciones de la enseñanza en la modalidad virtual	La propuesta del desarrollo de las habilidades sociales permitió establecer, consolidar y regular las interacciones con padres y estudiantes, especialmente en la modalidad virtual. Esto logró regular dificultades y sentimientos ansiosos en situaciones sociales, así como definir los valores y metas que regirán el proceso de cambio.
24	Aranguren Peraza y Zurita Aguilera (2021)	Impacto de la aplicación del aprendizaje cooperativo en aulas de Educación Básica	Mencionan el aprendizaje cooperativo que mejora las relaciones, tienen implicaciones en las habilidades cognitivas y sociales, así como orienta al enfoque constructivista.
25	Caballero González y	Fortaleciendo el pensamiento computacional y habilidades sociales	Se implementaron actividades de aprendizaje con el kit de robótica educativa Bee-Bot® para desarrollar competencias

N°	Autor, año	Tema	Resultados y sus implicaciones
	García Valcárcel (2020)	mediante actividades de aprendizaje con robótica educativa en niveles escolares iniciales	digitales y pensamiento computacional. Se observaron comportamientos sociales positivos entre los estudiantes que participaron.

Estrategias y programas implementados para promover el desarrollo de habilidades socioemocionales en contextos educativos

Cantero et al. (2020), destacan la efectividad del programa EDI en España, sugiriendo que intervenciones estructuradas pueden mejorar el desarrollo emocional y académico de los estudiantes. En contraste, Pranata et al. (2023) enfatizan la importancia de habilidades como la autoconciencia y la autorregulación en Indonesia, sugiriendo que el desarrollo emocional debe comenzar desde una edad temprana.

Pozo Rico y Sandoval (2020), abordan la formación docente en inteligencia emocional como clave para el éxito académico, proponiendo un enfoque multimodal que combina instrucción presencial y gamificación. Daunic et al. (2023), resaltan la necesidad de capacitar a los educadores para implementar efectivamente estas estrategias.

Por otro lado, Esen Aygun y Sahin Taskin (2022), con "Emotional and Social Development Program" (ESDP) en Turquía también muestra resultados positivos, subrayando la importancia de evaluar la efectividad de programas en diferentes contextos. Mira-Galván y Gilar-Corbi (2020) y Elizalde Cordero et al. (2021), refuerzan la idea de que la calidad de la implementación y un enfoque sistemático son cruciales para el éxito de los programas de aprendizaje socioemocional. En conjunto, los autores revisados coinciden en que un enfoque integral que incluya la formación docente, intervención temprana y evaluación continua es esencial para promover efectivamente las habilidades socioemocionales y mejorar el rendimiento académico en los entornos educativos.

En síntesis, los estudios revisados muestran una variedad de estrategias y programas efectivos para promover el desarrollo de habilidades socioemocionales en los estudiantes, incluyendo el manejo del estrés, el aprendizaje cooperativo, la comunicación asertiva, la robótica educativa, las estrategias psicoeducativas y el teatro. Estos enfoques han demostrado tener un impacto positivo en la inteligencia emocional, el rendimiento académico y el bienestar de los estudiantes.

Condiciones o variables que influyen en el desarrollo de habilidades socioemocionales en el contexto escolar

Según los resultados clave presentados, los principales factores que influyen en el desarrollo de habilidades socioemocionales en el contexto escolar son:

Tabla 2

Factores que influyen en el desarrollo de habilidades socioemocionales

Contexto escolar	Factores
Factores relacionados con la enseñanza	<ul style="list-style-type: none"> Calidad de la formación docente y métodos de enseñanza (Pozo Rico y Sandoval, 2020). Aprendizaje cooperativo (Torrego Seijo et al., 2020). Relación profesor-estudiante (Chamizo Nieto et al., 2021)
Factores individuales de los estudiantes	<ul style="list-style-type: none"> Inteligencia emocional interpersonal e intrapersonal (Nkemakolam Okwuduba et al., 2021; Abdo Hasan y Zhao, 2021). Aprendizaje autodirigido (Nkemakolam Okwuduba et al., 2021). Adaptabilidad al cambio (Torrego Seijo et al., 2020) Desarrollo del lenguaje y la autorregulación socioemocional (Daunic et al., 2023)

