



Desarrollo de las habilidades investigativas en la formación inicial docente: caso de la Universidad Pedagógica Veracruzana (México), ciclo escolar 2022-2023

Development of research skills in initial teacher training: case of the Universidad Pedagógica Veracruzana (Mexico), academic year 2022-2023

Desenvolvimento das habilidades de pesquisa na formação inicial de professores: caso da Universidade Pedagógica de Veracruz (México), ano letivo 2022-2023

Gonzalo González¹

Universidad Hipócrates, Acapulco – Estado de Guerrero, México
Instituto Universitario de Innovación Ciencia y Tecnología Inudi – Perú, Puno – Puno, Perú

 <https://orcid.org/0000-0002-4871-6767>
ggonzalez@inudi.edu.pe

Oscar Valencia

Universidad Hipócrates, Acapulco – Estado de Guerrero, México
Instituto Universitario de Innovación Ciencia y Tecnología Inudi – Perú, Puno – Puno, Perú

 <https://orcid.org/0000-0003-3029-2692>
ovalencia@inudi.edu.pe (correspondencia)

DOI: <https://doi.org/10.35622/j.rie.2024.01.002>

Recibido: 10/10/2023 Aceptado: 30/12/2023 Publicado: 10/01/2024

PALABRAS CLAVE

educación básica,
estudiante universitario,
formación de
investigadores,
formación educativa.

RESUMEN. La Universidad Pedagógica Veracruzana (UPV) imparte la Licenciatura en Educación Básica (LEB) que es la formación inicial de docentes, donde los estudiantes, quienes cursan ocho semestres, deben explorar temas de investigación educativa a través de un enfoque integrador. Tomando en cuenta que la Reforma Educativa de 2019 en México establece que los conocimientos y las habilidades de los docentes deben dirigirse hacia la creación de soluciones junto a sus comunidades, el objetivo de la investigación fue conocer los saberes, habilidades e intereses de investigación educativa que dicen tener los alumnos que cursan el octavo semestre, durante el ciclo escolar 2022-2023 de la LEB en la UPV. El enfoque metodológico adoptado es cuantitativo, con un alcance descriptivo y un diseño transversal no experimental. De los 115 estudiantes que cursaron el octavo semestre en el Centro Regional Xalapa durante el ciclo escolar 2022-2023, el presente estudio se enfocó en 95 de ellos que completaron un cuestionario electrónico, así como en la revisión documental de 115 trabajos de investigación realizados por la totalidad de los estudiantes de ese mismo semestre, con lo que se buscó identificar los conocimientos, habilidades e intereses investigativos declarados por los alumnos; a partir de esto, los temas de mayor interés de sus trabajos están relacionados con las técnicas de enseñanza y aprendizaje en el campo de lenguaje y comunicación, es decir, en los hallazgos destacan que más del 60 % de la población

¹ Doctor en Administración Pública por el Instituto de Administración Pública del Estado de Veracruz, México.



estudiada consideraron tener habilidades y conocimientos en investigación. Estos resultados brindan información valiosa para proponer alternativas de apoyo para fortalecer estas habilidades de investigación educativa durante la formación inicial docente, y así mejorar la percepción de problemáticas de la educación a resolver.

KEYWORDS

basic education,
university student,
researcher training,
educational training.

ABSTRACT. The Universidad Pedagógica Veracruzana (UPV) offers the Bachelor's Degree in Basic Education, which constitutes the initial teacher training. Over eight semesters, students explore topics in educational research through an integrative approach. Considering that the Educational Reform of 2019 in Mexico establishes that teachers' knowledge and skills should be directed towards creating solutions with their communities, the research aimed to understand the knowledge, skills, and educational research interests declared by students in the eighth semester during the academic year 2022-2023 in the Degree program at UPV. The adopted methodological approach is quantitative, with a descriptive scope and a non-experimental cross-sectional design. Out of the 115 students who completed the eighth semester at the Xalapa Regional Center during the academic year 2022-2023, this study focused on 95 of them who completed an electronic questionnaire, along with the documentary review of 115 research papers produced by all students in the same semester. The goal was to identify the knowledge, skills, and research interests declared by the students. From this, it was found that the most significant themes in their work were related to teaching and learning techniques in the field of language and communication. Over 60% of the studied population considered having research skills and knowledge. These results provide valuable information to propose support alternatives to strengthen these educational research skills during initial teacher training, thereby improving the perception of educational issues to be addressed.

PALAVRAS-CHAVE

educação básica,
estudante universitário,
formação de
pesquisadores, formação
educacional.

RESUMO. La Universidad Pedagógica Veracruzana (UPV) ofrece el curso de Licenciatura en Educación Básica (LEB), que constituye la formación inicial de profesores. Durante el curso de ocho semestres, los estudiantes exploran temas de investigación educativa por medio de un abordaje integrador. Levando en consideración que la Reforma Educativa de 2019 en México estipula que los conocimientos y habilidades de los profesores deben ser dirigidos para la creación de soluciones en conjunto con sus comunidades, el objetivo de la investigación fue conocer los saberes, habilidades e intereses de investigación educativa declarados por los alumnos que están cursando el octavo semestre durante el año lectivo 2022-2023 en la LEB de la UPV. El abordaje metodológico adoptado es cuantitativo, con un alcance descriptivo y un diseño transversal no experimental. De los 115 estudiantes que cursaron el octavo semestre en el Centro Regional Xalapa durante el año lectivo 2022-2023, el presente estudio se enfocó en 95 de ellos que completaron un cuestionario electrónico, además de la revisión documental de 115 trabajos de investigación realizados por todos los estudiantes de ese mismo semestre. El objetivo era identificar los conocimientos, habilidades e intereses de investigación declarados por los alumnos. A partir de esto, se observó que los temas de mayor interés en sus trabajos están relacionados con las técnicas de enseñanza y aprendizaje en el campo del lenguaje y comunicación. Más del 60% de la población estudiada consideró tener habilidades y conocimientos en investigación. Estos resultados brindan información valiosa para proponer alternativas de apoyo que permitan fortalecer las habilidades de investigación educativa durante la formación inicial de profesores, contribuyendo a mejorar la percepción de las problemáticas educativas a ser resueltas.

1. INTRODUCCIÓN

El término docente investigador, como lo explica Cervantes (2019) surge para referirse a los docentes que están adquiriendo un conjunto renovado de competencias que abarcan la observación y reflexión sobre su práctica, la identificación de áreas de mejora, así como el diseño de una ruta para su perfeccionamiento; el autor explica que, la transformación de la práctica pedagógica necesita de estrategias: capacitar a los docentes como investigadores y alinear tanto la formación continua como la inicial de los maestros.

