


## Estrategias psicopedagógicas para potenciar el desarrollo lingüístico de estudiantes afectados por violencia intrafamiliar

*Psychopedagogical strategies to enhance the linguistic development of students affected by domestic violence*

Estratégias psicopedagógicas para potencializar o desenvolvimento linguístico de estudantes afetados pela violência doméstica


**Naimés Cobeña<sup>1</sup>**

Universidad Técnica de Manabí, Portoviejo - Manabí, Ecuador

 <https://orcid.org/0009-0002-6053-6280>  
ncobena5504@utm.edu.ec (correspondencia)

**Jisson Vega Intriago**

Universidad Técnica de Manabí, Portoviejo - Manabí, Ecuador

 <https://orcid.org/0000-0001-5727-8837>  
jisson.vega@utm.edu.ec

DOI: <https://doi.org/10.35622/j.rie.2024.02.002>

Recibido: 30/01/2024 Aceptado: 05/04/2024 Publicado: 17/04/2024

### PALABRAS CLAVE

estrategias, familia,  
lenguaje,  
psicopedagogía,  
violencia.

**RESUMEN.** Las estrategias psicopedagógicas son fundamentales para fortalecer el progreso lingüístico en los alumnos, promoviendo habilidades comunicativas y superando dificultades. El artículo plantea como finalidad desarrollar una estrategia psicopedagógica para mejorar el desarrollo del lenguaje en estudiantes de la Unidad Educativa Portoviejo que han sido afectados por la violencia intrafamiliar. La metodología empleada es de enfoque mixto, tipo descriptiva, no experimental, en cuanto a los métodos teóricos utilizados fueron el analítico, inductivo-deductivo, las técnicas fueron la encuesta a docentes, test de evaluación del desarrollo del lenguaje mediante el instrumento para edad escolar (IDTEL), además de la entrevista a expertos, con una población y muestra intencional de 7 estudiantes entre 6 a 9 años afectados por violencia intrafamiliar, 12 docente de estos niveles de la unidad educativa y 3 expertos conocedores del tema. Los resultados evidencian las dificultades que experimentan los estudiantes afectados por violencia intrafamiliar en su desarrollo y uso del lenguaje. El 61% muestra niveles bajos en el aspecto morfosintáctico, el 69% en el pragmático, el 51% en el fonológico y el 52% en el semántico. Se concluye con el diseño de una estrategia psicopedagógica que mejorará el desarrollo del lenguaje en estudiantes afectados por la violencia intrafamiliar mediante actividades que promueven la confianza, autoestima, comprensión auditiva, expresión, habilidades de lectoescritura, esta fue validada por

<sup>1</sup> Investigador de la Universidad Técnica de Manabí, Portoviejo - Manabí, Ecuador.



parte de expertos en el campo que respaldan su viabilidad y la importancia de abordar las dificultades lingüísticas de estos estudiantes.

#### KEYWORDS

strategies, family, language, psychopedagogy, violence.

**ABSTRACT.** Psychopedagogical strategies are crucial for enhancing linguistic progress in students, promoting communicative skills, and overcoming difficulties. The article aims to develop a psychopedagogical strategy to improve language development in students at the Portoviejo Educational Unit who have been affected by domestic violence. The methodology employed is a mixed-method, descriptive, non-experimental approach. The theoretical methods used were analytical, inductive-deductive, while the techniques included surveys of teachers, language development assessment tests using the Instrument for School Age (IDTEL), as well as interviews with experts. The intentional population and sample consisted of 7 students aged 6 to 9 affected by domestic violence, 12 teachers from these educational levels, and 3 experts knowledgeable about the topic. The results highlight the difficulties experienced by students affected by domestic violence in their language development and usage. 61% exhibit low levels in morphosyntactic aspects, 69% in pragmatic aspects, 51% in phonological aspects, and 52% in semantic aspects. The article concludes with the design of a psychopedagogical strategy aimed at improving language development in students affected by domestic violence through activities that promote confidence, self-esteem, listening comprehension, expression, and literacy skills. This strategy was validated by experts in the field, endorsing its viability and the importance of addressing the linguistic difficulties of these students.

#### PALAVRAS-CHAVE

estratégias, família, linguagem, psicopedagogia, violência.