Contexto escolar	Factores
	<ul style="list-style-type: none"> • Competencias socioemocionales interpersonales (empatía, comportamientos, orientación colectiva) (Estrada et al., 2021). • Autoconciencia, autorregulación, automotivación, empatía y habilidades sociales (Hachem et al., 2022; Mella et al., 2021; Khatoon et al., 2020; Pranata et al., 2023) • Ajuste escolar (adaptación a la institución, ansiedad escolar, autorregulación en la escuela, competencia percibida en la escuela) (Mella et al., 2021) • Habilidades comunicativas (Ferrada Quezada y Contreras Álvarez, 2021) • Apoyo social, características demográficas y estrategias de afrontamiento (Sultan et al., 2020). • Condiciones personales (Aranguren Peraza y Zurita Aguilera, 2021).
Factores institucionales	<ul style="list-style-type: none"> • Programas de educación emocional (Mira Galván & Gilar Corbi, 2020). • Burnout escolar (Molero Jurado et al., 2021) • Clima escolar y aprendizaje socioemocional (Cejudo et al., 2020). • Apoyo de un equipo interdisciplinario (profesionales, voluntarios, familias) (Sandoval Poveda et al., 2020). • Limitaciones institucionales (Aranguren Peraza y Zurita Aguilera, 2021).

El desarrollo de habilidades socioemocionales en los estudiantes implica una interacción compleja entre factores relacionados con la enseñanza, características individuales y condiciones institucionales. La calidad de la formación docente y los métodos de enseñanza son fundamentales, como señalan Pozo Rico y Sandoval (2020), quienes destacan que una formación adecuada facilita el aprendizaje. Torrego-Seijo et al. (2020) añaden que el aprendizaje cooperativo no solo mejora el rendimiento académico, sino que también fomenta habilidades sociales. Asimismo, la relación entre docentes y estudiantes es crucial; Chamizo-Nieto et al. (2021) enfatizan que interacciones positivas pueden influir significativamente en el desarrollo emocional de los alumnos, sugiriendo la necesidad de mejorar estas dinámicas en el aula.

En el ámbito individual, la inteligencia emocional, tanto interpersonal como intrapersonal, es un predictor clave del desarrollo socioemocional (Nkemakolam Okwuduba et al., 2021; Abdo Hasan y Zhao, 2021). El aprendizaje autodirigido también potencia la autorregulación y la adaptabilidad (Torrego Seijo et al., 2020). En el contexto institucional, la implementación de programas de educación emocional es vital para un clima escolar positivo (Mira Galván & Gilar Corbi, 2020), aunque el burnout escolar puede obstaculizar estos esfuerzos (Molero Jurado et al., 2021). Por lo tanto, es esencial contar con apoyo interdisciplinario (Sandoval Poveda et al., 2020) y superar limitaciones institucionales (Aranguren Peraza y Zurita Aguilera, 2021) para maximizar el impacto en el desarrollo de habilidades socioemocionales.

Efectos de las estrategias de desarrollo de habilidades socioemocionales en el rendimiento académico y el ajuste escolar de los estudiantes

Los estudios recientes han evidenciado los efectos positivos de las estrategias de desarrollo de habilidades socioemocionales en el rendimiento académico y el ajuste escolar de los estudiantes. Cantero et al. (2020) encontraron que el programa EDI mejoró la inteligencia emocional y el rendimiento académico, especialmente en matemáticas y lenguaje, lo que coincide con los hallazgos de Pozo Rico y Sandoval (2020), quienes también observaron mejoras en el rendimiento académico a través de la implementación de la inteligencia emocional en el aula. Ambos estudios subrayan la importancia de la calidad de la formación docente y los métodos de enseñanza, sugiriendo que un enfoque bien estructurado es clave para optimizar los resultados académicos.

Sin embargo, mientras que Nkemakolam et al. (2021) indicaron que la inteligencia emocional interpersonal e intrapersonal tiene un impacto positivo en el rendimiento académico, también señalaron que el aprendizaje autodirigido mostró un efecto inconsistente. Esta discrepancia destaca la complejidad de los factores individuales en el aprendizaje, a diferencia de los enfoques más unificados observados en los estudios de Mira-Galván y Gilar-Corbi (2020), que relacionaron programas de educación emocional con mejores resultados académicos y un aumento en la autoestima. Esto sugiere que, si bien la inteligencia emocional es crucial, otros factores como la motivación y las características individuales también juegan un papel importante.

