



ARTICULO ORIGINAL


La precariedad de los padres de familia y su influencia en el rendimiento escolar de sus hijos en nivel secundaria

The precariousness of parents and its influence on their children's academic performance at the secondary level

A precariedade dos pais e sua influência no desempenho escolar dos filhos no ensino médio


Gandhi Peralta

Universidad Autónoma de Sinaloa, Mazatlán - Sinaloa, México

 <https://orcid.org/0000-0001-6923-2051>
gandhiperalta@hotmail.com (correspondencia)


Caitlin Simonds

Universidad Autónoma de Sinaloa
Mazatlán - Sinaloa, México

 <https://orcid.org/0009-0005-0183-3578>
simondscaitlin@gmail.com

Dennisse García

Universidad Autónoma de Sinaloa
Mazatlán - Sinaloa, México

 <https://orcid.org/0009-0000-6109-8732>
dennisse141299@hotmail.com

DOI: <https://doi.org/10.35622/j.rie.2025.01.001>

Recibido: 02/10/2024 Aceptado: 07/12/2024 Publicado: 10/01/2025

PALABRAS CLAVE

rendimiento escolar,
familia, desigualdad,
precariedad laboral.

RESUMEN. En un mundo cada vez más globalizado, la precariedad laboral ha aumentado en América Latina, lo que afecta los niveles de bienestar social. Como consecuencia, muchas familias quedan atrapadas en un ciclo de pobreza del cual es difícil salir. En este contexto, la educación se convierte en una herramienta clave para mejorar la calidad de vida. El objetivo de este estudio es analizar la influencia de las condiciones de precariedad laboral de los padres en el rendimiento escolar de sus hijos, con un enfoque particular en escuelas de la periferia de Mazatlán, Sinaloa. En cuanto a la metodología, el estudio fue de nivel de profundidad exploratorio con un enfoque cualitativo, se utilizó el método de estudio de casos. Las técnicas de recolección de datos incluyeron entrevistas semiestructuradas. Los resultados indican que, si bien los padres valoran la formación escolar y tienen expectativas sobre el futuro laboral de sus hijos, su percepción está motivada por sus propias experiencias laborales marcadas por la precariedad. En conclusión, se identificó una relación entre las condiciones laborales precarias de los padres y el bajo rendimiento escolar de los estudiantes. Estos hallazgos destacan la necesidad de un enfoque multidisciplinario para abordar las problemáticas educativas desde una perspectiva social que considere las condiciones estructurales que impactan el desempeño académico.



KEYWORDS

academic performance,
family, inequality, job
insecurity.

ABSTRACT. In an increasingly globalized world, job insecurity has increased in Latin America, affecting levels of social well-being. As a result, many families are trapped in a cycle of poverty from which it is difficult to escape. In this context, education becomes a key tool for improving quality of life. The objective of this study is to analyze the influence of parents' precarious employment conditions on their children's academic performance, with a particular focus on schools in the outskirts of Mazatlán, Sinaloa. Methodology: The study was exploratory in-depth with a qualitative approach, using a case study method. Data collection techniques included semi-structured interviews. Results: Although parents value educational attainment and have expectations about their children's future employment, their perceptions are driven by their own precarious employment experiences. In conclusion, a relationship was identified between parents' precarious employment conditions and students' poor academic performance. These findings highlight the need for a multidisciplinary approach to addressing educational issues from a social perspective that considers the structural conditions that impact academic performance.

PALAVRAS-CHAVE

desempenho escolar,
família, desigualdade,
insegurança no trabalho.

RESUMO. Num mundo cada vez mais globalizado, a insegurança laboral aumentou na América Latina, o que afecta os níveis de bem-estar social. Como resultado, muitas famílias ficam presas num ciclo de pobreza do qual é difícil escapar. Neste contexto, a educação torna-se uma ferramenta fundamental para melhorar a qualidade de vida. O objetivo deste estudo é analisar a influência das condições precárias de trabalho dos pais no desempenho académico dos filhos, com foco particular nas escolas da periferia de Mazatlán, Sinaloa. Metodologia, o estudo foi exploratório em profundidade com abordagem qualitativa, utilizou-se o método de estudo de caso. As técnicas de coleta de dados incluíram entrevistas semiestruturadas. Resultados: Embora os pais valorizem a educação escolar e tenham expectativas quanto ao futuro trabalho dos filhos, a sua percepção é motivada pelas próprias experiências de trabalho marcadas pela precariedade. Concluindo, identificou-se uma relação entre as precárias condições de trabalho dos pais e o baixo desempenho académico dos alunos. Estas descobertas destacam a necessidade de uma abordagem multidisciplinar para abordar os problemas educacionais a partir de uma perspectiva social que considere as condições estruturais que impactam o desempenho académico.