**RESUMO.** As estratégias psicopedagógicas são fundamentais para fortalecer o progresso linguístico dos alunos, promovendo habilidades comunicativas e superando dificuldades. O artigo tem como objetivo desenvolver uma estratégia psicopedagógica para melhorar o desenvolvimento da linguagem em estudantes da Unidade Educacional de Portoviejo que foram afetados pela violência doméstica. A metodologia utilizada é de abordagem mista, descritiva e não experimental. Os métodos teóricos utilizados foram analíticos, indutivos-dedutivos, enquanto as técnicas incluíram pesquisas com professores, testes de avaliação do desenvolvimento da linguagem usando o Instrumento para Idade Escolar (IDTEL), além de entrevistas com especialistas. A população e a amostra intencionais consistiram em 7 alunos com idades entre 6 e 9 anos afetados pela violência doméstica, 12 professores desses níveis educacionais e 3 especialistas conhecedores do tema. Os resultados destacam as dificuldades enfrentadas pelos alunos afetados pela violência doméstica em seu desenvolvimento e uso da linguagem. 61% exibem baixos níveis em aspectos morfosintáticos, 69% em aspectos pragmáticos, 51% em aspectos fonológicos e 52% em aspectos semânticos. O artigo conclui com o desenho de uma estratégia psicopedagógica destinada a melhorar o desenvolvimento da linguagem em alunos afetados pela violência doméstica por meio de atividades que promovem confiança, autoestima, compreensão auditiva, expressão e habilidades de alfabetização. Essa estratégia foi validada por especialistas no campo, endossando sua viabilidade e a importância de abordar as dificuldades linguísticas desses alunos.

## 1. INTRODUCCIÓN

La violencia doméstica es un fenómeno ampliamente difundido que impacta a un gran número de individuos a nivel global, y sus resultados pueden ser especialmente perjudiciales para los niños y jóvenes que son testigos de ella. Uno de los aspectos afectados es el progreso lingüístico, el cual desempeña un rol crucial en la comunicación, la interacción social y el desempeño académico de los estudiantes. Ante este problema, se requiere analizar cómo otros contextos han abordado esta problemática, cuáles han sido las causas y efectos, y qué propuestas se han planteado para mejorar la situación.

Destacan Quillupangui y Paredes (2022), dentro de las diferentes esferas de desarrollo que se ven impactadas, se encuentra la del lenguaje, la cual desempeña una función crucial en la comunicación, la interacción social y el desempeño académico de los estudiantes. En esta perspectiva Mallqui (2022), destaca que estos efectos



pueden manifestarse en retrasos en la adquisición del lenguaje, dificultades en la expresión emocional, problemas de articulación y fluidez, de igual manera, la disminución de la autoestima y la ausencia de confianza en uno mismo también pueden presentar desafíos significativos que afectan tanto el rendimiento académico como la calidad de vida de los estudiantes.

A nivel mundial, según la Organización Mundial de la Salud (OMS, 2020) se estima que aproximadamente la mitad de todos los niños en todo el mundo de entre dos y diecisiete años han sido sometidos a violencia en algún momento de sus vidas. Esto equivale a alrededor de mil millones de niños que han sufrido violencia psicológica o castigo físico dentro de sus propios hogares. En Latinoamérica, según el informe del (Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia [UNICEF], 2020) un alarmante 58% de niños y adolescentes de la región han encontrado alguna forma de violencia dentro de sus hogares. Además, un estudio reciente realizado por Fry et al. (2022), reveló que aproximadamente la mitad (45%) de infantes y jóvenes en la región han experimentado violencia doméstica.

En varios estudios e investigaciones, como los de González et al. (2023), Paredes (2021), Vite (2020), Navarro (2020) se ha evidenciado que la violencia intrafamiliar tiene un impacto negativo en el desarrollo del lenguaje de los niños y adolescentes afectados. Estos efectos pueden manifestarse en retrasos en la adquisición del lenguaje, dificultades en la expresión emocional, problemas de articulación y fluidez, así como en la baja autoestima y la falta de confianza en sí mismos. Estas dificultades tienen repercusiones significativas en el desempeño académico y en la calidad de vida de los estudiantes.

En Ecuador, según la Encuesta Nacional de Relaciones Familiares y Violencia de Género contra las Mujeres, realizada por el Instituto Nacional de Estadística y Censos (INEC) en Ecuador, el 43,5% de las mujeres encuestadas habían experimentado algún tipo de violencia por parte de su pareja o expareja. Según informe sobre violencia en la niñez, el 73% de los niños del país han experimentado algún tipo de violencia física o psicológica en su hogar (Espinel, 2021). Estos datos estadísticos reflejan la alarmante prevalencia de la violencia intrafamiliar a nivel mundial, latinoamericano y en Ecuador, esta tiene efectos perjudiciales en el desarrollo del lenguaje de los niños y adolescentes, impactando negativamente en su capacidad de comunicación, expresión emocional y desempeño académico.

Ante ello, el desarrollo del lenguaje de los estudiantes afectados por la violencia intrafamiliar puede estar significativamente impactado debido a las adversidades y experiencias traumáticas que enfrentan (Palma & Zambrano, 2019). Acotan Caizapanta et al. (2022), que incluye actos como: el abuso físico, emocional o sexual dentro del ámbito familiar, que pueden tener efectos profundos en el desarrollo cognitivo, emocional y social de los niños y adolescentes. En ese sentido, se entiende que es un procedimiento complejo que engloba la asimilación y el dominio de aptitudes comunicativas, incluyendo la comprensión, la expresión verbal y escrita, la fonética, la gramática, el vocabulario y la pragmática. La existencia de obstáculos en este proceso puede acarrear repercusiones importantes en la comunicación, la interacción social y el desempeño académico (Quiroz & Delgado, 2021).

