




Una nueva perspectiva desde la enseñanza de inglés. El aprendizaje invisible y sus aportes en la adquisición de una lengua extranjera

A new perspective from English language teaching. Invisible learning and its contributions to foreign language acquisition

Uma nova perspectiva do ensino de inglês. Aprendizagem invisível e suas contribuições para a aquisição de uma língua estrangeira


Kevin Laura¹

Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann, Perú

 <https://orcid.org/0000-0002-7083-1825>
klaurac@unjbg.edu.pe (correspondencia)

Miguel Alburquerque

Universidad Nacional de Piura, Perú

 <https://orcid.org/0000-0002-1681-7563>
malburqueque@unp.edu.pe

Stefany Noa

Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann, Perú

 <https://orcid.org/0000-0002-3847-3896>
snoaf@unjbg.edu.pe


Germán Medina

Universidad Nacional del Altiplano de Puno, Perú

 <https://orcid.org/0000-0002-4048-6418>
gmedina@unap.edu.pe


Yolanda Lujano

Universidad Nacional del Altiplano de Puno, Perú

 <https://orcid.org/0000-0001-7178-3346>
ylujanop@unap.edu.pe

Hilda Pilicita

Universidad Indoamérica, Ecuador

 <https://orcid.org/0000-0002-5311-2482>
pilicita@gmail.com

DOI (Genérico) : <https://doi.org/10.35622/j.rie.2021.03.009>
DOI (Documento en español) : <https://doi.org/10.35622/j.rie.2021.03.009.es>
DOI (Document in English) : <https://doi.org/10.35622/j.rie.2021.03.009.en>

Recibido 25/02/2021/ Aceptado 05/07/2021 Publicado 29/07/2021

ENSAYO

PALABRAS CLAVE

Aprendizaje de inglés,
aprendizaje virtual,

RESUMEN. “Lo invisible no es aquello que no existe, sino aquello que no podemos observar”. El objetivo de la presente investigación fue determinar el impacto del aprendizaje invisible de Moravec y Cobo (2011) en la adquisición del idioma inglés. Para tal fin, se revisó la literatura científica disponible, procediendo después a argumentar los beneficios del aprendizaje invisible en el aprendizaje de inglés a través del uso de las herramientas tecnológicas. El surgimiento de las nuevas tecnologías exige que los docentes actúen de manera innovadora aplicando estrategias de

¹ Docente investigador de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann, Perú.



habilidades blandas, herramientas tecnológicas, innovación.

enseñanza que faciliten el logro formativo del educando, desarrollando habilidades sociales, reflexivas y cognitivas. Dicho aprendizaje ya no solo se concibe como la incorporación de nuevas estructuras gramaticales, sino con el aprendizaje de una nueva cultura. A partir del ensayo, se pudo concluir que el aprendizaje invisible demuestra un rol relevante a la hora de aprender un idioma extranjero debido a sus características que incorporan las TICs y la gamificación, las cuales son altamente aceptadas y motivadoras para los alumnos en las aulas.

KEYWORDS

English learning, virtual learning, soft skills, technological tools, innovation.

ABSTRACT. "The invisible is not what does not exist, but what we cannot observe." The objective of this research is to determine the impact of the invisible learning of Moravec and Cobo (2011) on the acquisition of the English language. To this end, the available scientific literature was reviewed, proceeding later to argue the benefits of invisible learning in learning English with technological tools. The emergence of new technologies requires that teachers act innovatively by applying teaching strategies that facilitate the educational achievement of the student, developing social, reflective, and cognitive skills. Said learning is no longer only conceived as the incorporation of new grammatical structures, but with the learning of a new culture. From the trial, it was possible to conclude that invisible learning shows a relevant role when learning a foreign language due to its characteristics that incorporate ICTs and gamification, which are highly accepted and motivating for students in the classroom.

PALAVRAS-CHAVE

Aprendizagem de inglês, aprendizagem virtual, soft skills, ferramentas tecnológicas, inovação.