En cuanto a la relación entre las habilidades socioemocionales y el ajuste escolar, los estudios de Estrada Araoz et al. (2020) y Sandoval-Poveda et al. (2020) demostraron que las estrategias psicoeducativas favorecen este ajuste al mejorar la comunicación y el autocontrol. Esto se alinea con los resultados de Cejudo et al. (2020), quienes encontraron mejoras en la calidad de vida y la salud mental de los adolescentes tras implementar programas de aprendizaje socioemocional. Sin embargo, el enfoque en el manejo del estrés, como se observó en el estudio de Sultan et al. (2020), sugiere que la reducción del estrés puede ser un mediador importante en esta relación, lo cual no fue explorado completamente en todos los estudios.

A su vez, Hachem et al. (2022) señalaron que la competencia cognitiva, mediada por la cognición social, se asocia positivamente con el rendimiento académico, lo que introduce una dimensión cognitiva en el debate sobre las habilidades socioemocionales. Esta perspectiva es complementaria a la de Pranata et al. (2023), quien encontró que la motivación tiene un impacto más fuerte en el rendimiento académico que la empatía, sugiriendo que, aunque la inteligencia emocional es importante, la motivación y el compromiso del estudiante son igualmente críticos.

Por último, las estrategias de aprendizaje cooperativo, como las mencionadas por Torrego-Seijo et al. (2020) y Estrada et al. (2021), también se han relacionado con un mejor rendimiento académico, lo que destaca la importancia de la colaboración en el desarrollo de habilidades socioemocionales. En contraste, los estudios de Ferrada Quezada y Contreras Álvarez (2021) y Bernal-Álava et al. (2022) enfatizan la relevancia de la comunicación asertiva y el aprendizaje basado en equipos, lo cual contribuye a la autonomía y el pensamiento crítico de los estudiantes.

En suma, los efectos de las estrategias de desarrollo de habilidades socioemocionales son variados y dependen de múltiples factores, incluyendo la calidad de la enseñanza, la motivación y las características individuales de los estudiantes. La investigación sugiere que un enfoque integral que combine inteligencia emocional, motivación y estrategias de aprendizaje cooperativo puede ser más efectivo para mejorar tanto el rendimiento académico como el ajuste escolar.

En definitiva, los estudios revisados sugieren que el desarrollo de habilidades socioemocionales en el contexto educativo puede tener múltiples beneficios, incluyendo mejoras en el rendimiento académico, el ajuste escolar (Mella et al., 2021), las relaciones interpersonales, la motivación (Khatoun et al., 2020), el pensamiento crítico y el desarrollo de habilidades técnicas (Caballero González y García Valcárcel, 2020). Estos hallazgos resaltan la importancia de implementar programas y estrategias que fomenten el crecimiento integral de los estudiantes, más allá de los meros resultados académicos.

Ante ello, se desarrolló una propuesta de desarrollo de habilidades socioemocionales, la cual se fundamenta en un enfoque integral que combina diversas estrategias y programas efectivos, evidenciados en la revisión

bibliográfica. Entre los puntos de coincidencia en la discusión, se destaca la importancia del aprendizaje cooperativo (Aranguren Peraza y Zurita Aguilera, 2021), que ha demostrado mejorar el clima escolar y el rendimiento académico, así como la necesidad de fomentar habilidades interpersonales y la regulación emocional. Las estrategias más recomendadas incluyen actividades grupales que promueven la colaboración (González López, 2020), programas de entrenamiento en manejo del estrés (Sultan et al., 2020; Chamizo Nieto et al., 2021) y técnicas de autoconocimiento (Estrada Araoz et al., 2020; Mira Galván & Gilar Corbi, 2020), que son esenciales para el bienestar emocional de los estudiantes.

La elección de estas estrategias se basa en su efectividad comprobada en contextos educativos, como se menciona en la propuesta. Programas como EDI (Cantero et al., 2020), y el uso de videojuegos interactivos, como "Aislados" (Cejudo et al., 2020), son ejemplos de intervenciones que han mostrado resultados positivos en la mejora de la competencia social y el ajuste escolar. En definitiva, la propuesta busca integrar estas estrategias para ofrecer un enfoque cohesivo que potencie el desarrollo socioemocional de los estudiantes, mejorando así su aprendizaje y bienestar en el entorno escolar.

El objetivo general es desarrollar un conjunto de estrategias psicoeducativas que fomenten habilidades socioemocionales en los estudiantes para mejorar su aprendizaje, ajuste escolar y bienestar emocional. Para lograr esto, se busca fomentar el autoconocimiento mediante actividades de reflexión y mindfulness; mejorar la regulación emocional a través de técnicas de manejo del estrés y un programa de resolución de conflictos; desarrollar habilidades interpersonales promoviendo la empatía y la asertividad en actividades grupales y programas de tutoría entre pares; y promover la conciencia social mediante actividades de servicio comunitario y la inclusión de temas de diversidad y respeto en el currículo.