Las teorías del desarrollo del lenguaje ofrecen distintas perspectivas sobre cómo los niños adquieren habilidades lingüísticas. Según Jean Piaget, el avance del lenguaje se encuentra vinculado al desarrollo cognitivo, y los niños adquieren destrezas lingüísticas más complejas a medida que su pensamiento progresa. Por otro lado, Albert Bandura resalta el impacto del contexto social en el proceso de adquisición del lenguaje, argumentando que las personas aprenden al observar e imitar a modelos lingüísticos en su entorno cercano (Zuñiga &

Calderón, 2023). El procesamiento de la información se refiere a cómo la mente realiza la codificación, almacenamiento, recuperación y uso de la información relacionada con el lenguaje, la interacción social es una parte esencial según la teoría sociocultural de Lev Vygotsky enfatiza el papel del entorno sociocultural en el desarrollo del lenguaje, para adquirir conocimiento, construir el pensamiento y el habla (Arias, 2021).

Estas teorías, entre otras, proporcionan fundamentos conceptuales y orientaciones, así como una base sólida para elaborar y ejecutar tácticas psicopedagógicas destinadas a mejorar el crecimiento del lenguaje. La selección de enfoques y métodos particulares variará según los rasgos únicos de los alumnos y los resultados deseados de la intervención.

Diversos contextos han propuesto intervenciones y estrategias para abordar estas dificultades lingüísticas. Se han implementado enfoques teóricos que consideran tanto el desarrollo cognitivo como el entorno social del estudiante (Párraga et al., 2021). Según Guachamín y Martínez (2023) definen la estrategia pedagógica como las acciones y recursos empleados en el ámbito educativo para intervenir en el desarrollo del lenguaje de los estudiantes. Esto puede englobar enfoques de enseñanza, terapias de lenguaje, actividades de estimulación lingüística, adaptaciones curriculares, apoyo individualizado y otros compendios que aporten a la estrategia. De esta manera, se busca proporcionar apoyo y oportunidades adecuadas para el desarrollo de habilidades lingüísticas, superar las dificultades emocionales y promover el bienestar integral de los estudiantes. Sin embargo, es importante analizar si estas propuestas han sido positivas o negativas y cuáles son los factores necesarios para que sean efectivas.

En el contexto de estudio, la Unidad Educativa Portoviejo, se ha evidenciado la presencia de la violencia intrafamiliar y sus impactos en el desarrollo del lenguaje de los estudiantes. Esta situación guarda similitudes con otros contextos a nivel mundial y latinoamericano, donde también se han registrado altos índices de violencia intrafamiliar y se han reportado dificultades en el desarrollo lingüístico de los afectados. Por lo tanto, es necesario abordar de manera integral esta problemática, implementando estrategias psicopedagógicas efectivas para mejorar el desarrollo del lenguaje de los estudiantes afectados.

La presente investigación se justifica por la importancia de desarrollar una estrategia psicopedagógica para mejorar el desarrollo del lenguaje de los estudiantes afectados por la violencia intrafamiliar. Esta estrategia busca proporcionar apoyo, herramientas y orientación tanto a los estudiantes como a los profesores y padres de familia, con el objetivo de crear un entorno educativo más inclusivo y enriquecedor. Al promover el desarrollo lingüístico de los estudiantes, se contribuirá a su capacidad de comunicación, expresión emocional y desempeño académico, y se fomentará el bienestar integral de los afectados.

Por lo tanto, el objetivo principal es desarrollar una estrategia psicopedagógica para mejorar el progreso lingüístico de los estudiantes de la Unidad Educativa Portoviejo que han experimentado violencia intrafamiliar. Como objetivos específicos se plantean: a) Diagnosticar el estado actual del desarrollo del lenguaje en estudiantes afectados por la violencia intrafamiliar; b) Analizar el grado de aplicación estrategias por parte de los profesores para promover el avance lingüístico en los estudiantes afectados por la violencia; c) Elaborar las actividades y recursos psicopedagógicos específicos para mejorar el desarrollo del lenguaje en los estudiantes afectados por la violencia intrafamiliar; d) Validar la viabilidad y factibilidad de la propuesta por criterios de especialistas.