Además, los docentes deben realizar permanentes ajustes para que su planeación estratégica se materialice en aprendizaje, considerando la didáctica para la investigación científica de sus alumnos. Partimos de una premisa fundamental: no existe una fórmula didáctica perfecta. Sin embargo, en el proceso de formación de investigadores, Reynosa et al. (2019) sugieren contar con educadores que posean un sólido dominio pedagógico y que estén convencidos de que su tarea no consiste en dar forma a la ciencia, sino en emplear estrategias pedagógicas adecuadas.

Respecto a la formación docente, De la Torre (2000), citado por Bautista (2017), expresa que es imperativo que la innovación y la investigación permite fortificar la formación docente desde la práctica. En palabras de Esteve (2009), también citado por Bautista (2017), los docentes constituyen un enlace entre los conocimientos que se han acumulado históricamente y quienes desean adquirirlos, de modo que la enseñanza en las instituciones de educación superior habrá de basarse en las investigaciones realizadas por el maestro, quien imparte los saberes no solo desde su experiencia, sino también con fundamento en lo mejor que se ha estudiado y publicado.

La formación en investigación educativa de los futuros profesores requiere de la participación eficiente de las propias instituciones y de un rol protagónico de los docentes. Perines (2020) apunta que las instituciones deben capacitar y actualizar a sus académicos en temas de investigación educativa, así como valorar la renovación curricular y propiciar una cultura investigativa e instaurar semilleros de investigación que agrupen a estudiantes y docentes en proyectos que vayan más allá del proceso académico formal.

En lo referente a la agenda de los organismos internacionales, así como el marco legal e institucional, en un informe del balance de la implementación de los Objetivos de Desarrollo Sostenible de la Agenda 2030 en América Latina y el Caribe, la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO, 2022) ha promovido que los Estados asuman un papel primordial para garantizar que la educación sea vista como un bien público y social, y que “en el caso específico de las universidades, debido a su rol como instituciones cuya esencia se basa en la investigación, la producción y transmisión del conocimiento científico, debe garantizarse su autonomía institucional en un marco de libertad académica” (p. 136).

En México, el Artículo Tercero Constitucional (Cámara de Diputados del Honorable Congreso de la Unión, 2019a) incluye en su fracción V que “el Estado apoyará la investigación [...] y garantizará el acceso abierto a la información que derive de ella, para lo cual deberá proveer recursos y estímulos suficientes, conforme a las bases [...] que establezcan las leyes en la materia” (p. 7), y en el inciso a) de su fracción IX denota que se deben “realizar estudios, investigaciones especializadas y evaluaciones diagnósticas, formativas e integrales del Sistema Educativo Nacional” (p. 8).

La Ley General de Educación (2019b) contempla que los contenidos de los planes y programas de estudio que imparta el Estado serán “el fomento de la investigación, la ciencia y la tecnología, así como su comprensión, aplicación y usos responsables” (p. 13). Además, señala la importancia de que las instituciones educativas públicas de nivel superior impulsen la investigación científica y su aplicación en resolver las demandas y problemáticas a nivel nacional, regional y local; también, promueve la participación activa de los profesores en actividades de enseñanza, tutoría e investigación. En el Plan Nacional de Desarrollo 2019-2024 (Gobierno de México, 2019) se establece que las autoridades del nivel federal impulsarán la investigación en los campos de la ciencia y la tecnología.

Por su parte, la Secretaría de Educación Pública (2020) ha diseñado diversas acciones puntuales relativas al impulso de la investigación dentro del Programa Sectorial de Educación 2012-2024. En el objetivo prioritario 2, relativo a garantizar el derecho de la población en México a una educación de excelencia, pertinente y relevante en los diferentes tipos, niveles y modalidades del Sistema Educativo Nacional, se mencionan dos acciones puntuales (2.7.4 y 2.7.6): apoyar la investigación básica, aplicada y tecnológica de excelencia mediante proyectos multidisciplinarios, interinstitucionales, sostenibles y de alto impacto científico y social; y constituir polos regionales de investigación y posgrado, laboratorios y redes de innovación social que operen como consorcios de instituciones de educación superior, con énfasis en las zonas del país con menor desarrollo, en particular las regiones Centro-Sur y Sur-Sureste.

Además, en el objetivo prioritario 3 del documento también se habla sobre la investigación al revalorar a las maestras y los maestros como agentes fundamentales del proceso educativo, con pleno respeto a sus derechos, a partir de su desarrollo profesional y vocación de servicio, por medio de la acción puntual 3.1.5 para apoyar a las escuelas normales y a las instituciones de educación superior formadoras de docentes, con el fin de que emprendan proyectos de mejora continua, innovación, investigación y extensión educativa.

En Veracruz, la Secretaría de Educación de Veracruz (2019) menciona en su Programa Sectorial Veracruzano de Educación 2019-2024 que “resulta necesario fortalecer la investigación científica y tecnológica de la población veracruzana y orientar los esfuerzos para lograr un desarrollo sostenible que posibilite la convivencia en una sociedad más justa y equitativa” (p. 121); y en una de sus líneas de acción destaca que se deben “desarrollar acciones de difusión y divulgación para el acercamiento e impulso de actividades de investigación y uso de la ciencia y tecnología entre el sector público y privado” (p. 130).

En particular, Velasco-Toro et al. (2016) hacen notar el impacto de la curiosidad en el aprendizaje como un factor, crucial en la investigación: identificar qué datos necesito para comprender lo que observo. Se destaca la necesidad de que los graduados de programas de formación docente posean cualidades esenciales, como la habilidad para fomentar el aprendizaje a través de la investigación. Se busca que los futuros maestros estimulen activamente a sus alumnos a aprender mediante la investigación, fortaleciendo así los procesos educativos

La reciente Reforma Educativa, que dio lugar a la llamada Nueva Escuela Mexicana, otorga un papel importante a la investigación en la actividad de la enseñanza (Gómez-Álvarez, 2022). Por ello, La formación docente busca unir el conocimiento académico con las habilidades desarrolladas por los maestros a lo largo de su carrera para resolver desafíos comunitarios. Esto implica priorizar la educación activa y fomentar la investigación como método de aprendizaje, utilizando información del entorno y otras fuentes.