Tabla 3

Plan de acción

Estrategias	Actividades	Recursos	Indicadores
Programa de desarrollo personal y autoconocimiento para los estudiantes	Talleres de autoconocimiento con técnicas de mindfulness como: <ul style="list-style-type: none"> Ejercicios de introspección y reflexión personal Prácticas de meditación y respiración consciente Dinámicas de expresión y gestión emocional Creación de un espacio para que los estudiantes lleven un diario emocional donde puedan registrar y procesar sus emociones	Recursos Humanos: <ul style="list-style-type: none"> Facilitadores/Psicólogos Tutores/Mentores Recursos Materiales: <ul style="list-style-type: none"> Cuadernos, lápices, materiales de papelería para los diarios emocionales Recursos Tecnológicos: <ul style="list-style-type: none"> Computadoras, proyectores y otros equipos audiovisuales para las sesiones Plataforma digital. 	Porcentaje de estudiantes que participan regularmente (al menos un 80%) en los talleres de autoconocimiento, reflexión personal y desarrollo de la autoconciencia. Nivel de satisfacción de los estudiantes (al menos un 80% satisfechos o muy satisfechos) Mejora en un 20% o más en los niveles de autoconciencia y autorregulación emocional de los estudiantes, según pruebas estandarizadas o autoevaluaciones.
Programa integral de desarrollo de habilidades de regulación emocional y manejo de conflictos	Talleres y sesiones prácticas sobre técnicas de manejo del estrés y autorregulación emocional, tales como: <ul style="list-style-type: none"> Ejercicios de respiración y relajación 	Recursos Humanos: <ul style="list-style-type: none"> Psicólogos y/o profesionales Facilitadores y mentores para guiar las actividades Recursos Materiales:	Porcentaje de estudiantes que participan regularmente (al menos un 75%) en las actividades de manejo de emociones, técnicas de relajación y afrontamiento del estrés.

Estrategias	Actividades	Recursos	Indicadores
Programa de desarrollo de habilidades interpersonales y tutoría entre pares	<ul style="list-style-type: none"> Técnicas de visualización y meditación Entrenamiento en automonitoreo y autorreflexión 	<ul style="list-style-type: none"> Materiales de papelería, audiovisuales y equipos para las sesiones 	<p>Disminución de al menos un 15% en el reporte de conflictos y situaciones de estrés entre los estudiantes, medido a través de registros disciplinarios y encuestas.</p> <p>Mejora de al menos un 18% en los niveles de autocontrol y estrategias de afrontamiento de los estudiantes, mediante pruebas psicológicas y autoevaluaciones.</p>
	<p>Entrenamiento en habilidades de resolución de conflictos que incluya:</p> <ul style="list-style-type: none"> Talleres de comunicación asertiva y empatía Dinámicas de role-playing y simulación de situaciones conflictivas 	<p>Recursos Tecnológicos:</p> <ul style="list-style-type: none"> Plataforma digital para acceder a recursos de apoyo y seguimiento 	
	<p>Actividades grupales, para fomentar la empatía y asertividad, tales como:</p> <ul style="list-style-type: none"> Talleres de comunicación efectiva y escucha activa Dinámicas de role-playing y simulación de situaciones sociales Ejercicios de reconocimiento y manejo de las emociones de los demás <p>Tutoría entre pares, donde estudiantes con más experiencia y desarrollo de habilidades interpersonales guíen y acompañen a sus compañeros en el fortalecimiento de estas competencias</p>	<p>Recursos Humanos:</p> <ul style="list-style-type: none"> Facilitadores/Psicólogos Estudiantes mentores capacitados en tutoría entre pares <p>Recursos Materiales:</p> <ul style="list-style-type: none"> Materiales de papelería, audiovisuales y equipos para las sesiones <p>Recursos Tecnológicos:</p> <ul style="list-style-type: none"> Plataforma digital Recursos multimedia de apoyo 	
Programa de desarrollo de la conciencia social a través de actividades de servicio comunitario y la inclusión de temas de diversidad y respeto en el currículo	<p>Actividades de servicio comunitario, donde los estudiantes puedan aplicar sus habilidades y conocimientos en proyectos de impacto social, tales como:</p> <ul style="list-style-type: none"> Talleres educativos en escuelas o centros comunitarios Campañas de concientización sobre temáticas relevantes Proyectos de mejora o mantenimiento de espacios públicos 	<p>Recursos Humanos:</p> <ul style="list-style-type: none"> Docentes y expertos en temas de responsabilidad social y diversidad Alianzas con organizaciones comunitarias y ONG <p>Recursos Materiales:</p> <ul style="list-style-type: none"> Materiales de papelería, equipos y herramientas Espacios físicos adecuados para las sesiones y proyectos <p>Recursos Tecnológicos:</p> <ul style="list-style-type: none"> Plataforma digital Recursos multimedia de apoyo para la integración de los temas en el currículo 	<p>Porcentaje de estudiantes que participan regularmente (al menos un 65%) en las actividades de servicio comunitario.</p> <p>Nivel de satisfacción de los estudiantes (al menos un 80% satisfechos o muy satisfechos) y de la comunidad con las actividades de servicio realizadas.</p> <p>Incorporación efectiva de los temas de diversidad y respeto en al menos el 80% de las asignaturas del currículo, con un impacto positivo demostrado en las actitudes y comportamientos de los estudiantes.</p>
	<p>Inclusión en el currículo académico temas relacionados a la diversidad cultural, equidad, derechos humanos:</p> <ul style="list-style-type: none"> Asignaturas o módulos interdisciplinarios Conferencias, charlas y debates con expertos invitados Trabajos prácticos y proyectos de investigación 		