## 2. MÉTODO

El presente trabajo se diseñó bajo el planteamiento metodológico de paradigma socio crítico con enfoque mixto, de acuerdo con Hernández Sampieri et al. (2014) este conjuga datos cuantitativos, como cualitativos para obtener un mayor entendimiento de la problemática estudiada. De alcance descriptivo cuyo fin consistió en describir de forma precisa y metódica una población, situación o fenómeno (Bernal, 2016). La investigación comprende además un diseño no experimental, que permite capturar las características y particularidades del contexto, así como los factores individuales y sociales que pueden influir en el desarrollo del lenguaje (Silvestre & Huamán, 2019). empleados para recopilar información de las muestras de docentes y estudiantes se sustentan en métodos teóricos, como el análisis-síntesis que, según Agudelo et al. (2008), permite examinar e interpretar los datos e información recopilada, revisarla y responder a las preguntas planteadas, también el inductivo-deductivo: utilizando premisas específicas para llegar a una conclusión general y deductiva para obtener una conclusión particular (Baena, 2014). Los métodos empíricos se emplean para el reconocimiento de la realidad a investigar (Bernal, 2016), en este estudio a través de la aplicación de técnicas que miden las variables, dimensiones o indicadores de estudio.

El contexto de estudio fue la Unidad Educativa Portoviejo de la provincia de Manabí, la población se conformó por los alumnos que evidencian signos de violencia en el entorno familiar, de acuerdo con los datos del Departamento de Consejería Estudiantil (DECE), en el nivel escolar de educación general básica existen 98 estudiantes, de los cuales se han detectado en este último periodo escolar 7 estudiantes, así también un total de 12 docentes de este nivel y 3 expertos conocedores de la temática y problemático de investigación. En cuanto a la muestra, se consideró el total de la población, los criterios de inclusión fueron ser estudiante afectado por violencia intrafamiliar en el rango de edad establecido de 6 a 9 años, ser docente de educación general básica y tener experiencia y conocimientos relevantes sobre la problemática en estudio. Los criterios de exclusión fueron estudiantes y/o docentes discapacitados o con problemas de salud. Por lo tanto, el muestreo fue no probabilístico debido a que se tomó la totalidad de la población disponible de estudiantes afectados y docentes relacionados con el nivel escolar. Esta selección se justifica por el objetivo de obtener resultados representativos y confiables en relación con la problemática de estudio en ese contexto específico. Con el fin de abordar los objetivos de la investigación, se emplearon las siguientes técnicas e instrumentos:

**Tabla 1**

*Técnicas e instrumentos*

Técnica	Instrumento	Dirigida a
<b>Encuesta</b>	Cuestionario estructurado	Docentes
<b>Observación /Test</b>	Instrumento de Evaluación de los Trastornos Específicos del Lenguaje en Edad Escolar (IDTEL)	Estudiantes de 6 a 9 años
<b>Entrevista</b>	Cuestionario semiestructurado	Expertos (DECE, psicopedagogía)

Se desarrolló una encuesta a los educadores de la institución del nivel escolar educación general básica, mediante un cuestionario estructurado con 20 preguntas cerradas, que fue evaluado por expertos con un grado de Confiabilidad Alfa de Cronbach de 0,8971 y una validez según Aiken de 0,98, que se elaboró según la escala Likert de frecuencia que permitió medir las variables: independiente estrategia pedagógica (dimensiones: intervención pedagógica, apoyo emocional y afectivo, colaboración con la familia, evaluación y seguimiento) y

dependiente desarrollo del lenguaje (dimensiones: comprensión del lenguaje, expresión oral, habilidades de lectura, habilidades de escritura).

Para la evaluación del desarrollo del lenguaje en los estudiantes afectados por la violencia intrafamiliar, se utilizó el test psicopedagógico validado Pérez et al. citado por Torres Bustos et al. (2022), denominado Instrumento de Evaluación de los Trastornos Específicos del Lenguaje en Edad Escolar (IDTEL), con un grado de Confiabilidad Alfa de Cronbach de 0,81, este se conforma de 185 elementos, distribuidos en cuatro áreas temáticas: fonología (55 elementos), morfosintaxis (41 elementos), semántica (69 elementos) y pragmática (20 elementos). Su objetivo es evaluar tanto el lenguaje comprensivo como expresivo en infantes entre los 6 y los 9 años y 11 meses de edad.

Se empleó además una entrevista mediante un cuestionario estructurado con 8 preguntas abiertas relacionadas con las dimensiones, con un grado de Confiabilidad Alfa de Cronbach de 0,81 y una validez según Aiken de 0,98, el cual fue aplicado a tres expertos conocedores del tema y la problemática que aportaron con información relevante para responder a los objetivos y diseñar la estrategia de mejora.

Las encuestas aplicadas a los docentes fueron aplicadas mediante formularios en línea, las entrevistas a los expertos se realizaron de forma presencial y virtual en relación con la disponibilidad de los implicados, por otro lado, la administración del test para diagnosticar el estado actual del desarrollo del lenguaje se realizó de forma individual en base a un cronograma que nos facilitó la institución, adaptándose a los estímulos facilitadores según los parámetros revisados (verbal o visual). Las respuestas de los infantes fueron verbales y motoras, no se definió un tiempo específico de respuesta, evitando así presionar a responder en función del tiempo. En cuanto a las consideraciones bioéticas se brindó información previa a directivos, docentes y padres de familia implicados, solicitando su disponibilidad para participar en la investigación, así también garantizando el anonimato y confidencialidad de nombres, destacando que los resultados solo serán empleados para fines investigativos, siendo todos los datos recolectados fundamentales responder a los objetivos relativos al diagnóstico y en base a estos plantear la propuesta de mejora.