1. INTRODUCCIÓN

La globalización ha generado profundos cambios en el mercado laboral a nivel mundial, promoviendo la flexibilidad laboral como una estrategia para aumentar la competitividad. Sin embargo, esta flexibilidad ha derivado en una creciente precarización del empleo, afectando la estabilidad económica y social de los trabajadores (Rubio Campos, 2010). La Organización Internacional del Trabajo (OIT, 2019) advierte que gran parte de la fuerza laboral global carece de seguridad económica y bienestar material, lo que incrementa el rezago social y limita las oportunidades de desarrollo.

En América Latina, la precarización laboral se asocia con la marginación y la vulnerabilidad social, esto no solo afecta a los trabajadores, sino también a sus familias (Vejar, 2017). Este fenómeno se ha visto agravado por la aplicación de políticas neoliberales en las últimas décadas, las cuales han debilitado los derechos laborales y exacerbado la desigualdad económica (Leaf, 2010). En este contexto, Cano-Cano (1998) define la categoría de precariedad laboral como el incremento de la vulnerabilidad de los trabajadores, originado por las relaciones que influyen en la estabilidad y el control sobre su desarrollo profesional. Esto conlleva a una mayor inseguridad, dependencia y fragilidad, tanto en la estabilidad del empleo como en la calidad de las condiciones laborales. La precariedad restringe la capacidad de los trabajadores para planificar y gestionar su vida profesional y social, además de generar una marcada desigualdad en las relaciones de poder entre empleadores y empleados.

México no está exento de esta problemática. La Encuesta Nacional de Ocupación y Empleo (ENOE, 2022) reporta que el 55.2% de la población ocupada trabaja en condiciones de informalidad o precariedad laboral. De acuerdo con el Consejo Nacional de Evaluación de la Política de Desarrollo Social (CONEVAL, 2023), seis de cada diez



trabajadores carecen de seguridad social, lo que profundiza las condiciones de pobreza y exclusión. Como resultado, muchas familias se ven atrapadas en un ciclo de desigualdad que limita sus posibilidades de desarrollo y bienestar (Bello, 2008).

Uno de los ámbitos más afectados por la precariedad laboral es la educación de los hijos de los trabajadores. Investigaciones previas han demostrado que la condición económica familiar y el contexto en el que se desarrollan los estudiantes influyen directamente en su rendimiento escolar (Osnaya-Moreno et al., 2019; Robledo & García, 2009). El rendimiento escolar es un fenómeno multifactorial que depende de variables como el nivel educativo de los padres, los recursos de aprendizaje disponibles y el apoyo familiar (Lamas, 2015; Martí, 2003). Además, factores como la privación cultural, el entorno delictivo y la falta de tiempo de los padres pueden afectar negativamente el desempeño de los estudiantes (Rodríguez, 1999; Osnaya-Moreno et al., 2019).

El bajo rendimiento escolar conlleva riesgos significativos, como la repetición de grado y el abandono escolar. Según la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico (OCDE, 2018), uno de cada cuatro estudiantes no alcanza niveles básicos en matemáticas, lectura y ciencias, y aquellos que han repetido un curso tienen siete veces más probabilidades de continuar con un bajo rendimiento. En México, el 35% de los estudiantes no logra competencias mínimas en estas áreas, y el 27% está matriculado en escuelas con condiciones desfavorables.