4. CONCLUSIONES

Los beneficios de incorporar el desarrollo de habilidades socioemocionales en entornos educativos son significativos. Diferentes programas y estrategias, como enfoques de aprendizaje socioemocional, entrenamiento en manejo del estrés, aprendizaje cooperativo y actividades lúdicas, han mostrado efectos positivos en la inteligencia emocional, motivación, resultados académicos y el ajuste escolar de los estudiantes. Estos resultados subrayan la importancia de ver el desarrollo socioemocional como un elemento esencial para fomentar el bienestar y el éxito académico de los alumnos.

Existen una variedad de estrategias y programas implementados para promover el desarrollo de habilidades socioemocionales en el contexto escolar. Entre las principales se encuentran: programas de aprendizaje socioemocional como EDI, YCDI! y ESDP; enfoques de capacitación docente en inteligencia emocional; programas integrales que combinan la promoción de habilidades socioemocionales con estrategias de aprendizaje cooperativo y clima escolar positivo, como el programa OKAPI; y actividades y metodologías específicas como la comunicación asertiva, el uso de tecnologías educativas y el teatro. Estas diversas estrategias parecen ser efectivas para impactar positivamente en diferentes áreas del desarrollo de los estudiantes.

Algunos hallazgos sugieren que factores como el contexto específico de los estudiantes, sus necesidades particulares, factores institucionales y el enfoque integral que combine el desarrollo socioemocional con estrategias de enseñanza y aprendizaje, pueden ser elementos clave para potenciar este tipo de intervenciones. Asimismo, la implementación de programas de capacitación docente en habilidades socioemocionales también podría ser un factor importante para crear las condiciones adecuadas en el entorno educativo.

Los impactos favorables de las estrategias para desarrollar habilidades socioemocionales en el rendimiento académico y la adaptación escolar de los estudiantes son evidentes. Los estudios analizados indican mejoras notables en aspectos como la inteligencia emocional, la motivación, el rendimiento en materias específicas como matemáticas y lengua, así como en la adaptación conductual y social de los alumnos. Estos resultados destacan la relevancia de incluir el desarrollo de competencias socioemocionales como un elemento esencial en los entornos educativos, con el objetivo de fomentar el bienestar y el éxito integral de los estudiantes.

La propuesta de desarrollo de habilidades socioemocionales es esencial en el contexto educativo actual, ya que estas competencias son clave para el bienestar integral y el éxito académico de los estudiantes. Se fundamenta en la implementación de actividades grupales que fomentan la colaboración, técnicas de manejo del estrés para la regulación emocional y programas de autoconocimiento que facilitan la reflexión personal. Además, se destaca la importancia de integrar la conciencia social y el servicio comunitario, promoviendo un sentido de responsabilidad y pertenencia.

Conflicto de intereses / Competing interests:

Los autores declaran que no incurrir en conflictos de intereses.

Rol de los autores / Authors Roles:

Glenn Anchundia Macías: Conceptualización, metodología, selección de artículos, análisis formal, investigación, recursos, escritura – borrador original, escritura – revisión y edición, administración del proyecto, adquisición de fondos.

Jisson Vega Intriago: Conceptualización, metodología, selección de artículos, recursos, escritura – revisión y edición, supervisión, administración del proyecto, adquisición de fondos.