De manera específica, en la Universidad Pedagógica Veracruzana (UPV), se oferta la Licenciatura en Educación Básica (LEB), programa educativo que permite formar a docentes de manera inicial a través de un programa bimodal y que se define como un espacio académico que proporciona un entorno formativo dirigido tanto a aquellos que aspiran a ser docentes como a aquellos que ya ejercen la profesión.

Esta institución educativa busca que los participantes adquieran tanto conocimientos teóricos como habilidades prácticas que garanticen el desarrollo de competencias académicas y profesionales. La prioridad se centra en el aprendizaje de los estudiantes, alineándolo con la política educativa, la integración de la tecnología, y fomentando una conciencia sobre el papel transformador que desempeñan los docentes (Universidad Pedagógica Veracruzana, 2009).

La LEB cuenta con 48 materias (experiencias formativas), que implican cursar 368 créditos y 5888 horas de trabajo (autónomas y presenciales, a esto se debe el nombre de “programa bimodal”). Además, en la malla curricular, el plan de estudios de la LEB se organiza en diversos campos de saberes formativos. En primer lugar, el campo Básico se centra en fortalecer las habilidades comunicativas mediante el uso de herramientas de mediación para el aprendizaje. En segundo lugar, el campo Pedagógico proporciona referentes que potencian los procesos formativos de los estudiantes en el ámbito educativo. El tercer campo, Gestión e Intervención Educativa, se enfoca en la generación de estos procesos a través de la reflexión sobre el marco filosófico, legal y político del Sistema Educativo Nacional. Finalmente, el campo Integrador implica el análisis de saberes básicos, pedagógicos, disciplinares y de gestión e intervención educativa, utilizando la observación y la práctica reflexiva para construir una plataforma de comprensión que permita examinar el quehacer profesional (Universidad Pedagógica Veracruzana, 2009).

Desde el primer semestre, dentro del campo formativo integrador, se otorgan a los estudiantes elementos para generar un indicio sobre la investigación educativa que los acompaña a lo largo de la LEB.

A partir de lo anterior, se produce una pregunta general que muestra una problemática de investigación: ¿Cuáles son los saberes, habilidades e interés de investigación educativa de los alumnos del Centro Regional Xalapa que cursan el octavo semestre de la Licenciatura en Educación Básica en la Universidad Pedagógica Veracruzana durante el ciclo escolar 2022-2023 para generar sus intereses investigativos?

La importancia de la investigación en el contexto educativo ha sido motivo de estudio en los últimos años. Rodríguez-Jiménez (2009) abordó este tema mencionando que, a partir de los planteamientos de Humboldt (1990), se comenzó a hablar de la investigación en el contexto educativo y que Ary et al. (1998) ya afirmaban que, si el método científico se aplica al estudio de problemas pedagógicos, el resultado es la investigación de tipo educativo para adquirir información útil del tema. Por ello, Rodríguez-Jiménez (2009) la enmarca como una actividad de tipo cultural, académico y social en la que el ejercicio de la enseñanza se asocia con la investigación.

La preocupación acerca del nexo entre la formación investigativa y la que reciben los docentes durante su formación inicial cobra interés para investigar porque, como expresan Paz y Estrada (2022), esta constituye una forma de apoyar al profesor para comprender su tarea y para mejorarla mediante la reflexión y la planeación.

Por otro lado, el investigador educativo se define como individuo con una educación integral en ciencia, tecnología y artes; experto con profundos conocimientos teóricos, metodológicos y prácticos en su área de especialización (Acuña-Gamboa y Bonals, 2019); además se puntualiza que los investigadores noveles pueden formarse en el oficio de diversas maneras: acompañando a investigadores consolidados, con la tutoría de especialistas, mediante la práctica como ejercicio profesional o en la incorporación de los aprendientes en proyectos o redes académicas reconocidas.

Retomando a Hidalgo (1997), se trata de un proceso de confrontación, se modela tanto el objeto como el método, requiriendo un trabajo arduo, reflexiones constantes y un amplio despliegue de imaginación y creatividad para su construcción, por lo que la investigación educativa realizada por los docentes de las escuelas ha mirado de otra forma los problemas educativos, se ha documentado de primera mano y hace posible conocer más detalles que se entrecruzan al observar.

En este contexto, los espacios curriculares de la LEB se sostienen en la investigación desde la perspectiva de la experiencia etnográfica. Es un análisis recursivo que va de la observación al campo escolar, a la instrumentación y a la argumentación metodológica, que implica volver a analizar el planteamiento del problema y los elementos que se integran en ese mirar desde la experiencia, en ese comprender para intervenir siendo que, como mencionan Contreras y Pérez (2014), la experiencia da cuenta de cómo las ideas que se tenían anteriormente sobre las cosas son insuficientes e insatisfactorias, e implica replantearlas.

Ahora bien, el común denominador de las conversaciones con los alumnos fue la problematización, también se revisaron: contexto, institución, grupo, instrumentos, objetivos, metodología, ubicación teórica, estado del arte, categorización, propuesta de innovación e, incluso, las reflexiones finales. Asimismo, se tomaron posicionamientos, como sugiere Buenfil Burgos (2006) citada en Jiménez (2012), ante los debates de la política pública, currículum, temas éticos, pedagógicos, situaciones socioemocionales, de salud, desafíos ante la ciencia y la tecnología, incluso ante los temas de género, derechos humanos, entre otras prioridades educativas.

De igual manera, el objetivo general de esta investigación consistió en conocer los saberes, habilidades e intereses de investigación educativa que dicen tener los alumnos que cursan el octavo semestre, durante el ciclo escolar 2022-2023 de la LEB en la UPV, con la finalidad de analizar dicha información y proponer alternativas de apoyo que contribuyan a adquirir o mejorar esas competencias durante su formación inicial docente

En tanto, los objetivos específicos son: explicar los saberes y las habilidades de la investigación educativa a lo largo de la formación inicial docente, señalar las habilidades de investigación que estiman tener alumnos que se encuentran en la formación inicial docente y mostrar los intereses investigativos de alumnos de octavo semestre de la LEB que oferta la UPV.