Considerando lo anterior, el objetivo de este estudio fue conocer la influencia que tienen las condiciones laborales y educativas de los padres en el rendimiento académico de sus hijos, es decir, analizar si existe una intersección entre las condiciones laborales precarias de los padres de familia y el rendimiento escolar; esto permite analizar una problemática que se presenta en el sistema educativo: el bajo rendimiento escolar, pero desde una perspectiva social. Esto contribuiría a la mejora académica de estudiantes a fin de garantizar la permanencia en el sistema educativo, lo que generaría mayor equidad de condiciones dignas, haciendo valer los derechos de la niñez y los adolescentes, y así promover mayor justicia social. Por ende, esto contribuye a generar bases para el diseño de políticas educativas y estrategias efectivas que generen bienestar social en las próximas generaciones.

2. MÉTODO.

La investigación se realizó bajo un enfoque cualitativo, el cual permite un análisis profundo de los fenómenos sociales y de las percepciones y experiencias de los participantes (Creswell & Poth, 2018). Asimismo, se utilizó el método de estudio de casos, que permite explorar de manera detallada un fenómeno específico, proporcionando una visión integral del contexto y sus implicaciones (Yin, 2014).

El universo de estudio estuvo compuesto por estudiantes de nivel secundaria con bajo rendimiento académico en una escuela de la periferia de Mazatlán, Sinaloa, una zona catalogada con riesgo social debido a sus condiciones habitacionales y económicas. La selección de la muestra se realizó a través de un muestreo intencional de casos típicos (Hernández Sampieri et al., 2014). En total, accedieron a participar en el estudio tres familias, conformadas por padres e hijos.

Las técnicas de recolección de datos incluyeron entrevistas semiestructuradas dirigidas tanto a los padres como a los estudiantes. Para ello, se diseñaron y aplicaron dos instrumentos específicos de entrevista, uno para cada grupo participante. El análisis de los datos se realizó siguiendo la metodología propuesta por Carrillo et al.

(2011), que implica la transcripción y codificación de la información para identificar patrones, temas y relaciones significativas dentro del estudio.

Las familias entrevistadas presentaron diversidad en su composición: nuclear, compuesta y monoparental con jefatura femenina. Para proteger la identidad de las familias participantes, sus nombres han sido representados con códigos, los cuales son presentados en la Tabla 1 junto con su caracterización.

Acceso al campo

Para la realización del estudio, se identificó una institución educativa de nivel secundario ubicada en la periferia del puerto de Mazatlán, Sinaloa, en una zona catalogada de alto riesgo social. Se llevó a cabo un primer acercamiento con el equipo directivo y administrativo de la institución con el objetivo de obtener información sobre estudiantes que presentaron bajo rendimiento escolar.

Fuente de datos

Tras el contacto con el personal de la institución, se identificaron a los estudiantes con dificultades académicas. Posteriormente, se estableció comunicación con sus padres a través de llamadas telefónicas. En los casos en que no se obtuvo respuesta, se realizaron visitas domiciliarias para extender la invitación a participar en el estudio.

Algunos padres optaron por no participar, principalmente por preocupaciones relacionadas con la pandemia de COVID-19. Sin embargo, aquellos que accedieron y cumplían con los criterios de selección fueron invitados a formar parte del estudio de manera voluntaria. Se les solicitó firmar un consentimiento informado sobre su participación voluntaria. Finalmente, la muestra quedó conformada por tres familias.

Debido a la contingencia sanitaria, la mayor parte del proceso de contacto y recopilación de información se realizó de manera remota, siguiendo los protocolos de seguridad establecidos por los propios padres. A pesar de los desafíos que implicó el trabajo de campo en este contexto, se logró llevar a cabo la investigación respetando las medidas preventivas para minimizar riesgos sanitarios.

Recolección de datos, análisis y escritura

Los datos recolectados fueron registrados mediante grabaciones de audio y videollamadas. Posteriormente, los audios fueron transcritos de manera textual para su análisis, lo cual permitió la identificación de categorías emergentes a partir del discurso de los participantes.

3. RESULTADOS Y DISCUSIÓN

Precariedad económica y su impacto en la familia

El análisis de las tres familias estudiadas como es mostrado en la Tabla 1, revela que los ingresos económicos son insuficientes para garantizar su subsistencia, limitando la satisfacción de necesidades básicas mes a mes. Aunque una de las familias reportó un ingreso mayor, la carga demográfica disminuye significativamente su capacidad adquisitiva, lo que demuestra que el número de integrantes es un factor determinante en la calidad de vida. Esto coincide con los planteamientos de Castro Salinas et al. (2017), pues mencionan que los hogares con un número extenso de integrantes incrementan la posibilidad de que los hogares sean pobres.