RESUMO. "O invisível não é o que não existe, mas o que não podemos observar." O objetivo desta pesquisa foi determinar o impacto da aprendizagem invisível de Moravec e Cobo (2011) na aquisição da língua inglesa. Para tanto, foi realizada uma revisão da literatura científica disponível, procedendo-se posteriormente à discussão dos benefícios da aprendizagem invisível na aprendizagem do inglês por meio do uso de ferramentas tecnológicas. O surgimento de novas tecnologias exige que os professores atuem de forma inovadora, aplicando estratégias de ensino que facilitem a realização educacional do aluno, desenvolvendo habilidades sociais, reflexivas e cognitivas. Essa aprendizagem não é concebida apenas como incorporação de novas estruturas gramaticais, mas com a aprendizagem de uma nova cultura. A partir do ensaio, foi possível concluir que a aprendizagem invisível apresenta um papel relevante na aprendizagem de uma língua estrangeira devido às suas características que incorporam as TIC e a gamificação, as quais são altamente aceitas e motivadoras para os alunos em sala de aula.

1. INTRODUCCIÓN

El aprendizaje de un idioma extranjero, como el inglés, es una habilidad fundamental y requerida para el logro de la competitividad en esta era globalizada, debido a las diferentes ventajas que proporciona en ámbitos económicos, laborales, académicos y sociales. Conociéndose la importancia del aprendizaje de un segundo idioma, la preocupación de los docentes se direcciona en el conocimiento de nuevos y diferentes modelos pedagógicos, así como métodos y recursos que permitan mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje de inglés. El ansia por la innovación en esta era tecnológica es relevante, ya que como Moravec (2013) enfatiza esta es la "sociedad knowmad" o sociedad nómada del conocimiento, refiriéndose a que los estudiantes actuales son dinámicos y capaces de trabajar en cualquier momento y lugar. "Con esta sociedad se plantean nuevos desafíos, donde no es suficiente solo con conocer los nuevos instrumentos digitales, sino crear e innovar" (Valverde-Berrocoso & Balladares, 2017, p. 126).

El uso de las TICs como herramientas para gestionar y tratar información educativa ha generado un cambio en la percepción del proceso de enseñanza, optando por modelos de enseñanza significativos y constructivistas y consecuentemente desplazando el modelo tradicional (Llorente et al., 2016). De acuerdo a tales circunstancias, Sosa et al. (2010) concluyen que la aplicación de las TICs en el proceso educativo ayuda a la mejora del ciclo de enseñanza-aprendizaje. De igual manera, Aguilar (2012), menciona que las TICs permiten dejar atrás el

modelo tradicional educativo, convirtiendo los aprendizajes en experiencias significativas, accesibles, dinámicas y flexibles con el fin de lograr el aprendizaje de inglés en cada estudiante.

De esta forma, el aprendizaje invisible genera un cambio en la educación que se ha venido impartiendo. Moravec y Cobo (2011), los autores del aprendizaje invisible, comentan que su propuesta educativa se conceptualiza como “una metateoría que tiene la intención de integrar diferentes perspectivas, donde se considera los avances tecnológicos, la educación formal, informal y no formal, incorporando habilidades no cognitivas, a su vez, desarrollar competencias relacionadas con las TIC” (p. 23). En esta metateoría se da importancia al cómo aprender y no al qué aprender; además que toma en cuenta las demandas actuales, las cuales conllevan al uso de las TIC en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Las TIC según Drenoyianni (2006) son herramientas adaptables, y el uso de computadoras permite que los estudiantes puedan desarrollar gradualmente las habilidades pertinentes para la búsqueda de la información y el discernimiento entre lo que realmente necesitan y lo que no.