Para el procesamiento de la información se empleó el método estadístico descriptivo, que según Bernal (2016), es una forma de analizar y resumir los datos de manera cuantitativa con el objetivo de proporcionar una descripción objetiva y precisa de las características y patrones presentes en la muestra de estudio. En este caso, se aplicó para examinar información estadística, presentada en tablas y gráficos de barras horizontales que fueron agrupados por dimensiones, sobre diferentes aspectos relacionados con el desarrollo del lenguaje y la implementación de la estrategia psicopedagógica.

### 3. RESULTADOS

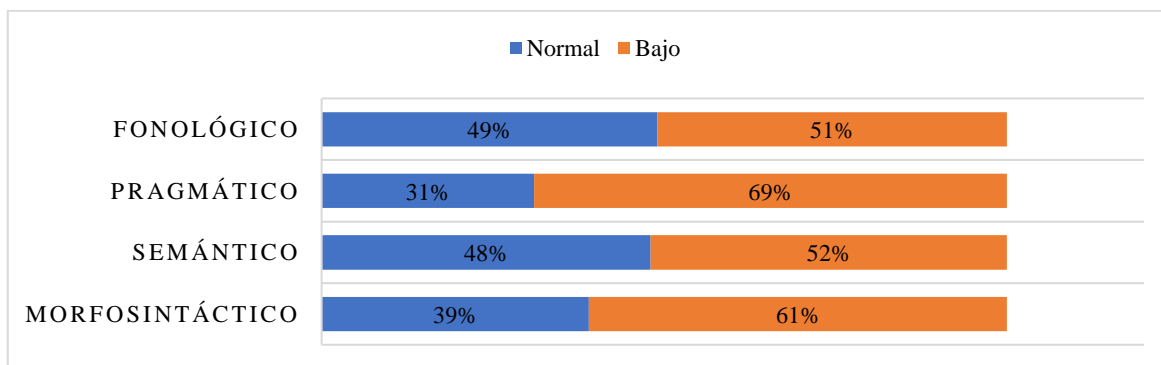
#### **Estado actual del desarrollo del lenguaje en estudiantes de la Unidad Educativa Portoviejo afectados por la violencia intrafamiliar**

Los resultados del instrumento IDTEL, presentados en la Figura 1 revelaron que el grupo de estudiantes objeto de estudio, presentan dificultades en varios niveles del lenguaje. En el nivel Morfosintáctico, el 61% presentó un nivel bajo, lo cual indica dificultades en comprender y utilizar las reglas gramaticales y la estructura de las oraciones. En el nivel Semántico, el 52% mostró un nivel bajo, lo cual indica dificultades en comprender y utilizar el significado de las palabras y conceptos relacionados con el lenguaje. En el nivel Pragmático, el 69% mostró un nivel bajo, lo cual indica dificultades en el uso adecuado del lenguaje en contextos sociales y en

comprender las reglas y normas de comunicación. En el nivel Fonológico, el 51% presentó un nivel bajo, lo cual indica dificultades en la producción y discriminación de los sonidos del lenguaje.

**Figura 1**

*Estado actual del desarrollo del lenguaje*



En general, estos resultados reflejan las dificultades que enfrentan los estudiantes afectados por violencia intrafamiliar en el desarrollo y uso del lenguaje. Se evidencian falencias en áreas como la gramática, la comprensión semántica, la competencia comunicativa en entornos sociales, así como en la producción y discriminación de sonidos. Estos descubrimientos subrayan la necesidad de ofrecer apoyo y atención especializada a estos estudiantes para abordar sus dificultades en el ámbito del lenguaje.

Intervenciones pedagógicas y terapias del lenguaje pueden ser necesarias para ayudarlos a mejorar su capacidad para comprender y expresarse, además, es fundamental abordar, así como tratar los efectos de la violencia intrafamiliar en su bienestar emocional y psicológico, ya que estos factores también pueden influir en su desarrollo lingüístico.

**Grado de aplicación estratégica docente para el desarrollo del lenguaje en estudiantes afectados por la violencia**

En la Tabla 2, en cuanto a la dimensión de intervención pedagógica, se observó que los docentes utilizan actividades lúdicas para fomentar el desarrollo del lenguaje en estudiantes afectados por la violencia intrafamiliar en un 45% de los casos, pero el uso de técnicas de enseñanza individualizadas es bajo, ya que el 75% de los docentes no las emplea. Además, la promoción de la participación en actividades de expresión oral es raramente realizada, con un 72% de los docentes. En relación con el apoyo emocional y afectivo, el 58% de los docentes crea un ambiente seguro y acogedor, pero solo el 78% brinda apoyo emocional relacionado con el desarrollo del lenguaje. En la colaboración con la familia, el 80% mantiene comunicación con los padres, pero solo el 20% brinda orientación sobre estrategias en casa. En cuanto a la evaluación y seguimiento, el 64% utiliza herramientas adecuadas y el 75% realiza seguimiento periódico, aunque de manera ocasional.