Tabla 1

Caracterización de las familias participantes

Familia	Código de identificación	Carga demográfica	Condiciones laborales	Nivel académico
1	Padre: P1 Madre: M1 Hijo estudiante: (H1)	5 integrantes (Padre, madre e hijos)	<ul style="list-style-type: none"> – Jornada laboral de más de 10 horas. – Ambos padres trabajan. – \$16,000 pesos mensuales. – Empleados con contrato temporal. 	Ambos padres cuentan con licenciatura.
2	P2 M2 H2	3 integrantes (Padre, madre e hijo)	<ul style="list-style-type: none"> – Jornada laboral de más de 10 horas. – Un ingreso de \$18,000 mensuales. – No cuentan con seguridad social. – Informalidad laboral. – Empleada. 	Padre: preparatoria. Madre: primaria
3	M3 H3	2 integrantes (Madre e hija)	<ul style="list-style-type: none"> – Jornada laboral de más de 10 horas. – \$11,000 mensuales. – No cuentan con seguridad social. 	Madre: preparatoria.

Sin embargo, señalan que la situación es más crítica en los hogares monoparentales con jefatura femenina, donde el ingreso no es suficiente para cubrir los gastos mensuales. La madre participante de la familia 3 expresó que "el dinero casi nunca es suficiente para cubrir todo lo que se ocupa, el dinero no alcanza para nada, ¡para nada!" (M3, comunicación personal, 2021). Esta condición evidencia una mayor vulnerabilidad económica y social interrelacionada con el género. Además, las largas jornadas laborales impiden la participación activa en la educación de los hijos. Como Rodas (2021) menciona, la combinación de escasos recursos económicos y jornadas extensas de trabajo asociadas a la precariedad laboral está directamente relacionada con el bajo rendimiento escolar.

Educación y apoyo parental

El nivel educativo de los padres también influye en la capacidad de apoyo escolar. En la familia compuesta, el participante P2 señaló que "sí puedo ayudarle con las tareas que no comprende, (...) pero tiempo es el que me falta" (comunicación personal, 2021), la limitación del tiempo de los padres dificulta el que puedan conciliar entre la vida laboral y el apoyo que puedan brindar a sus hijos en los procesos educativos (Martínez-Vicente et

al., 2020; López et al., 2015). Por lo tanto, la falta de tiempo por parte de los padres para apoyar a sus hijos en las tareas escolares es fundamental para el rendimiento escolar y contribuir al éxito académico de sus hijos.

Mientras que la participante M2 externó: "tiempo sí tengo, pero no entiendo nada de lo que le enseñan a mi hija en la escuela y eso me desespera, me estresa, por eso no le ayudo" (comunicación personal, 2021), la causa podría ser su nivel educativo. Según Ruiz (2001), el nivel académico de los padres es un factor clave en el rendimiento escolar de los hijos, ya que determina la posibilidad de brindar acompañamiento y reforzamiento en el hogar.

Precariedad laboral y estabilidad familiar

Los padres entrevistados perciben sus empleos como fijos, aunque realmente tienen contratos temporales con fecha de vencimiento. Esto demuestra una situación de vulnerabilidad laboral que los propios trabajadores no reconocen. Como señalan Martínez-Licerio et al. (2019), la clase trabajadora a menudo acepta la precarización laboral como una obligación, sin considerarla una opción modificable. Además, algunos de los participantes se encontraban desempleados al momento de la entrevista. El participante P1 comentó "en mi trabajo me desocuparon, se paró todo por esta pandemia, y aquí estamos luchando por sobrevivir como podemos" (comunicación personal, 2021). Esta circunstancia agravó la situación económica del hogar y alteró su dinámica familiar.

En este sentido, Ortiz-Castelló y Urraco-Solanilla (2022) destacan la una pesada carga laboral repercute totalmente en todos los ámbitos de la dinámica familiar, sin embargo, mencionan, la importancia de la conciliación entre la vida laboral y familiar, ya que el rendimiento escolar de los hijos depende en gran medida de este equilibrio, especialmente en familias monoparentales representadas por jefas de familia.