Entonces, la necesidad de la transformación de la metodología docente debe ser llevada en fondo y forma. Refiriéndonos por fondo a las reglas gramaticales, estructuras de redacción determinadas y diálogos de conversaciones; mientras que la forma hace referencia a cómo estas clases son impartidas por los docentes hacia los estudiantes, enriquecida en diferentes aspectos metodológicos, sin caer en la metodología tradicionalista. El aprendizaje debe innovarse con el objetivo de que los estudiantes puedan utilizar el idioma inglés en diferentes momentos de su vida a la vez que la práctica se relacione con las competencias propuestas por el currículo educativo vigente.

Por los motivos antes expuestos, este ensayo tuvo como objetivo principal proporcionar información sobre el impacto del aprendizaje invisible de Moravec y Cobo (2011) en la adquisición de inglés a través de la examinación de la evidencia existente relacionada con ambos tópicos.

2. MÉTODO

Al inicio del proceso investigativo se realizó la lectura y conceptualización de la metateoría del Aprendizaje Invisible planteada por Moravec y Cobo (2011), con el fin de delimitar el tema y hacer una revisión del mismo, así como para relacionarlo con la enseñanza de inglés como lengua extranjera debido a la escasa existencia de estudios referidos a las dos variables.

Planificación

El propósito de la búsqueda se orienta a partir del manuscrito “*Introducción al aprendizaje invisible: la revolución fuera del aula*” (Moravec y Cobo, 2011), para el análisis de los ejes principales del aprendizaje invisible en la enseñanza de inglés. Para esta investigación se definieron las siguientes preguntas:

- *Pregunta Central*

De acuerdo con el rastreo de estudios sobre el tema, ¿Cuál es el principal aporte del aprendizaje invisible en la enseñanza de inglés como lengua extranjera?

- *Preguntas complementarias*

¿Cuál es el aporte de los ejes del aprendizaje invisible en la enseñanza de inglés como lengua extranjera?

¿Cómo aporta el uso de herramientas tecnológicas en la enseñanza de inglés desde el enfoque del aprendizaje invisible?

Para la selección de los estudios se tienen en cuenta los siguientes criterios de inclusión y exclusión, los cuales son identificados según las preguntas y el objeto del ensayo:

Criterios de inclusión

- Artículo científico sobre aprendizaje invisible por Moravec y Cobo.
- Libro sobre aprendizaje invisible Moravec y Cobo.

Criterios de exclusión

- Publicaciones sobre el aprendizaje invisible que incluyan autores diferentes a Moravec y/o Cobo.

Búsqueda

Se realizó la consulta en las bases de datos académicas seleccionadas, atendiendo al objetivo principal del ensayo. Para ello, se tomaron en consideración el libro y artículo publicado por Moravec y Cobo acerca del Aprendizaje Invisible.

3. DESARROLLO

Según Moravec y Cobo (2011) el Aprendizaje Invisible es un protoparadigma de la educación, que integra una diversidad de enfoques, así como tópicos actuales tales como las tecnologías de la información, modos de educación formales e informales, ocultos, entre otros que ayuden a la reformulación y transformación de la educación del futuro (p.68). Además, los autores mencionan cinco ejes principales en el Aprendizaje invisible:

Las competencias no evidentes resultan invisibles en los entornos formales

Refiriéndose a las habilidades que pueden demostrar los estudiantes de corta edad o en el período escolar. Dichas destrezas no son consideradas por los docentes e instituciones debido al uso de tipos tradicionales de evaluación que castigan el error y que no incorporan habilidades que no están incluidas en el currículo. Esto sustentado al aprendizaje del idioma inglés se verifica en la práctica docente donde solo se toma en cuenta evaluaciones basadas en la gramática.

Las TIC se hacen invisibles

Las personas se sienten a gusto y se adaptan fácilmente a las tecnologías que son creadas cuando ellos tienen entre 15 a 35 años, después de ese período las tecnologías que surgen se vuelven un desafío ya que la adaptación y actualización hacia las mismas causan un gran esfuerzo de aprendizaje. De esta forma, se visibiliza una problemática en la educación a resolver en el que los docentes deben de estar en una continua actualización y adaptación invisibilizando el término de “nuevas tecnologías” y priorizando la conexión y creación de conocimientos continuos.