**Tabla 2**

*Estrategia psicopedagógica por parte de los docentes*

Dimensión: Intervención Pedagógica	Nunca	Raramente	Ocasionalmente	Frecuentemente	Muy frecuentemente
¿Utiliza actividades lúdicas para fomentar el desarrollo del lenguaje en estudiantes afectados por la violencia intrafamiliar?	0%	22%	45%	33%	0%
¿Emplea técnicas de enseñanza individualizadas para abordar las necesidades específicas de los estudiantes	75%	25%	0%	0%	0%



afectados por la violencia intrafamiliar en relación con el lenguaje?					
¿Promueve la participación de los estudiantes afectados por la violencia intrafamiliar en actividades de expresión oral?	22%	72%	6%	0%	0%
<b>Dimensión: Apoyo emocional y afectivo</b>	<b>Nunca</b>	<b>Raramente</b>	<b>Ocasionalmente</b>	<b>Frecuentemente</b>	<b>Muy frecuentemente</b>
¿Crea un ambiente seguro y acogedor que promueva la confianza y la autoestima en estudiantes afectados por la violencia intrafamiliar?	0%	0%	30%	58%	12%
¿Brinda apoyo emocional a los estudiantes afectados por la violencia intrafamiliar en relación con el desarrollo del lenguaje?	0%	78%	22%	0%	0%
¿Desarrolla estrategias para ayudar a los estudiantes a manejar el estrés y la ansiedad relacionados con las dificultades en el lenguaje debido a la violencia intrafamiliar?	0%	0%	100%	0%	0%
<b>Dimensión: Colaboración con la familia</b>	<b>Nunca</b>	<b>Raramente</b>	<b>Ocasionalmente</b>	<b>Frecuentemente</b>	<b>Muy frecuentemente</b>
¿Mantiene una comunicación constante y fluida con los padres para compartir avances y dificultades en el desarrollo del lenguaje de los estudiantes afectados por la violencia intrafamiliar?	0%	0%	80%	20%	0%
¿Brinda orientación a los padres sobre estrategias y actividades que pueden realizar en casa para apoyar el desarrollo del lenguaje de sus hijos afectados por la violencia intrafamiliar?	0%	80%	20%	0%	0%
<b>Dimensión: Evaluación y seguimiento</b>	<b>Nunca</b>	<b>Raramente</b>	<b>Ocasionalmente</b>	<b>Frecuentemente</b>	<b>Muy frecuentemente</b>
¿Utiliza herramientas de evaluación adecuadas para identificar las áreas de dificultad en el lenguaje de los estudiantes afectados por la violencia intrafamiliar?	0%	12%	64%	24%	0%
¿Realiza un seguimiento periódico para monitorear los avances en el desarrollo del lenguaje de los estudiantes afectados por la violencia intrafamiliar y ajustar las estrategias según sus necesidades cambiantes?	0%	0%	75%	25%	0%

Estos resultados señalan la necesidad de mejorar las prácticas de intervención pedagógica para abordar las dificultades en el lenguaje de los estudiantes afectados por la violencia intrafamiliar. Es importante que los docentes incrementen el uso de técnicas individualizadas y promuevan la participación en actividades de expresión oral. Además, se requiere un mayor énfasis en brindar apoyo emocional relacionado con el desarrollo del lenguaje y en ofrecer orientación a los padres sobre estrategias para apoyar el lenguaje en el hogar. Asimismo, es fundamental reforzar la aplicación de evaluaciones apropiadas y el seguimiento periódico para supervisar el avance de los estudiantes y adaptar las estrategias según sea requerido. Estos resultados enfatizan la importancia de una atención integral que atienda tanto las necesidades lingüísticas como las emocionales de los estudiantes que han sido afectados por la violencia doméstica.

En la Tabla 3 respecto a la dimensión de comprensión del lenguaje, se encontró que los educandos perjudicados por la violencia intrafamiliar muestran dificultades en entender y seguir instrucciones verbales en un 75% de los casos. Además, un porcentaje similar tiene dificultades para comprender vocabulario y conceptos relacionados con el entorno escolar. En cuanto a la expresión oral, la mayoría tiene un desarrollo adecuado del vocabulario y la diversidad léxica en su discurso oral. Sin embargo, un alto porcentaje tiene dificultades para expresar emociones y sentimientos a través del lenguaje. En las habilidades de lectura, se encontró que los estudiantes afectados tienen dificultades en la fluidez y velocidad lectora en la mayoría de los casos, aunque la comprensión de textos escritos es adecuada en ocasiones. En cuanto a la escritura, muestran raramente un uso



adecuado de la ortografía, puntuación y gramática, además tienen dificultades para organizar ideas y estructurar textos.