Motivación y expectativas familiares

A pesar de las dificultades económicas y laborales, las familias enfatizan la importancia de la educación como un medio para mejorar la calidad de vida de sus hijos. Entre los padres participantes, esta categoría fue recurrente, ya que expresaron que su principal objetivo es que sus hijos "sean mejores que ellos" (P2, comunicación personal, 2021), "tengan una vida buena" (M2, comunicación personal, 2021), y "tengan un mejor trabajo, donde les paguen bien" (M3, comunicación personal, 2021). Esta perspectiva permite identificar la motivación como una categoría emergente en el presente estudio.

Schütz (1993) sostiene que la motivación se inserta en la construcción de la identidad y la orientación de la acción, configurando expectativas hacia el futuro. Es decir, es el acto, concebido como algo que se realizará en el futuro y que da dirección a la acción, constituye el motivo del actor. En este estudio, la motivación de los padres está directamente relacionada con sus experiencias de precariedad laboral, lo que refuerza su deseo de que sus hijos accedan a mejores oportunidades a través de la educación. Estas motivaciones se expresan en la Tabla 2.

Tabla 2

Motivaciones objetivas y subjetivas expresadas por los padres

Familia	Motivos-para	Motivos-porque
1	P1: "Consiga un buen empleo, donde le paguen bien y la traten bien"	M1: Queremos que sean mejor que nosotros y logren lo que nosotros no pudimos"
2	P2: "Trabaje y se desarrolle profesionalmente"	M2: "Para que tenga una mejor vida que nosotros"
3	M3: "Para que pueda tener un mejor futuro y estudiar una carrera universitaria"	M3: "Que le vaya mejor que a mí y tenga un mejor empleo, una mejor vida que la que me tocó a mí"

Nota. Se muestra las motivaciones de los padres en relación con la educación de sus hijos.

Rendimiento escolar y pandemia

Los estudiantes manifestaron dificultades en asignaturas como matemáticas, historia e inglés, lo que refleja la falta de acompañamiento académico en casa. Asimismo, los estudiantes participantes mencionaron que durante la pandemia de COVID-19, la modalidad virtual no fue efectiva para su aprendizaje. La participante H1 expresó "me da más flojera tomar las clases en casa (...) no entiendo nada, me cuesta más entender a los profesores" (comunicación personal, 2021), por su parte, el participante H2 comentó "no me gusta tomar clases en línea, es aburrido (...) quiero regresar a clases presenciales" (comunicación personal, 2021). Mientras que, la participante H3 compartió lo siguiente: "no me gustan las clases en línea, son muy aburridas, fácilmente me distraigo, no aprendo mucho" (comunicación personal, 2021).

Sin embargo, sus promedios mejoraron durante este periodo, como comenta la participante H1: "(...) pero bueno, tengo mejores calificaciones desde que estamos tomando clases virtuales, creo que me alcanza más el tiempo y no tengo nada que más hacer (...) también tengo miedo de enfermarme si regreso a clases" (comunicación personal, 2021). Chanto y Loáiciga (2022) afirman que la educación virtual generó sentimientos de nerviosismo y falta de motivación en los estudiantes, lo que afectó su aprendizaje. En este sentido, Rojas-Andrade et al. (2021) encontraron que los jóvenes experimentaron miedo y aburrimiento durante el confinamiento, lo que pudo haber influido en su percepción negativa de las clases virtuales.

Estos resultados coinciden con investigaciones previas que han demostrado la relación entre la precariedad laboral y el rendimiento escolar. Sin embargo, se identificó que, a pesar de las condiciones económicas adversas, los padres centran su motivación en garantizar que sus hijos tengan acceso a mejores oportunidades educativas y laborales. Esta motivación surge como una variable clave, la cual, si bien no ha sido ampliamente abordada en estudios previos, se destaca como un hallazgo importante en el presente análisis. Este hallazgo contrasta con los planteamientos de Señoret et al. (2022), quienes argumentan que las condiciones laborales precarias obstaculizan el desarrollo de los trabajadores, tanto a nivel material como subjetivo, afectando no solo su presente, sino también su futuro.