Fuentes de financiamiento / Funding:

Los autores declaran que no recibió un fondo específico para esta investigación.

Aspectos éticos / legales; Ethics / legals:

Los autores declaran no haber incurrido en aspectos antiéticos, ni haber omitido aspectos legales en la realización de la investigación.

REFERENCIAS

- Abdo Hasan, A.-Q., & Zhao, W. (2021). Inteligencia emocional y rendimiento académico de los alumnos. *Problems of Education in the 21st Century*, 79(3), 360-380. <https://doi.org/10.33225/pec/21.79.360>
- Aguilera Ahumada, F., & Bolgeri Escorza, P. (2021). Aplicación y evaluación de una intervención para el desarrollo socio emocional y fortalecimiento de la autoestima en estudiantes de enseñanza básica. *Revista de estudios y experiencias en educación*, 20(44), 12-28. <https://doi.org/10.21703/0718-5162.v20.n43.2021.001>
- Alomá Bello, M., Crespo Díaz, M., González Hernández, K., & Estévez Pérez, N. (2022). Fundamentos cognitivos y pedagógicos del aprendizaje activo. *Mendive. Revista de Educación*, 20(4), 1353-1368. <https://mendive.upr.edu.cu/index.php/MendiveUPR/article/view/3128>
- Aranda Meyer, C., & Luque, L. (2024). Relevancia de habilidades socioemocionales en el liderazgo educativo actual: reflexiones de expertos. *Cuadernos de Investigación Educativa*, 15(1), 10. <https://doi.org/10.18861/cied.2024.15.1.3588>
- Aranguren Peraza, G., & Zurita Aguilera, M. (2021). Impacto de la aplicación del aprendizaje cooperativo en aulas de educación básica. *Revista Paradigma*, 42(2), 350-374. <https://doi.org/10.37618/PARADIGMA.1011-2251.2021.p350-374.id1081>
- Bernal-Álava, Á., Cañarte-Vélez, C., Macías-Parrales, T., & Ponce-Castillo, M. (2022). La comunicación asertiva y su aporte en el proceso de enseñanza y aprendizaje. *Polo del Conocimiento: Revista científico - profesional*, 7(4), 10. <https://doi.org/10.23857/pc.v7i4.3850>
- Borja Rivera, K., & Vega Intriago, J. (2022). Enseñanza de estrategias emocionales dirigidas a los niños que retornan a las clases presenciales. *Dominio de las Ciencias*, 8(3), 27-49. <https://doi.org/10.23857/dc.v8i3.2796>
- Caballero González, Y., & García Valcárcel, A. (2020). Fortaleciendo el pensamiento computacional y habilidades sociales mediante actividades de aprendizaje educativa en niveles escolares iniciales. *Píxel-BIT Revista de Medios y Educación*, (58), 117-142. <https://doi.org/10.12795/pixelbit.75059>
- Cadena Vanegas, Y., & Mendoza Díaz, A. (2023). *Diseño de una propuesta pedagógica para el fortalecimiento de las competencias socioemocionales y las habilidades sociales en los estudiantes* [Tesis de maestría, Corporación Universidad de la Costa] . <https://hdl.handle.net/11323/10573>
- Cantero, M., Bañuls, R., & Viguer, P. (2020). Eficacia de una intervención en inteligencia emocional y su impacto en el rendimiento académico en alumnos preadolescentes españoles de educación primaria: Resultados del Programa EDI. *International journal of environmental research and public health*, 17(20), 7621. <https://doi.org/10.3390/ijerph17207621>
- Cejudo, J., Losada, L., & Feltrero, R. (2020). Promoting social and emotional learning and subjective well-being: impact of the “aislados” intervention program in adolescents. *International journal of environmental research and public health*, 17(2), 609. <https://doi.org/10.3390/ijerph17020609>