Las competencias adquiridas en entornos informales son invisibles

El uso de las tecnologías suele darse más en espacios informales que en la educación, es, por lo tanto, necesario analizar estos espacios y los programas que se utilizan en los mismos, ya que también generan conocimiento y

aprendizajes significativos en los estudiantes. Los entornos informales pueden transformarse en espacios educativos enriquecedores y promover el aprendizaje continuo a través de la adquisición de hábitos.

Las competencias digitales resultan invisibles

Las competencias digitales son consideradas como destrezas importantes a desarrollar, pero a la vez son poco estimuladas e ignoradas en las aulas. Frente a la anterior problemática se puede encontrar también que las escuelas pretenden enseñar a utilizar las tecnologías de una manera en la que estas no son absorbidas de manera natural. Por lo tanto, es necesario invisibilizar las tecnologías y concentrarse más en la resolución y aprendizaje de ciertos contenidos a través del uso de las TICs, aprendiendo los estudiantes ambos aspectos de manera exploratoria, siendo ellos los protagonistas del aprendizaje.

Hay ciertas prácticas empleadas en la escuela/ universidad que es necesario invisibilizar

Existen diversas prácticas educativas que deben ser modificadas, entre ellas se encuentra el uso de la memorización de la información, la cual ha sido utilizada de una manera en la que no va acorde a la sociedad actual, exigiendo a los estudiantes la memorización de grandes cantidades de información cuando estas pueden ser encontradas y consultadas fácilmente en Internet. Otros problemas como creencias de que el uso de tecnologías generará mayor rendimiento académico en los estudiantes con tan solo aplicarlos, o la incorporación de tecnologías con el mismo enfoque tradicional, entre otros, son descritos en este eje (Moravec & Cobo, 2011).

Beneficios del aprendizaje invisible frente al aprendizaje de inglés

Es necesario precisar que debido a que el aprendizaje invisible es una metateoría reciente, se presentaron limitaciones en el proceso al no encontrar investigaciones del tema relacionado con el aprendizaje de inglés para la consecución de un artículo de revisión bibliográfica. Sin embargo, se optó por revisar diferentes investigaciones que incorporan características relacionadas con el aprendizaje invisible y con la mejora de la enseñanza de inglés, para luego redactar un ensayo argumentando sus potenciales beneficios en el área.

El aprendizaje invisible puede ser considerado como una alternativa inclusiva, porque plantea ideas que buscan adoptarse y adaptarse desde un contexto en especial. Además, prioriza las experiencias activas del estudiante y el desarrollo de habilidades blandas, que al aplicarlo en la enseñanza del idioma inglés puede ayudar a apostar por el uso de recursos o herramientas diferentes a las tradicionales, como el uso de las nuevas tecnologías.

Gallardo et al. (2014) sostienen que las TICs propician una nueva forma de percepción en los estudiantes, la cual promueve la generación de competencias y nuevas habilidades, impactando significativamente en su vida académica y social; siendo estos cambios en la percepción, así como la permanente interacción con aparatos tecnológicos considerados como características propias de los mismos. En la enseñanza del idioma inglés el empleo de las TICs no está presente en su totalidad, pero no puede ni debe estar ausente, ya que se pueden utilizar aplicaciones, software y diferentes plataformas digitales que permitan al estudiante trabajar en su aprendizaje desarrollando así las competencias propias del curso de inglés de una manera lúdica, autónoma y atractiva para ellos.

El libro "Internet como recurso para enseñar y aprender: una aproximación práctica a la tecnología educativa", realizado en España; recopila actividades para la integración de las TICs en el aula. Según los resultados planteados por los autores del libro Serrano et al. (2016) se demuestra que más de la mitad de los estudiantes

encuestados utilizan aplicaciones móviles para el aprendizaje de idiomas, lo cual demuestra el gran interés y potencial en adquirir conocimientos dentro o fuera del aula y de una forma diferente a la tradicional. Es así, que el docente puede sacar provecho de esta ventaja y fomentar el uso de aplicaciones como Duolingo en el refuerzo de gramática y vocabulario, o Cake para el desarrollo de la habilidad de escucha y del habla en inglés.