Desde la perspectiva de Schütz (1993), la motivación se construye en función de las experiencias de vida y las expectativas futuras. En este contexto, la precariedad laboral se convierte en un factor que impulsa a los padres

a valorar la educación como un medio de superación. Sin embargo, la falta de tiempo y el bajo nivel educativo de algunos progenitores limitan su capacidad de apoyo académico, lo que refuerza las desigualdades en el rendimiento escolar.

Por ello, es importante continuar profundizando sobre cómo la precariedad laboral de los padres influye en las expectativas y motivaciones que tienen sobre el futuro educativo de sus hijos y cómo estas expectativas pueden afectar en el rendimiento escolar en un contexto de crisis sanitaria global, como la pandemia de COVID-19. A pesar de las dificultades económicas que atravesaban las familias participantes, se observó que para que los hijos superen las condiciones laborales precarias de sus padres la motivación emerge como un factor central en las decisiones educativas.

Siendo así, este estudio destaca la necesidad de considerar la precariedad laboral como un factor estructural en el análisis del rendimiento escolar. Asimismo, se subraya la importancia de diseñar políticas públicas que no solo fortalezcan la estabilidad económica de las familias, sino que también promuevan estrategias de apoyo educativo para los estudiantes en situación de vulnerabilidad.

Por otro lado, las limitaciones de este estudio radican en que se llevó a cabo durante la pandemia, un contexto en el que las condiciones económicas y sociales se agudizaron, precarizando aún más el empleo y generando tensiones en las dinámicas familiares. Por lo que, se recomienda continuar investigando la intersección que existe entre las condiciones socioeconómicas y el rendimiento escolar, para que este último también sea analizado desde una perspectiva social, y no sólo pedagógica o psicológica, a fin de intervenir de forma multidisciplinar en esta problemática socioeducativa. Ello considerando los datos del incremento en la precariedad laboral y su vinculación que tiene con el rendimiento escolar, lo que lo convertiría en objeto de investigación para las disciplinas de las ciencias sociales por la desigualdad social que encierra dicho fenómeno.

4. CONCLUSIÓN

Se evidenció que la condición laboral y el nivel educativo de los padres influyen significativamente en el rendimiento escolar de sus hijos. El empleo estable les permite cubrir necesidades básicas relacionadas con la asistencia escolar, como la alimentación, el transporte, los uniformes y los materiales educativos. Mientras que, su formación académica facilita el acompañamiento y la orientación en las tareas escolares, especialmente cuando estas presentan dificultades para los estudiantes. Sin embargo, la mayoría de los padres manifestaron no contar con el tiempo necesario para apoyar a sus hijos en las tareas escolares; y quienes sí disponían de tiempo, enfrentaban limitaciones relacionadas con su nivel educativo. En ese sentido, cuando los padres carecen de la capacidad o disponibilidad para brindar el acompañamiento requerido, sus hijos pueden enfrentar dificultades en el desarrollo de competencias clave para el éxito académico. Esto, a su vez, puede traducirse en bajo rendimiento escolar o incluso en deserción, contribuyendo a la reproducción de ciclos de precariedad laboral y, por ende, de pobreza. Asimismo, se identificaron como principales factores asociados al bajo rendimiento escolar: la falta de tiempo derivada de condiciones laborales precarias, el bajo nivel educativo de los padres, la limitada implicancia parental y la inestabilidad familiar.

Las experiencias de vida de los padres, especialmente aquellas vinculadas a condiciones laborales y económicas precarias, constituyen una motivación importante para que sus hijos aspiren a una vida mejor a través de la educación. De esta manera, se confirma que las vivencias de precariedad laboral en los padres influyen en la forma en que sus hijos otorgan significado a la educación. Asimismo, aunque los jóvenes entrevistados

reportaron dificultades con algunas materias, el contexto de clases virtuales durante la pandemia de la COVID-19 favoreció temporalmente una mejora en sus promedios académicos. Sin embargo, dicha mejora no fue percibida como un verdadero logro, ya que los estudiantes manifestaron no estar comprendiendo adecuadamente los contenidos y sentirse preocupados por la falta de aprendizaje real. Expresaron también la necesidad de recibir apoyo académico, dado que sus padres no contaban con los conocimientos necesarios para brindarles orientación. Esta situación se agrava por el desinterés y el aburrimiento que les generaba la modalidad virtual.