2. MÉTODO

La investigación es de corte cuantitativo por el tratamiento de los datos, con un alcance descriptivo en virtud de que se cuantificarán ángulos y dimensiones del fenómeno en cuestión, y se especificarán sus características en un momento determinado; el corte es transversal, no experimental (Hernández-Sampieri & Mendoza, 2018), pues se identificó la única variable en un momento único “saberes y habilidades de la investigación”, buscando determinar únicamente los resultados de una población en específico. Se contó con dos tipos de análisis de datos:

- Para conocer los saberes y las habilidades de investigación que consideran tener los alumnos de octavo semestre que cursan el último año de la LEB de la UPV, quienes retornaron a las clases presenciales durante el ciclo escolar 2022-2023 en el mes de enero del año 2023 en el Centro Regional Xalapa, se diseñó un formulario en *Google Forms* con información relativa a diversos ejes temáticos, el total de población que son los alumnos que contestaron este instrumento es de 2,021 (participaron 14 Centros Regionales) y la población seleccionada fue por muestreo no probabilístico por conveniencia (Alperin & Skorupka, 2014), los 95 alumnos quienes estudiaron el octavo semestre en el Centro Regional Xalapa durante el ciclo escolar 2022-2023 (4.7 % del universo captado por la UPV), con la finalidad de cuidar la confiabilidad de las preguntas y su pertinencia, entre los que se consideraron:

Tabla 1

Definición operacional de la variable “saberes y habilidades de investigación”

Dimensión del fenómeno	Pregunta (definición operacional)	Tipo de respuesta
Saberes de investigación	Conocimientos básicos sobre metodología de la investigación	Escala de <i>Likert</i>
	Formación académica sobre metodología de la investigación en el nivel inmediato anterior	Escala de <i>Likert</i>
Habilidades para la investigación	Elaboración de un proyecto de investigación	Dicotómica
	Planteamiento de un problema de investigación	Dicotómica

- Para identificar los intereses investigativos de esta población, se realizó una revisión documental retrospectiva, que permitió la revisión y análisis de los 115 trabajos finales de las materias de Seminario de Análisis del Trabajo Docente I y II y de Animación y Gestión de Proyectos Escolares-Comunitarios (como proyecto de investigación educativa) en el mes de junio de 2023, estos trabajos corresponden a los alumnos que cursaron el octavo semestre en el Centro Regional Xalapa durante el ciclo escolar 2022-2023.

Para identificar la caracterización de los datos, se muestran las aportaciones de un estudio de caso, ya que pueden estar respaldadas exclusivamente por datos numéricos y no necesitan necesariamente contar con observaciones directas y minuciosas como fuente de información, como lo expresan Villarreal y Landeta (2010). Esto, en función de tres criterios: la indagación permite estudiar un tema determinado, se identifica un fenómeno contemporáneo en su entorno real y estos se analizan desde múltiples perspectivas (Martínez, 2006). Por lo anterior, para el criterio de inclusión se seleccionaron únicamente los alumnos de octavo semestre del Centro Regional Xalapa de la UPV, debido a que se encuentran elaborando su documento recepcional, lo que implica hacer uso de sus saberes y habilidades investigativas independientemente de la modalidad de titulación que hayan seleccionado.

El propósito principal de esta investigación es realizar una contribución significativa para avanzar en la comprensión y la práctica en el ámbito de la educación. Se destaca que este texto sirve como elemento para generar y visualizar un proceso de análisis; en términos de Reimers y McGinn (2000), “la utilización de investigación [educativa] no solo ayuda a los tomadores de decisiones a elegir cursos de acción sino a identificar cuáles son sus opciones” (p. 10). En este caso, se trata de las autoridades del Centro Regional Xalapa de la UPV, quienes podrán orientar más adelante la selección de docentes que impartan las materias relacionadas con la investigación educativa y que tendrán referentes para futuras generaciones.

3. RESULTADOS

Tabla 2

Caracterización de los 95 participantes en el estudio

Rubro	Opción	Cantidad
Sexo	Femenino	79
	Masculino	16
Edad	De 21 a 30 años	72
	De 31 a 40 años	21
	De 41 a 50 años	2
Grado máximo de estudios	Preparatoria	52
	Licenciatura	43

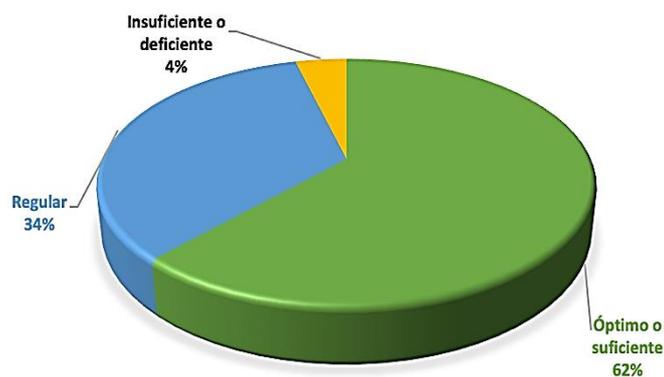
Los resultados obtenidos de las preguntas planteadas fueron clasificados por rango de edad y género, y se indicó si su formación previa a la UPV les ayudó a cursar la licenciatura, tomando en cuenta su retorno a las clases presenciales después de haber vivido su trayectoria escolar de forma virtual en la UPV durante la pandemia.

De los saberes sobre la investigación de alumnos en la formación inicial docente

En cuanto a la primera pregunta, relativa al nivel de conocimientos básicos que consideraron tener sobre metodología de la investigación, los resultados obtenidos mostraron que la mayoría de los encuestados estimó que tiene un nivel óptimo o suficiente. Dichas cifras sugieren que los resultados obtenidos tienen una correlación directa con las competencias informacionales que tienen los alumnos encuestados, tal y como lo establece el estudio de Ayala (2020) con estudiantes universitarios.

Figura 1

Percepción de los alumnos sobre sus conocimientos básicos de metodología de la investigación

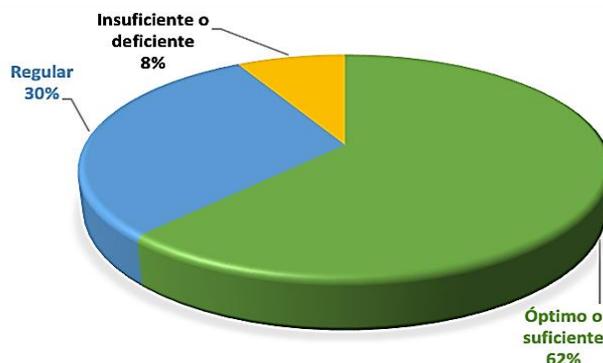


De su formación académica sobre metodología de la investigación en el nivel inmediato anterior a que ingresaran en la UPV (pregunta 2), la mayoría de los alumnos encuestados expresan que en el bachillerato obtuvieron los conocimientos necesarios sobre el tema, como concuerdan D'olivares y Casteblanco (2019) al destacar que no solo la educación superior tiene el deber exclusivo de la formación inicial en investigación, ya que el entorno educativo en bachillerato contribuye a la lectura comprensiva y escritura de textos argumentativos, la

comprensión de problemas para resolverlos y el incremento de la capacidad de cuestionarse a si mismo y a su entorno (Ver Figura 2).