El aprendizaje invisible también promueve la instrucción a través de la gamificación. La generación de hoy llamada "Nativos Digitales", término acuñado por Prensky (2010), prefieren aprender de forma lúdica a someterse en el rigor del trabajo tradicional. Por ejemplo, se puede apostar por el uso de herramientas online como Quizizz que da la oportunidad a desarrollar las actividades de forma dinámica y a la vez dar retroalimentación de manera oportuna. Otras ventajas de Quizizz son la no exigencia al estudiante de amplio conocimiento previo del tema a tratar, ya que considera el aprendizaje a través del desarrollo de cuestionarios lúdicos. Las diferentes imágenes y música que se pueden incorporar en las preguntas de Quizizz influyen significativamente en la motivación de los estudiantes. Investigaciones como la de Laura et al. (2021) demuestran que la aplicación de la herramienta Quizizz, logró el incremento del rendimiento académico de los estudiantes, además que mejoró la creatividad y las habilidades de trabajo grupal en el aprendizaje de inglés. Otro beneficio del aprendizaje invisible es la promoción del trabajo colaborativo, lo cual ayuda al aprendizaje de inglés debido a que los estudiantes aprenden activamente a través de comunidades de aprendizaje. De esta manera, se permite la interacción con los demás, compartiendo diferentes puntos de vista promoviendo la construcción de conocimientos de una manera diferente a la normalmente aplicada en el aula y a través de diferentes software educativos adaptados para la enseñanza de idiomas, exclusivamente en inglés (Laura, 2019).

Según Rojas (2015), el sistema educativo necesita replantearse y cambiar con el objetivo de que los ciudadanos del mañana obtengan las habilidades necesarias para su desenvolvimiento adecuado en la actualidad y futuro. Como se vio con anterioridad, el aprendizaje invisible resalta la importancia de la integración de enseñanzas desarrolladas en ambientes informales. Sin planificación previa, es un hecho que muchos alumnos apuestan por redes de aprendizaje de idiomas en las diferentes redes sociales como Facebook, Whatsapp, Telegram y demás. Sloep y Berlanga (2011) sostienen que las características que integran las redes sociales son el intercambio de conocimientos y experiencias, trabajo en proyectos, debates, congresos, además de ofrecer y recibir apoyo de otros integrantes del grupo para la absolución de dudas y para una evaluación grupal.

Existen cada vez más investigaciones de la influencia de las redes sociales en el desarrollo de habilidades para el aprendizaje de idiomas, por ejemplo, Infante y Ramírez (2017) mencionan en su investigación que la red social Facebook demostró tener un impacto significativo en el aprendizaje de inglés al compararse los resultados con el grupo de control. Es por eso que es importante que los docentes tengan en cuenta esta realidad, y que potencien hábitos de estudio en los alumnos quienes suelen adquirir aprendizajes a través de acciones cotidianas como la revisión de redes sociales y el mensaje a través de chat con amigos.

Los recursos didácticos son aquellos que están presentes en el proceso de enseñanza-aprendizaje gracias a su utilidad y eficacia en dicho proceso educativo. Estos recursos influyen de tal manera en el docente para la elaboración, planificación u orientación en todas sus actividades, así como en lograr atraer la atención de los estudiantes con el fin de mejorar la calidad educativa y la obtención de sus objetivos.

El valor de cada uno de estos recursos didácticos conforma una jerarquía en la cual se ven los diversos medios que brindan precisar aquellos recursos más relacionados con el contenido que el docente va a desarrollar

(Torres & García, 2019). En el aprendizaje invisible es necesario considerar el funcionamiento de cada recurso didáctico para el manejo del contenido que se va a desarrollar en clases, porque una correcta selección y planificación durante ese momento va a significar el éxito obtenido al culminar la sesión de aprendizaje y el acierto del recurso como herramienta motivadora e innovadora para los estudiantes.