Existe una necesidad urgente de que las políticas públicas educativas consideren las condiciones estructurales que afectan el rendimiento escolar, especialmente en contextos de vulnerabilidad social. No basta con intervenir sobre el estudiante de forma individual; es indispensable adoptar enfoques integrales que fortalezcan la estabilidad económica de las familias, amplíen las oportunidades de formación para los padres y promuevan programas de apoyo escolar accesibles. Desde una perspectiva interdisciplinaria, que articule lo educativo con lo social, será posible romper con los ciclos de precariedad y generar condiciones más equitativas para el aprendizaje y el desarrollo de los estudiantes.

Conflicto de intereses / Competing interests:

Los autores declaran que no incurren en conflictos de intereses.

Rol de los autores / Authors Roles:

No aplica.

Fuentes de financiamiento / Funding:

Los autores declaran que no recibieron un fondo específico para esta investigación.

Aspectos éticos / legales; Ethics / legals:

Los autores declaran no haber incurrido en aspectos antiéticos, ni haber omitido aspectos legales en la realización de la investigación.

REFERENCIAS

- Bello, A. (9 de julio de 2008). En Sinaloa, pese a las estadísticas optimistas de la Secretaría de Desarrollo Económico, la realidad es que ha crecido la precariedad laboral ubicándonos en el noroeste como el estado con los salarios más bajos. *Noroeste*. <https://goo.su/zQjXJ>
- Cano-Cano, E. (1998). La lógica de la precariedad laboral: el caso de la industria valenciana del mueble. *Cuadernos de Relaciones Laborales*, (13), 207-227. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=165305>
- Chanto, C., & Loáiciga, J. (2022). Percepciones de estudiantes sobre el uso de la videoconferencia durante las clases virtuales a nivel universitario, en tiempos de COVID-19. *Educación*, 31(60), 54-78. <https://doi.org/10.18800/educacion.202201.003>
- Carrillo, M., Leyva-Moral, J., y Medina, J. (2011). El análisis de los datos cualitativos: un proceso complejo. *Index de Enfermería*, 20(1-2), 96-100. <https://dx.doi.org/10.4321/S1132-12962011000100020>
- Castro Salinas, R., Rivera, R., & Seperak, R. (2017). Impacto de composición familiar en los niveles de pobreza de Perú. *Cultura-hombre-sociedad*, 27(2), 69-88. <https://dx.doi.org/10.7770/cuhso-v27n2-art1229>

- Consejo Nacional de Evaluación de la Política de Desarrollo Social [CONEVAL]. (2023). El CONEVAL presenta información referente a la pobreza laboral al segundo trimestre de 2023. https://www.coneval.org.mx/Medicion/Paginas/ITLP-IS_pobreza_laboral.aspx
- Creswell, J. W., & Poth, C. N. (2018). *Qualitative inquiry and research design: Choosing among five approaches*. Sage Publications.
- Hernández Sampieri S. R., Fernández, C. C., y Baptista L. P. (2014). *Metodología de la investigación*. McGraw-Hill. <https://www.uca.ac.cr/wp-content/uploads/2017/10/Investigacion.pdf>
- Lamas, H. (2015). Sobre el rendimiento escolar. *Propósitos y representaciones*, 3(1), 313-386. <http://dx.doi.org/10.20511/pyr2015.v3n1.74>
- Leaf, J. (2010). *La crisis de la sociedad salarial, un complejo tránsito desde la integración hacia la vulnerabilidad social: el caso de Uruguay* [Tesis de Doctorado, Universidad de Granada]. <https://produccioncientifica.ucm.es/documentos/5d399a5a29995206844660a2>
- López, P., Barreto, A., Mendoza, E., y del Salto, M. (2015). Bajo rendimiento académico en estudiantes y disfuncionalidad familiar. *MEDISAN*, 19(9), 1163-1166. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1029-30192015000900014&lng=es&tlng=es.
- Martínez-Licerio, K., Marroquín-Arreola, J. y Ríos-Bolívar, H. (2019). Precarización laboral y pobreza en México. *Análisis económico*, 34(86), 113-131. http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S244866552019000200113&lng=es&tlng=es
- Martínez-Vicente, M., Suárez-Riveiro, J. M. y Valiente-Barroso, C. (2020). Implicación estudiantil y parental en los deberes escolares: diferencias según el curso, género y rendimiento académico. *Revista de Psicología y Educación*, 15(2), 151-165, <https://doi.org/10.23923/rpye2020.02.193>
- Organización Internacional del Trabajo [OIT]. (13 de febrero de 2019). *El gran problema del empleo en el mundo: Las malas condiciones de trabajo*. https://www.ilo.org/global/about-the-ilo/newsroom/news/WCMS_670577/lang--es/index.htm
- Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico [OCDE]. (2022). *Estudiantes de bajo rendimiento: por qué se quedan atrás y cómo ayudarles a tener éxito*. <https://www.oecd.org/pisa/keyfindings/Low-performers-infographic-ES.pdf>
- Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos [OCDE]. (2018). *Programa para la Evaluación Internacional de Alumnos (PISA) PISA 2018-Resultados*. https://www.oecd.org/pisa/publications/PISA2018_CN_MEX_Spanish.pdf
- Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos [OCDE]. (2018). *Education at a glance 2018. OECD Indicators*. <https://doi.org/10.1787/19991487>
- Ortiz-Castelló, V. & Urraco-Solanilla, M. (2022). Conciliación familiar y rendimiento escolar: una mirada sistémica a las condiciones del mercado de trabajo. *Revista de Ciencias Sociales*, (76), 59-74. <https://doi.org/10.5569/1134-7147.76.04>