Figura 2

Percepción de los alumnos sobre su formación académica de metodología de la investigación en bachillerato.

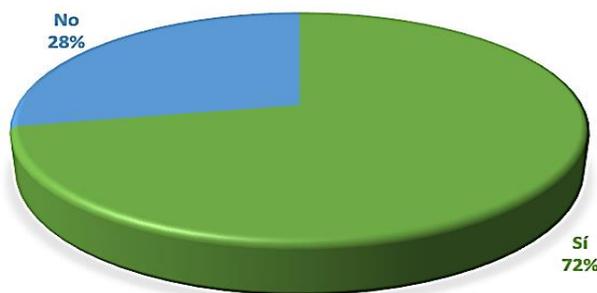


De las habilidades de la investigación educativa, a lo largo de la formación inicial docente

Se les preguntó si han elaborado un proyecto de investigación, los resultados se muestran en la Figura 3, lo que lleva a cuestionarse los motivos por los que estos últimos alumnos no emprendieron ejercicios de este tipo. Además, las cifras invitan a aprovechar dichas competencias en la formación inicial docente en la UPV, iniciando la elaboración de su documento recepcional con este importante plan para llevar a cabo el estudio, como lo sugieren Hernández-Sampieri R. y Mendoza G. (2018), a fin de que el estudiante determine las necesidades, estrategias y actividades para llevar a cabo su propuesta de investigación.

Figura 3

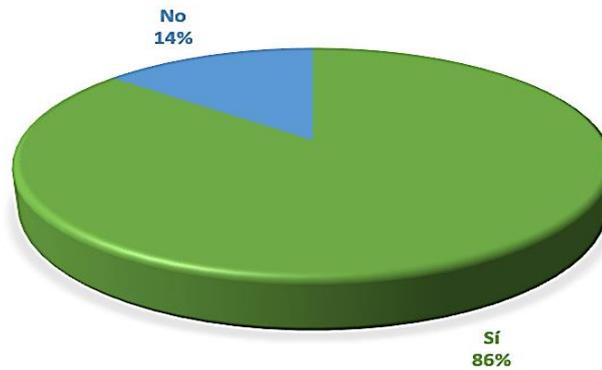
Informe de los alumnos al consultar si han realizado un proyecto de investigación



Uno de los elementos importantes para la investigación educativa es realizar el planteamiento del problema. Espinoza (2018) apunta la importancia de la investigación de los docentes encaminada a la solución de problemas en sus centros educativos, para lo cual deben plantear correctamente el problema de investigación delimitando el tema, estableciendo las preguntas de investigación, sus objetivos, la factibilidad, así como las justificaciones que destaquen su importancia. La información se detalla en la Figura 4. Destaca que, aunque la mayoría de los alumnos encuestados respondió afirmativamente, es relevante evaluar e identificar áreas de oportunidad para fortalecer los conocimientos sobre el tema en los alumnos de la licenciatura antes de que cursen el octavo semestre.

Figura 4

Respuestas de alumnos al preguntar sobre el planteamiento de un problema de investigación

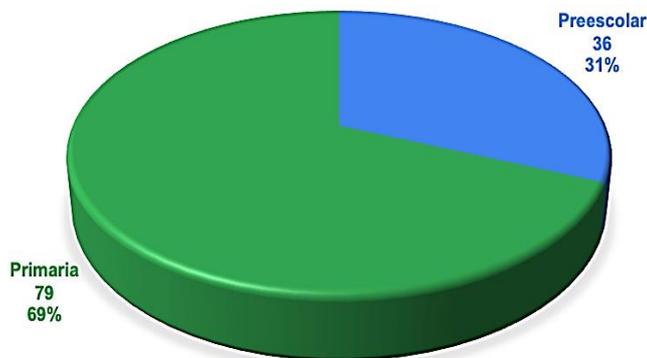


Los intereses investigativos de alumnos de octavo semestre de la LEB que oferta la UPV

Para este análisis, se realizó una revisión en diversas vertientes de los trabajos escritos que presentaron los 115 alumnos que integraban los cinco grupos de octavo semestre: nivel educativo que les interesa, ejes temáticos de sus trabajos de indagación y campos formativos de acuerdo con el Plan de Estudio de Educación Básica en México, vigente hasta 2022. Con respecto al nivel educativo, en la Figura 5 se muestran los dos niveles donde se realizaron las indagaciones.

Figura 5

Niveles educativos donde se plantearon los intereses investigativos de los alumnos de la UPV



Por otro lado, se analizó el eje temático donde se suscribieron los trabajos de indagación. El resumen se presenta en la Tabla 3, para los alumnos que desarrollaron sus actividades en 2023. De ninguna forma se influyó en su creación, por el contrario, se otorgó absoluta libertad para integrar la información de cada uno de ellos; sin embargo, las técnicas de enseñanza-aprendizaje predominaron.

Tabla 3

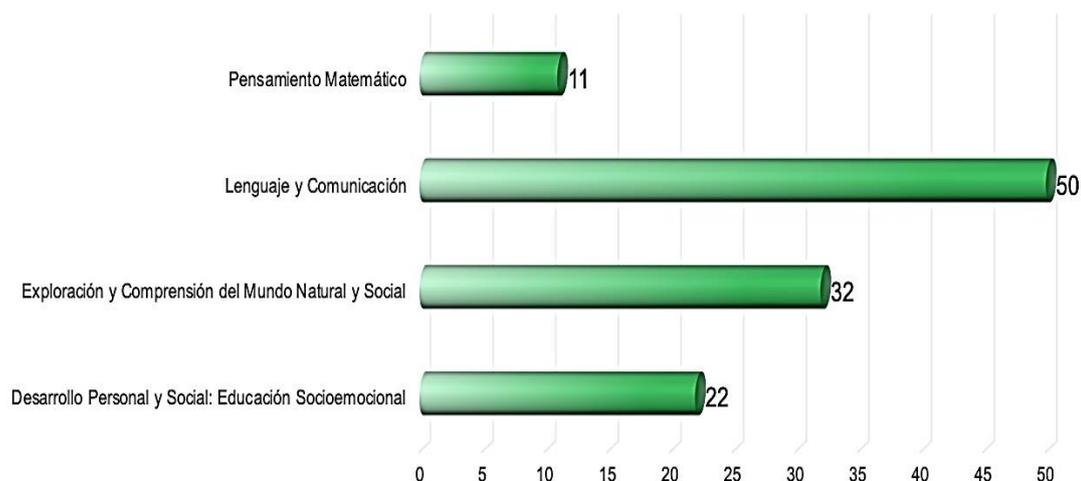
Eje temático donde se suscribieron los trabajos de indagación que reflejan los intereses investigativos de los alumnos de la UPV