Según Moravec y Cobo (2011) se debe adoptar la expresión “hazlo tú mismo” en la educación actual, ya que ha ganado interés para la innovación de recursos y contenidos digitales en la internet los cuales no necesariamente deben ser elaborados por los docentes sino también por alumnos. Por ejemplo, en el aprendizaje de inglés cada vez cobran más importancia la redacción de libros y cómics virtuales con herramientas como Pixton y Book Creator, que no solo mejoran la motivación de los alumnos, sino las habilidades de escritura y lectura en inglés, aplicando elementos de gamificación para motivar la participación y autoaprendizaje (Laura et al., 2020).

En el aprendizaje invisible el rol del docente suele confundirse al considerarlo ausente y que toma un papel secundario sin mucho requerimiento para que los alumnos desarrollen su aprendizaje. También hay un desacierto al pensar que el método de enseñanza que se realiza en esta pedagogía es más simple y sencilla. Sin embargo, para que esta pedagogía se efectúe de forma eficaz, se requiere que los docentes salgan de su zona de confort, de lo tradicional, cambiando su rol a un disruptor para crear situaciones y experiencias que brinden a sus estudiantes nuevos desafíos en su aprendizaje, pero al mismo tiempo inspirarlos para alcanzar el aprendizaje deseado. Por otra parte, Concari (2014) alude a las “tecnologías disruptivas” y afirma que “cuando las tecnologías digitales se incorporan al aula, es posible que el profesor tenga que renunciar a parte de su autoridad para permitir un mejor aprendizaje”.

Se espera que resultados como los que obtuvo Torres y Cobo (2017) desaparezcan o al menos disminuyan, dado que en su investigación mencionan que existe una incongruencia entre la perspectiva del rol docente y del estudiante por parte de los estudiantes de pregrado de la carrera docente. Es así, que en su investigación al encuestar a estos futuros docentes por las características que aplicarían en su práctica pedagógica, resultaron con una orientación hacia el modelo tradicional mientras que, al ser encuestados desde el rol del alumno, demuestran una clara preferencia por una enseñanza centrada en el estudiante y por ende no tradicional. Es así como se demuestra que muchos docentes a pesar de ser conscientes de la necesidad de la innovación del aprendizaje deciden optar por metodologías más sencillas y cómodas para ellos.

Esto quiere decir que se enfoca más en cómo se aprende, y no en qué se aprende. Este tipo de aprendizaje reemplaza a la enseñanza tradicional y al uso del método del memorismo por un aprendizaje basado en la experiencia (Moravec & Cobo, 2011), es decir se enfoca en maneras más creativas e innovadoras para buscar y encontrar soluciones a un problema, en las habilidades blandas, en lugar de una típica repetición de información aprendida anteriormente. Los docentes deben permitir que los estudiantes puedan interactuar y tomar un rol activo en clases, pasar de una enseñanza centrada en el docente a una enseñanza centrada por y para los estudiantes. Existen muchos métodos para involucrar a los alumnos en la impartición de clases de manera no presencial, por ejemplo, el uso de herramientas como Mentimeter ha cobrado relevancia debido a que permite conocer las opiniones de los estudiantes de manera automática a través de encuestas o lluvia de ideas. Otras herramientas como Peardeck y Nearpod permiten visualizar la participación de los estudiantes de manera escrita de forma organizada a la vez que se presentan las diapositivas a los estudiantes, así como el empleo de herramientas de dibujo e imágenes 3D.