- Osnaya-Moreno, M., Santoveña Arredondo, R., Díaz-Loving, R., y Ríos Barona, C. (2019). Factores determinantes del desempeño escolar de estudiantes de secundaria en Morelos, México. *Emerging Trends in Education*, 1(2), 156-169. <https://doi.org/10.19136/etie.a1n2.2775>
- Robledo, P. y García, J. (2009). El entorno familiar y su influencia en el rendimiento académico de los alumnos con dificultades de aprendizaje: una revisión de estudios empíricos. *Aula abierta*, 37(1), 117-128. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=3000179>
- Rodas, G. D. (2021). Factores potenciales que influyen en el abandono escolar de los estudiantes de la Escuela telesecundaria 531 Frida Kahlo. *Revista Digital de la Universidad Autónoma de Chiapas*, 10(26), 120-139. <https://doi.org/10.31644/IMASD.26.2021.a06>
- Rodríguez, A. (1999). La familia y el adolescente. *Revista médica del Hospital General de México, S.S.*, 62(3), 191 - 197. <https://www.imbiomed.com.mx/articulo.php?id=3421>
- Rojas-Andrade, Rodrigo, Larraguibel, Marcela, Davanzo, Macarena Pi, Montt, María Elena, Halpern, Muriel, & Aldunate, Consuelo. (2021). Negative emotional experiences during school closure by COVID-19 in a sample of students in Chile. *Terapia psicológica*, 39(2), 273-289. <https://dx.doi.org/10.4067/s0718-48082021000200273>
- Rubio Campos, J. (2010). Precariedad laboral en México. Una propuesta de medición integral. *Revista Enfoques: Ciencia Política y Administración Pública*, 8 (13), 77-87. <https://www.redalyc.org/pdf/960/96016546006.pdf>
- Ruiz, M. (2001). Factores familiares vinculados al bajo rendimiento. *Revista Complutense de Educación*, 12(1), 81-113. <https://core.ac.uk/download/pdf/38820954.pdf>
- Schütz, A. (1993). *La construcción significativa del mundo del mundo social*. Paidós.
- Señoret, A., Rehner, J., & Ramírez, M. I. (2022). Impacto de la precariedad laboral en la percepción subjetiva del empleo. *Revista de Sociología*, 37(2), 16-32. <https://doi.org/10.5354/0719-529X.2022.69100>
- Vejar, J. (2017). Precariedad laboral en América Latina: contribuciones para un modelo para armar. *Revista Colombiana de Sociología*, 40(2), 27-45. <https://doi.org/10.15446/rcs.v40n2.66382>
- Yin, R. K. (2014). *Case Study Research: Design and Methods*. Sage Publications.