EJE TEMÁTICO	TOTAL
Comunidad y educación ambiental	1
Desigualdad social e inclusión	22
Educación y valores	21
Gestión y políticas públicas educativas	8
Multiculturalismo, interculturalidad y educación	3
Técnicas de enseñanza-aprendizaje	52
Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC) en educación	2
Temas emergentes (postpandemia)	6
Total	115

Con respecto a los campos formativos (Figura 6), la especialización docente por campos formativos es considerada por Vizcarra et al. (2016) como un factor fundamental para hacer efectivo cualquier modelo curricular al contar con docentes especializados que perfeccionen su práctica profesional y sean capaces de desarrollar una didáctica más activa y participativa.

Figura 6

Campos formativos donde se plantearon los intereses investigativos de los alumnos de la UPV



4. DISCUSIÓN

Indiscutiblemente, conocer las habilidades y los saberes sobre la investigación y la socialización de los intereses investigativos de los estudiantes fue un intercambio de referentes teóricos y metodológicos para temas específicos como violencia escolar, medio ambiente, educación socioemocional, habilidades digitales, alimentación y educación multigrado. Además, la perspectiva de la gestión les permitió direccionar sus acciones a los ámbitos pedagógico, institucional y de participación social para los estudiantes, en función de que se atiende el campo formativo integrador de la LEB (Universidad Pedagógica Veracruzana, 2009).

Antes de la investigación, se desconocían las habilidades y los saberes investigativos que estiman tener los alumnos. Tampoco había claridad acerca de los intereses investigativos de los estudiantes que presentan características específicas debido a la pandemia de la COVID-19. Con la presente investigación se identificó que los alumnos encuestados dicen contar los saberes básicos sobre metodología de la investigación que obtuvieron en bachillerato y en su formación inicial docentes. Además, señalaron que tener habilidades para elaborar tanto un proyecto como para plantear un problema de investigación, y manifestaron sus intereses investigativos, especialmente en las técnicas de enseñanza-aprendizaje y en los campos formativos para su especialización docente.

Los resultados obtenidos coinciden con lo que menciona Cervantes (2019) sobre la importancia del desarrollo de las competencias investigativas del docente para conocer su entorno educativo y proponer estrategias de solución a las problemáticas que enfrenta, realizando constantes ajustes a su práctica educativa para fortalecer lo que Reynosa et al. (2019) señalan como un alto dominio didáctico. Para ello, también se requiere una participación eficiente de las instituciones educativas, como lo apunta Perines (2020).

En lo relativo a la encuesta, un dato interesante de esta revisión es que al revisar los saberes de los alumnos para la investigación debido a que más del 60 % expresó tener un conocimiento óptimo o suficiente para realizar investigaciones, similar cuando se consultó sobre conocimientos básicos de metodología de la investigación, en concordancia con lo que explicó Buenfil-Burgos en Jiménez (2012) sobre la problematización por parte de los alumnos. Dicha relación se establece al destacar que los alumnos participantes reconocen sus competencias investigativas y acceden al lenguaje académico sin dejar de lado el manejo de los aspectos teóricos que deben estar involucrados para realizar la investigación educativa en su práctica docente.

De las habilidades de investigación de los alumnos, se destaca con gran relevancia que más del 70 % dijo saber hacer investigación educativa, pero un dato preocupante que se percibe es que 14 % de los alumnos no sabe realizar un planteamiento del problema. Con esto se confirma lo establecido por Rodríguez-Jiménez (2009), quien explica que algunos docentes no enmarcan la investigación educativa como parte de su práctica cotidiana; esto puede ser una limitante de la indagación, en el sentido de que los alumnos han aprendido estos elementos de investigación a lo largo de la carrera.

Con respecto a los intereses investigativos, la mayoría de los estudiantes se inclina por atender problemas educativos dentro de las aulas de Veracruz que están relacionados con las técnicas de enseñanza y aprendizaje, otro gran volumen se refiere a los problemas de desigualdad social e inclusión educativa, así como de educación y valores. Con esto se atiende lo expresado por Jiménez (2012) cuando expresó que la problematización se entiende como el saber procedimental de la indagación y se debe continuar con las tareas institucionales de ampliación de nuevas líneas de investigación que impulsen y fortalezcan las capacidades reflexivas de los futuros

docentes (Lenin y Arcila, 2019) así como el uso de la tecnología para propiciar el aprendizaje autónomo vinculado a la investigación (Aguirre et al, 2022).

En términos de Acuña-Gamboa y Bonals (2019), los alumnos de la UPV obtuvieron aprendizajes holísticos con saberes metodológicos, teóricos y prácticos de su carrera. En el párrafo anterior y aquí, se describe la validez y confiabilidad del estudio, ya que al expresar una sola variable y contrastarla con los trabajos examinados se pudo identificar con mayor detalle la seriedad de analizar tanto los saberes como las habilidades de investigación de los alumnos de la UPV.

Otro dato importante es que el campo formativo con el mayor número de trabajos escritos es el relacionado con Lenguaje y Comunicación; en segundo lugar, Exploración y Comprensión del Mundo Natural y Social; y, en tercer lugar, lo relacionado con Desarrollo Personal y Social. Pero un dato relevante es que les interesa en menor medida atender lo relacionado con el Pensamiento Matemático, lo que permite vislumbrar una posibilidad de realizar otros estudios con estas temáticas específicas e indagar sobre la pertinencia de focalizar información al respecto; es decir, el método científico se aplicó al estudio de los problemas educativos y de estos temas se pudo obtener información útil, como lo expresaron Ary et al. (1998) y Rodríguez-Jiménez (2009).

En resumen, a pesar de existir diversidad de ejes temáticos, los intereses investigativos de los alumnos de la UPV involucrados en el estudio se concentraron especialmente en las estrategias o métodos que utilizarán en su futura práctica docente para facilitar el proceso de adquisición de conocimientos y habilidades de sus estudiantes, seguido por lo relacionado con la inclusión y los valores.