Finalmente, el aprendizaje invisible reconoce que es necesario cometer errores durante el aprendizaje. Según Hiraldo (2013), Roger Schank sustenta: “El aprendizaje ocurre cuando alguien quiere aprender, no cuando alguien quiere enseñar” y Briceño (2015) complementa enfatizando que se debe tomar en consideración los aspectos de naturaleza cognitiva como pedagógica que se involucran entre el error – aprendizaje, donde la presencia del error en dicho proceso debe ser escrupulosamente tomado en contexto, valorado y validado al ser un elemento tácito en la producción de saberes. El error debe dejar de ser visto como un elemento negativo en el aprendizaje de idiomas, dado que el factor motivación y practica deben ser constantes para la adquisición de una lengua.

4. CONCLUSIONES

Se concluye que el aprendizaje invisible tiene una gran relevancia para el aprendizaje del idioma inglés dado que sus características tienen un énfasis en el aprendizaje a través del juego y TICs, siendo valiosas y útiles en las aulas por su alta aceptación y motivación por parte de los estudiantes. Se invita de esta manera a que los docentes puedan cambiar la perspectiva de la enseñanza de inglés incorporando tecnologías, permitiendo la participación activa de los alumnos para la creación de su propio conocimiento y un replanteamiento del potencial educativo que se pueden encontrar en acciones cotidianas como las redes sociales. Los docentes deben tener una visión y creatividad tal que puedan crear cualquier ambiente en un lugar fructífero para la educación. Por último, cabe resaltar que un análisis más profundo de la propuesta del aprendizaje invisible puede arrojar resultados nuevos e interesantes no solo para el aprendizaje de un idioma sino también para otras asignaturas, pero esto solo se podrá dar si el docente desarrolla una capacidad investigativa y de innovación en la enseñanza, teniendo en cuenta siempre que la labor del docente se basa y fundamenta en el desarrollo holístico del estudiante, siendo una labor de servicio para el cambio de la sociedad futura a través de su formación.

Agradecimientos / Acknowledgments:

Expresamos el agradecimiento a la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann.

Conflicto de intereses / Competing interests:

Los autores declaran que no incurrir en conflictos de intereses.

Rol de los autores / Authors Roles:

Kevin Laura: conceptualización, curación de datos, análisis formal, adquisición de fondos, investigación, metodología, administración del proyecto, recursos, software, supervisión, validación, visualización, escritura - preparación del borrador original, escritura - revisar & edición.

Stefany Noa: conceptualización, análisis formal, investigación, metodología, administración del proyecto, recursos, software, supervisión, validación, visualización, escritura - preparación del borrador original, escritura - revisar & edición.

Yolanda Lujano: conceptualización, investigación, metodología, administración del proyecto, recursos, software, supervisión, validación, visualización, escritura - preparación del borrador original, escritura - revisar & edición.

Miguel Albuquerque: conceptualización, investigación, metodología, administración del proyecto, recursos, software, supervisión, validación, visualización, escritura - preparación del borrador original, escritura - revisar & edición.

Germán Medina: conceptualización, investigación, metodología, administración del proyecto, recursos, software, supervisión, validación, visualización, escritura - preparación del borrador original, escritura - revisar & edición.

Hilda Pilicita: conceptualización, investigación, metodología, administración del proyecto, recursos, software, supervisión, validación, visualización, escritura - preparación del borrador original, escritura - revisar & edición.

Fuentes de financiamiento / Funding:

Los autores declaran que no recibieron un fondo específico para esta investigación.

Aspectos éticos / legales; Ethics / legals:

REFERENCIAS

- Aguilar, M. (2012). Aprendizaje y Tecnologías de Información y Comunicación: Hacia nuevos escenarios educativos. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, 10(2), 10. <https://doi.org/10.1179/143307507X196626>
- Briceño, M. (2015). *Del error al aprendizaje, un practicum iterativo*. *Revista Ciencias de la Educación*, 26, 13–23.
- Concari, S. (2014). Tecnologías emergentes ¿cuáles usamos? *Latin-American Journal of Physics Education*, 8(3), 494–503. http://www.lajpe.org/sep14/13_LAJPE_899_Sonia_Concari.pdf
- Drenoyianni, H. (2006). La TIC en educación, ¿la oportunidad de la escuela democrática? *Revista Europea de Formación Profesional*, 39, 5–22.
- Gallardo, E., Moliás, L., & Eullen, M. (2014). Usos académicos y sociales de las tecnologías digitales del estudiante universitario de primer año. *Tendencias Pedagógicas*, 23(23), 191–204.
- Hirald, R. (2013). Uso de los entornos virtuales de aprendizaje en la educación a distancia. *EDUTEC Costa Rica*, 1–14. https://www.uned.ac.cr/academica/edutec/memoria/ponencias/hirald_162.pdf
- Infante, J., & Ramírez, C. (2017). Uso de Facebook y la autopercepción de la imagen corporal en mujeres. *Avances En Psicología*, 25(2), 209–222. <https://doi.org/10.33539/avpsicol.2017.v25n2.356>
- Laura, K. (2019). La Aplicación de un Software en Comprensión de Textos en Inglés para estudiantes en Perú. *Neumann Business Review*, 5(2), 108–121. <https://doi.org/10.22451/3002.nbr2019.vol5.2.10042>
- Laura, K., Franco, L., & Luza, K. (2020). Gamification for Understanding English texts for students in a Public School in Peru. *International Journal of Development Research*, 10(10), 4.
- Laura, K., Morales, K., Clavitea, M., & Aza, P. (2021). Aplicación Quizizz y comprensión de textos en inglés con el contenido de la plataforma educativa “Aprendo en Casa.” *Revista Innova Educación*, 3(1), 151–159. <https://doi.org/10.35622/j.rie.2021.01.007>
- Llorente, J., Bueno, I., & Monroy, S. (2016). Análisis del uso de las tecnologías TIC por parte de los docentes de las Instituciones educativas de la ciudad de Riohacha. *Omnia*, 22(2), 50–64.
- Moravec, J. (2013). Knowmad Society. *Minneapolis: Education Futures*. <http://www.knowmadsociety.com>
- Moravec, J., & Cobo, C. (2011). Introducción al aprendizaje invisible: la revolución fuera del aula. *Reencuentro*, 62, 66–81.
- Prensky, M. (2010). Nativos e Inmigrantes Digitales. *Cuadrenos SEK 2.0*, 21.
- Rojas, A. (2015). Retos a la Educación Peruana en el Siglo XXI. *REICE. Revista Iberoamericana Sobre Calidad, Eficacia y Cambio En Educación*, 14.1(2015), 101–115. <https://doi.org/10.15366/reice2016.14.1.006>
- Serrano, J., Gutiérrez, I. y Prendes, M. (2016). *Internet como recurso para enseñar y aprender. Una aproximación práctica a la tecnología educativa*. (1ª ed.). Murcia: Mad y Eduforma.
- Sloep, P., & Berlanga, A. (2011). Redes de aprendizaje, aprendizaje en red. *Comunicar*, 19, 1–62. <https://www.redalyc.org/pdf/158/15820024007.pdf>
- Sosa, M., Peligros, S., & Díaz, D. (2010). Buenas prácticas organizativas para la integración de las TIC en el sistema educativo extremeño. *Education in the Knowledge Society (EKS)*, 11(1), 148–179. <https://doi.org/10.14201/eks.5839>
- Torres, P., & Cobo, J. (2017). Tecnología educativa y su papel en el logro de los fines de la educación. *Educere*, 21(68), 31–40. <https://www.redalyc.org/html/356/35652744004/>
- Torres, T., & García, A. (2019). Reflexiones sobre los materiales didácticos virtuales adaptativos. *Revista Cubana de Educación Superior*, 38(3). http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0257-43142019000300002
- Valverde-Berrocoso, J., & Balladares, J. (2017). Sociological approach to the use of b-learning in digital education of university teachers. *Sophia, Colección de Filosofía de La Educación*, 23.