- Chamizo-Nieto, T., Arrivillaga, C., Rey, L., & Extremera, N. (2021). The role of emotional intelligence, the teacher-student relationship, and flourishing on academic performance in adolescents: a moderated mediation study. *Frontiers in psychology*, 12, 10. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2021.695067>
- Clemente Reyes, M., & Quimí Ramírez, S. (2023). *Desarrollo de las habilidades socioemocionales en el aprendizaje de los estudiantes de segundo año de básica* [Tesis de licenciatura, Universidad Estatal Península de Santa Elena]. <https://repositorio.upse.edu.ec/handle/46000/10228>
- Daunic, A., Aydin, B., & Crews, E. (2023). Social-Emotional Learning Intervention for K–1 Students at risk for emotional and behavioral disorders: mediation effects of social-emotional learning on school adjustment. *Behavioral Disorders*, 49(1), 17–30. <https://doi.org/10.1177/01987429231185098>
- Elizalde Cordero, C., Calle Cobos, M., Baque Pibaque, L., & Cañizares Hermoza, R. (2021). Las habilidades sociales desde las experiencias y representaciones de la enseñanza en la modalidad virtual. *Horizontes Revista de Investigación en Ciencias de la Educación*, 5(20), 269–277. <https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v5i20.271>
- Esen Aygun, H., & Sahin Taskin, C. (2022). The effect of social-emotional learning program on social-emotional skills, academic achievement and classroom climate. *Psycho-Educational Research Reviews*, 11(1), 59–76. https://doi.org/10.52963/PERR_Biruni_V11.N1.05
- Estrada Araoz, E. G., Mamani Uchasara, H. J., & Gallegos Ramos, N. A. (2020). Estrategias psicoeducativas para el desarrollo de las habilidades sociales de los estudiantes de educación secundaria. *Revista San Gregorio*, (39), 116–129. <https://doi.org/10.36097/rsan.v1i39.1374>
- Estrada, M., Monferrer, D., Rodríguez-Sánchez, A., & Moliner, M. (2021). Does emotional intelligence influence academic performance? The role of compassion and commitment in education for sustainable development. *Sustainability*, 13(4), 1721. <https://doi.org/10.3390/su13041721>
- Ferrada Quezada, N., & Contreras Álvarez, J. (2021). Aprendizaje basado en equipos: la perspectiva de los futuros profesores. *Revista de estudios y experiencias en educación*, 20(42), 117–135. <https://doi.org/10.21703/rexe.20212042ferrada7>
- Goleman, D. (2022). *La inteligencia emocional: Por qué es más importante que el cociente intelectual*. Ediciones B.
- González Lomeli, D., Maytorena Noriega, M., González Franco, V., López Saucedo, M., & Fuentes Vega, M. (2021). Zona de Desarrollo Próximo y Desempeño de Universitarios en una Prueba de Ejecución. *Revista Iberoamericana de Diagnóstico y Evaluación - e Avaliação Psicológica*, 1(58), 93–103. <https://doi.org/10.21865/RIDEP58.1.08>
- González López, M. (2020). Estrategias didácticas para el desarrollo de habilidades socioemocionales en educación primaria. *Gestión I+D*, 5(3), 134–156. http://saber.ucv.ve/ojs/index.php/rev_GID/article/view/20229
- Granda Vásquez, G. (2022). *Estrategia didáctica para el desarrollo de habilidades socioemocionales en niños de 3 a 5 años* [Tesis de maestría, Universidad Tecnológica Israel]. Repositorio Universidad Tecnológica Israel. <http://repositorio.uisrael.edu.ec/handle/47000/3307>
- Hachem, M., Gorgun, G., & Bulut, O. (2022). Social and emotional variables as predictors of students' perceived cognitive competence and academic performance. *Canadian Journal of School Psychology*, 37(4), 362–384. <https://doi.org/10.1177/08295735221118474>

- Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, P. (2014). *Metodología de la investigación* (6ª ed.). McGraw Hill Editorial.
- Jagers, R., Rivas Drake, D., & Williams, B. (2019). Transformative Social and Emotional Learning (SEL): Toward SEL in service of educational equity and excellence. *Educational Psychologist, 54*(3), 162-184. <https://doi.org/10.1080/00461520.2019.1623032>
- Khatoon, A., Afzal, A., Kiran, K., & Ijaz, B. (2020). Effects of emotional intelligence on students academic performance. *Journal La Edusci, 1*(2), 13-18. <https://doi.org/10.37899/journallaedusci.v1i2.91>
- Lawson, G., McKenzie, M., Becker, K., Selby, L., & Hoover, S. (2019). The core components of evidence-based social emotional learning programs. *Prevention Science, 20*(1), 457-467. <https://doi.org/10.1007/s11121-018-0953-y>
- Mella, N., Pansu, P., Batruch, A., Bressan, M., Bressoux, P., Brown, G., Butera, F., Cherbonnier, A., Vives, E., & Desrichard, O. (2021). Socio-emotional competencies and school performance in adolescence: what role for school adjustment? *Frontiers in Psychology, 12*, 640661. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2021.640661>
- Mira-Galván, M., & Gilar-Corbi, R. (2020). Design, Implementation and evaluation of an emotional education program: effects on academic performance. *Frontiers Psychology, 11*, 1100. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2020.01100>
- Mira-Galván, M., & Gilar-Corbi, R. (2020). Diseño, implementación y evaluación de un programa de educación emocional: efectos sobre el rendimiento académico. *Frontiers Psychology, 11*, 1100. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2020.01100>
- Molero Jurado, M., Pérez Fuentes, M., Martos Martínez, A., Barragán Martín, A., Simón Márquez, M., & Gázquez Linares, J. (2021). Emotional intelligence as a mediator in the relationship between academic performance and burnout in high school students. *Plos One, 16*(6), 253552. <https://doi.org/10.1371/journal.pone.0253552>
- Nkemakolam Okwuduba, E. N., Nwosu, K. C., Okigbo, E. C., Samuel, N. N., & Achugbu, C. (2021). Impact of intrapersonal and interpersonal emotional intelligence and self-directed learning on academic performance among pre-university science students. *Heliyon, 7*(3), 1-11. <https://doi.org/10.1016/j.heliyon.2021.e06611>
- Oberle, E., Domitrovich, C., Meyers, D., & Weissberg, R. (2019). Establishing systemic social and emotional learning approaches in schools: a framework for schoolwide implementation en N. Humphrey, A. Lendrum, M. Wigelsworth, M. T. Greenberg (Eds.). *Social and Emotional Learning* (pp. 6-26). Routledge. <https://doi.org/10.4324/9780429444692>
- Pozo Rico, T., & Sandoval, I. (2020). Can academic achievement in primary school students be improved through teacher training on emotional intelligence as a key academic competency? *Frontiers Psychology, 10*, 2976. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2019.02976>
- Pranata, O., Sastria, E., Ferry, D., & Zebua, D. (2023). Analysis of students' emotional intelligence and their relationship with academic achievement in science. *International Conference on Social Science and Education (ICoE SSE 2023)*, 395-410. https://doi.org/10.2991/978-2-38476-142-5_38
- Rodríguez-Rey, R., & Cantero-García, M. (2020). Albert Bandura. Impacto en la educación de la teoría cognitiva social del aprendizaje. *Journal of Parents and Teachers, 38*(4), 72-76. <https://doi.org/10.14422/pym.i384.y2020.011>

- Sandoval-Poveda, A., González- Rojas, V., & Madriz- Bermúdez, L. (2020). Retos y oportunidades: teatro como estrategia de mediación pedagógica para el desarrollo de habilidades sociales. *Revista Innovaciones Educativas*, 22(32), 65-77. <https://doi.org/10.22458/ie.v22i32.2821>
- Santamaría Chávez, F., & Vega Intriago, J. (2022). La motivación en el aprendizaje de la lectura en los estudiante. *Revista Educare*, 8(3), 476-495. <https://doi.org/10.23857/dc.v8i3.2844>
- Suárez Cretton, X., & Castro Méndez, N. (2022). Competencias socioemocionales y resiliencia de estudiantes de escuelas vulnerables y su relación con el rendimiento académico. *Revista de Psicología (PUCP)*, 40(2), 879-904. <https://doi.org/10.18800/psico.202202.009>
- Sultan, S., Amin, R., & Khan, M. (2020). Managing stress through stress management intervention for increasing emotional intelligence and academic achievement. *Youth Voice Journal*, 1(1), 16.
- Torrego-Seijo, J., Caballero-García, Á., & Lorenzo-Llamas, E. (2020). Los efectos del aprendizaje cooperativo sobre la inteligencia emocional rasgo y el rendimiento académico de los alumnos españoles de primaria. *British Journal of Educational Psychology*, 91(3), 928-949. <https://doi.org/10.1111/bjep.12400>
- Urrutia, G., & Bonfill, X. (2010). Declaración PRISMA: una propuesta para mejorar la publicación de revisiones sistemáticas y metaanálisis. *Medicina Clínica*, 135(11), 507-511. <https://doi.org/10.1016/j.medcli.2010.01.015>
- Vélez Ávila, E. B., Vega Intriago, J. O. ., & Zambrano Acosta , J. M. (2022). Formación de las emociones y su incidencia en la inestabilidad motriz en los niños de 4-5 años en la escuela José De Vasconcellos. *Revista EDUCARE - UPEL-IPB - Segunda Nueva Etapa 2.0*, 26(1), 129-152. <https://doi.org/10.46498/reduipb.v26iExtraordinario.1673>