**Tabla 3**

*Desarrollo del lenguaje por parte de los docentes*

<b>Dimensión: Comprensión del lenguaje</b>	<b>Nunca</b>	<b>Raramente</b>	<b>Ocasionalmente</b>	<b>Frecuentemente</b>	<b>Muy frecuentemente</b>
¿Con qué frecuencia los estudiantes afectados por la violencia intrafamiliar muestran capacidad para entender y seguir instrucciones verbales?	25%	75%	0%	0%	0%
¿Con qué frecuencia los estudiantes afectados por la violencia intrafamiliar muestran un nivel adecuado de comprensión de vocabulario y conceptos relacionados con el entorno escolar?	0%	56%	22%	22%	0%
¿Con qué frecuencia los estudiantes afectados por la violencia intrafamiliar muestran capacidad para comprender y expresar emociones y sentimientos a través del lenguaje?	56%	44%	0%	0%	0%
<b>Dimensión: Expresión oral</b>	<b>Nunca</b>	<b>Raramente</b>	<b>Ocasionalmente</b>	<b>Frecuentemente</b>	<b>Muy frecuentemente</b>
¿Con qué frecuencia los estudiantes afectados por la violencia intrafamiliar demuestran un desarrollo del vocabulario y una diversidad léxica adecuados en su discurso oral?	0%	80%	20%	0%	0%
¿Con qué frecuencia los estudiantes afectados por la violencia intrafamiliar muestran fluidez y coherencia en la expresión de sus ideas y pensamientos?	0%	22%	52%	26%	0%
<b>Dimensión: Habilidades de lectura</b>	<b>Nunca</b>	<b>Raramente</b>	<b>Ocasionalmente</b>	<b>Frecuentemente</b>	<b>Muy frecuentemente</b>
¿Con qué frecuencia los estudiantes afectados por la violencia intrafamiliar demuestran un nivel adecuado de fluidez y velocidad lectora?	0%	78%	22%	0%	0%
¿Con qué frecuencia los estudiantes afectados por la violencia intrafamiliar muestran una comprensión adecuada de textos escritos, incluyendo la identificación de ideas principales y detalles relevantes?	0%	0%	72%	28%	0%
<b>Dimensión: Habilidades de escritura</b>	<b>Nunca</b>	<b>Raramente</b>	<b>Ocasionalmente</b>	<b>Frecuentemente</b>	<b>Muy frecuentemente</b>
¿Con qué frecuencia los estudiantes afectados por la violencia intrafamiliar demuestran un uso adecuado de la ortografía, puntuación y gramática en su escritura?	0%	12%	49%	39%	0%
¿Con qué frecuencia los estudiantes afectados por la violencia intrafamiliar demuestran capacidad para organizar ideas y estructurar textos escritos de forma coherente?	0%	34%	39%	27%	0%
¿Con qué frecuencia los estudiantes afectados por la violencia intrafamiliar muestran un desarrollo de la creatividad y la expresión personal en su escritura?	0%	33%	22%	45%	0%

Estos resultados destacan las dificultades que enfrentan los estudiantes afectados por la violencia intrafamiliar en el desarrollo del lenguaje, tanto en la comprensión como en la expresión oral y escrita. La falta de comprensión de instrucciones verbales y la dificultad para expresar emociones pueden afectar su participación en el entorno escolar. Además, las dificultades en la fluidez y velocidad lectora, así como en la organización y coherencia de la escritura, pueden impactar negativamente en su rendimiento académico. Las recomendaciones de los expertos, como brindar apoyo emocional, fomentar la comprensión auditiva y lectora, trabajar en colaboración con especialistas y crear un ambiente seguro, resaltan la importancia de una intervención pedagógica integral y de apoyo emocional para abordar estas dificultades. Además, la participación de la familia y la evaluación continua del progreso son aspectos clave para promover el desarrollo del lenguaje en estudiantes afectados por la violencia intrafamiliar.

## **Propuesta de actividades y recursos psicopedagógicos para mejorar el desarrollo del lenguaje en los estudiantes afectados por la violencia intrafamiliar**

La presente propuesta busca ofrecer un apoyo completo para el desarrollo del lenguaje en estudiantes que han experimentado violencia doméstica en la Unidad Educativa Portoviejo. De acuerdo con la información recopilada en el diagnóstico realizado, se identificaron desafíos en diversos aspectos lingüísticos, como la gramática, el vocabulario, la comprensión y la expresión oral y escrita. Estas dificultades pueden tener efectos negativos en su desempeño académico, bienestar emocional y habilidades de comunicación interpersonal. Por lo tanto, resulta esencial aplicar acciones que contrarresten estas dificultades y fomenten un desarrollo integral del lenguaje en estos estudiantes.