Aunque algunas de las temáticas fueron poco abordadas, existen estudios como el de Falconí e Hidalgo (2019) que sugieren prestar mayor relevancia a la educación ambiental en la formación docente; la propuesta de Valarezo Castro y Santos Jiménez (2019) de que no se puede pensar en la formación docente sin las tecnologías; el impulso de la competencia interculturalidad que señalan Carter et. al (2022); el impacto de las políticas educativas en la calidad docente que abordan Alemán et al. (2020); y la formación docente en contextos emergentes como la pospandemia que presentan Pierella y Borgobello (2021).

Con base en lo anterior, el presente estudio es importante por diversas razones. Contribuirá a la toma de decisiones de política educativa en la UPV para la formación docente en la era pospandémica; ayudará en la comprensión y mejoramiento del proceso de desarrollo de documentos recepcionales de los alumnos de licenciatura en educación básica; aportará en la actualización de los planes y programas de estudio de la UPV para el impulsar el perfil de investigador de sus alumnos; y contribuirá en la mejora continua del sistema educativo de la educación superior, proporcionando datos y evidencias para respaldar el desarrollo de políticas públicas encaminadas en el estudio de las diversas temáticas relevantes del contexto educativo.

5. CONCLUSIONES

De conformidad al objetivo establecido, este estudio permitió conocer los saberes, habilidades e intereses de los alumnos de octavo semestre que cursaron la LEB durante el ciclo escolar 2022-2023. En cuanto a los saberes, la mayoría de los encuestados respondieron que tanto su formación académica en bachillerato sobre metodología de la investigación como sus conocimientos básicos actuales durante su formación docente fueron óptimos o suficientes. Las respuestas fueron similares sobre sus habilidades para elaborar un proyecto y plantear

un problema de investigación y su principal interés investigativo fue acerca de las técnicas de enseñanza y aprendizaje.

A pesar de los hallazgos positivos, los autores identifican un desafío importante. Se observa la necesidad de ajustar los programas de dos seminarios específicos, Análisis del Trabajo Docente I y II y de la experiencia formativa Animación y Gestión de Proyectos Escolares-Comunitarios, desde las actividades sugeridas hasta la actualización de la bibliografía. Además, se subraya la importancia de que los profesores que coordinen estas experiencias de aprendizaje posean el compromiso para colaborar colegiadamente y desarrollar agendas compartidas.

Dado el optimismo de los estudiantes y la experiencia de los autores en la falta de competencias en investigación durante la formación docente, se proponen cuatro estrategias de apoyo. Estas incluyen talleres para capacitar a los estudiantes en citación APA, plagio y redacción de trabajos académicos; actividades que les permitan seleccionar y delimitar su tema de investigación; la creación de semilleros de investigación; y la promoción de actividades de investigación en las que los alumnos participen y presenten los resultados de sus trabajos. Estas propuestas se podrían someter a la consideración de la comunidad educativa para adaptarlas a la realidad actual en beneficio de los futuros docentes en Veracruz.

Finalmente, se propone realizar estudios que ayuden a identificar aspectos puntuales de las competencias investigativas de los alumnos a lo largo de su formación inicial docente e integrarlos a las actividades de enseñanza de cada una de las experiencias formativas que integran la malla curricular de la licenciatura.

Conflicto de intereses / Competing interests:

Los autores declaran que no incurren en conflictos de intereses.

Rol de los autores / Authors Roles:

Gonzalo González: Conceptualización, curación de datos, análisis formal, investigación, metodología, recursos, software, supervisión, validación, visualización, administración del proyecto, escritura y preparación del borrador original, revisión y amp, edición.

Oscar Valencia: Conceptualización, análisis formal, investigación, metodología, administración del proyecto, escritura y preparación del borrador original, revisión y amp, edición.

Fuentes de financiamiento / Funding:

Los autores declaran que no recibieron un fondo específico para esta investigación.

Aspectos éticos / legales; Ethics / legals:

Los autores declaran no haber incurrido en aspectos antiéticos, ni haber omitido aspectos legales en la realización de la investigación.

REFERENCIAS

Acuña-Gamboa, L. A., y Bonals, L. P. (2019). Itinerarios de la Formación de Investigadores Educativos en México. *REICE. Revista Iberoamericana Sobre Calidad, Eficacia y Cambio En Educación*, 17(4), 27-57. <https://doi.org/10.15366/REICE2019.17.4.002>

Aguirre, G., Veytia, M., Barrios, E. y Amaya, S. (2022). Docencia y REA para la formación investigativa. Hacia la definición de nuevos itinerarios de aprendizaje. *Revista Latinoamericana de Investigación Educativa*, 22

(1), 241-259. DOI: <https://doi.org/10.17398/1695-228X.22.1.241>

- Alemán, A., Medina, P. y Deroncele, A. (2020). La calidad docente en un marco de equidad: balance de las políticas educativas y su contextualización en la realidad peruana. *Revista Maestros y Sociedad*, 17(4), 762-782.
- Alperin & Skorupka (2014). Métodos de muestreo. Muestreo: técnica de selección de una muestra a partir de una población. Cátedra de Estadística. Universidad Nacional de La Plata.
- Ary, D., Cheser J., L., y Razavieh, A. (1998). *Introducción a la investigación pedagógica*. McGraw-Hill/Interamericana.
- Ayala, O. (2020). Competencias informacionales y competencias investigativas en estudiantes universitarios. *Revista Innova Educación*, 2(4), 668-679. DOI: <https://doi.org/10.35622/j.rie.2020.04.011>
- Bautista, M. E. (2017). Corpus teórico para la formación del docente investigador en la UPEL-IPC desde la dimensión emocional. *Revista Educación Superior y Sociedad (ESS)*, 19(19), 73-98. <https://iesalc.unesco.org/ess/index.php/ess3/article/view/12>
- Cámara de Diputados del Honorable Congreso de la Unión. (2019a). *Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos*. Diario Oficial de la Federación. <https://www.diputados.gob.mx/LeyesBiblio/pdf/CPEUM.pdf>
- Cámara de Diputados del Honorable Congreso de la Unión. (2019b). *Ley General de Educación*. Diario Oficial de La Federación. <https://www.diputados.gob.mx/LeyesBiblio/pdf/LGE.pdf>
- Carter, B., López, V., Gallardo, F., Ojeda, R., Carter, J. (2022). Incorporar la competencia intercultural en la formación docente: examinando posibilidades para Educación Física en la macrozona sur de Chile. *Revista Retos*, 46, 36-45. <https://doi.org/10.47197/retos.v43i0.88416>
- Cervantes, E. (2019). Un Acercamiento a la Formación de Docentes como Investigadores Educativos en México. *Revista Iberoamericana Sobre Calidad, Eficacia y Cambio En Educación*, 17(4), 59-74. <https://doi.org/https://doi.org/10.15366/reice2019.17.4.003>
- Contreras D., J., y Pérez de Lara F., N. (2014). *Investigar la experiencia educativa*. Ediciones Morata.
- D'olivares, N., Castebianco, C. (2019). Competencias investigativas: inicio de formación de jóvenes investigadores en educación media. *Revista Humanismo*, 7(1), 6-21. <https://doi.org/10.22209/rhs.v7n1a01>
- Espinoza, E. (2018). El problema de investigación. *Revista Conrado*, 14(64), 22-32. <http://conrado.ucf.edu.cu/index.php/conrado>
- Falconí, F. e Hidalgo, E. (2019). Educación ambiental y formación docente en el Ecuador. *Cuaderno de Política Educativa 7*. Observatorio UNAE.
- Gobierno de México. (2019, julio 12). *Plan Nacional de Desarrollo 2019-2024*. Diario Oficial de la Federación. https://www.dof.gob.mx/nota_detalle.php?codigo=5565599&fecha=12/07/2019#gsc.tab=0
- Gómez-Álvarez, D. (2022). *Plan de estudios de la educación básica 2022*. Secretaría de Educación Pública.



<https://cutt.ly/twJDSsPX>

- Hernández-Sampieri & Mendoza (2018). *Metodología de la investigación. Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. McGraw Hill Education.
- Hidalgo G., J. L. (1997). Investigación educativa. Una estrategia constructivista. *Maestría en Docencia para Bachillerato*. <https://felixhernandezmaestriaensv.files.wordpress.com/2018/08/juan-luis-hidalgo.pdf>
- Humboldt, W. (1990). *Sobre la diversidad de la estructura del lenguaje humano y su influencia sobre el desarrollo espiritual de la humanidad*. Anthropos y Siglo XXI.
- Jiménez, M. A. (2012). *Investigación educativa. Huellas metodológicas*. Casa Juan Pablos.
- Lenin, S. y Arcila W. Tendencias investigativas en educación y pedagogía: estudio desde las prácticas sociales investigativas en las escuelas normales del departamento de Caldas. *Revista Latinoamericana de Estudios Educativo*, 15 (2), 208-228.
- Martínez C., C. P. (2006). El método de estudio de caso. Estrategia metodológica de la investigación científica. *Revista Científica Pensamiento y Gestión*, (20), 165-193. <https://rcientificas.uninorte.edu.co/index.php/pensamiento/article/view/3576>
- Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (2022). *La encrucijada de la educación en América Latina y el Caribe: Informe regional de monitoreo ODS4-Educación 2030*. Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura. <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000382636>
- Paz, C. L., y Estrada, L. (2022). Condiciones pedagógicas y desafíos para el desarrollo de competencias investigativas. *Revista Electrónica de Investigación Educativa*, 24 (e09), 1-17. <https://doi.org/https://doi.org/10.24320/redie.2022.24.e09.3937>
- Perines, H. A. (2020). La formación en investigación educativa de los futuros profesores. *Formación Universitaria*, 13(4), 139-151. <https://www.scielo.cl/pdf/formuniv/v13n4/0718-5006-formuniv-13-04-139.pdf>
- Perines, H. y Campaña, K. (2019). La alfabetización de los futuros docentes en investigación educativa: Una reflexión teórica desde el contexto de Chile. *Revista Caribeña de Investigación Educativa (RECIE)*, 3(1), 7-18. <https://doi.org/10.32541/recie.2019.v3i1.pp7-18>
- Pierella, M. y Borgobello, A. (2021). Reflexiones en el tránsito hacia la pospandemia desde experiencias estudiantiles y docentes en una universidad pública argentina. *Revista Trayectorias Universitarias*, 7(12), 1-13. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8477198>
- Reimers, F., y McGinn, N. F. (2000). *Diálogo informado: el uso de la investigación para conformar la política educativa*. Createspace
- Reynosa N., E., Serrano P., E. A., Ortega-Parra, A. J., Navarro S., O., Cruz-Montero, J. M., y Salazar M., E. O. (2019). Estrategias didácticas para investigación científica: relevancia en la formación de investigadores. *Universidad y Sociedad*, 12(1), 259-266. <http://scielo.sld.cu/pdf/rus/v12n1/2218-3620-rus-12-01->



259.pdf

- Rodríguez-Jiménez, Y. J. (2009). La formación de docentes investigadores: lineamientos pedagógicos para su inserción en los currículos. *Teoría y praxis investigativa*, 4(1), 25-32.
- Secretaría de Educación de Veracruz. (2019). *Programa Sectorial Veracruzano de Educación 2019-2024*. Gaceta Oficial del Estado. Secretaría de Educación de Veracruz. https://www.sev.gob.mx/v1/files/2020/02/PSVE_2019-2024_24-oct-19_version_para_lectura.pdf
- Secretaría de Educación Pública (6 de junio de 2020). *Programa Sectorial de Educación 2020-2024*. Secretaría de Educación Pública. Diario Oficial de la Federación.
- Universidad Pedagógica Veracruzana. (2009). *Fundamentación curricular de la Licenciatura en Educación Básica*. UPV.
- Valarezo Castro, J. W., y Santos Jiménez, O. C. (2019). Las Tecnologías del Aprendizaje y el Conocimiento en la formación docente. *Revista Conrado*, 15(68), 180-186. <http://conrado.ucf.edu.cu/index.php/conrado>
- Velasco-Toro, J. M., Peredo-Carmona, P. B., Fuentes-Navarro, F., González-Cajica, M. G., y López-Callejas, M. (2016). *Horizonte Educativo. Hacia una pedagogía de la autoorganización*. Secretaría de Educación de Veracruz
- Villarreal, O., & Landeta, J. (2010). El estudio de casos como metodología de investigación científica en dirección y economía de la empresa. Una aplicación a la internacionalización. *Investigaciones Europeas de Dirección y Economía de la Empresa*, 16 (3), 31-52. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=3304962>
- Vizcarra, J., Tirado, M., Trimiño, B. (2016). La especialización docente por campos formativos en la educación básica mexicana. Una necesidad para concretar el modelo curricular. *Revista Ra Ximhai*, 12(6), 177-185. <https://www.redalyc.org/pdf/461/46148194011.pdf>