El grado de implementación de estrategias y desarrollo del lenguaje por parte de los docentes en la Unidad Educativa Portoviejo ha sido evaluado. Se observó que, si bien algunos docentes utilizan actividades lúdicas para fomentar el desarrollo del lenguaje, el uso de técnicas de enseñanza individualizadas es limitado. Además, la promoción de la participación en actividades de expresión oral y el apoyo emocional relacionado con el desarrollo del lenguaje son áreas que necesitan mejoras. También se identificó que existe una falta de colaboración con las familias en términos de brindar orientación sobre estrategias en casa. Aunque algunos docentes utilizan herramientas adecuadas de evaluación y realizan seguimiento periódico, todavía se requiere un enfoque más consistente en esta área.

Con base en los resultados del diagnóstico, se propone un conjunto de actividades y recursos para abordar las dificultades en el desarrollo del lenguaje de los estudiantes afectados por la violencia intrafamiliar. Estas actividades incluyen la creación de un ambiente seguro y acogedor, la mejora de la comprensión auditiva, la promoción de la expresión de emociones y sentimientos, el desarrollo de habilidades de lectura y la mejora de las habilidades de escritura. Además, se sugiere utilizar una variedad de recursos, como materiales didácticos adaptados, tecnología educativa y apoyo psicopedagógico. Estas actividades y recursos tienen como objetivo fortalecer las habilidades comunicativas de los estudiantes, promover su bienestar emocional y académico, y facilitar su integración en el entorno escolar.



Tabla 4

Plan de acción del "Programa de Apoyo Integral para el Desarrollo del Lenguaje en Estudiantes Afectados por la Violencia Intrafamiliar"

Objetivo	Actividades	Recursos	Tiempo	Indicadores / Medio de verificación
<p>Crear un ambiente seguro y acogedor que promueva la confianza y autoestima de los estudiantes afectados por la violencia intrafamiliar</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Protocolo de bienvenida y presentación al inicio del programa, donde se enfatice la importancia de un ambiente seguro y acogedor.</li> <li>• Actividades grupales para fomentar la confianza y la cohesión entre los estudiantes, como juegos de confianza y actividades de trabajo en equipo.</li> <li>• Sesiones de reflexión y discusión sobre la importancia de la autoestima y el autocuidado, utilizando materiales visuales y ejemplos relevantes.</li> <li>• Talleres de habilidades sociales y comunicación efectiva, abordando temas como la escucha activa, la empatía y la expresión adecuada de emociones.</li> <li>• Sistema de apoyo individualizado, donde cada estudiante tenga un tiempo regular para hablar y compartir sus experiencias, inquietudes y logros.</li> </ul>	<p>Materiales visuales, juegos y materiales didácticos, hojas de trabajo, espacios semanales, talleres adecuados en el aula, habilidades sociales mensuales, acceso a profesionales y apoyo individualizado basado en psicopedagogía.</p>	<p>Implementación continua a lo largo del año escolar, sesiones de reflexión y discusión de reflexión y talleres de observación directa del cambio en el comportamiento de los estudiantes (mayor participación, iniciativa y expresión de opiniones).</p>	<p>Registro de asistencia y participación en actividades grupales y sesiones de reflexión.</p> <p>Observación directa del cambio en el comportamiento de los estudiantes (mayor participación, iniciativa y expresión de opiniones).</p>
<p>Mejorar la comprensión auditiva, fortaleciendo su capacidad para entender y seguir instrucciones verbales, así como comprender vocabulario y conceptos relacionados con el entorno escolar</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Juegos de escucha activa: Actividades lúdicas como adivinanzas, juegos de memoria auditiva y seguimiento de instrucciones verbales.</li> <li>• Lecturas guiadas: Lecturas en grupo que enfatizan la comprensión auditiva y promueven la discusión sobre el contenido.</li> <li>• Uso de recursos audiovisuales: Videos, grabaciones de audio y multimedia para presentar situaciones y vocabulario relacionado con el entorno escolar.</li> <li>• Actividades de vocabulario contextualizado: Diseño de actividades prácticas donde los estudiantes utilicen el vocabulario relacionado con el entorno escolar.</li> <li>• Proyectos de investigación: Fomento de la investigación y aprendizaje autónomo mediante proyectos relacionados con el entorno escolar.</li> </ul>	<p>Videos, grabaciones de audio y multimedia para del año escolar, cada dos semanas para presentar situaciones y recursos relacionados audiovisuales y vocabulario con el entorno escolar. proyectos de investigación de el docente y retroalimentación de los estudiantes.</p>	<p>Actividades regulares a lo largo del año escolar, cada dos semanas para presentar situaciones y recursos relacionados audiovisuales y vocabulario con el entorno escolar. proyectos de investigación de el docente y retroalimentación de los estudiantes.</p>	<p>Pruebas de comprensión oral, participación oral en discusiones, capacidad para entender y seguir instrucciones verbales observada por el docente y retroalimentación de los estudiantes.</p>
<p>Promover la expresión de emociones y sentimientos a través del lenguaje, fomentando la comunicación interpersonal y la expresión personal.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Circuitos de diálogo: Sesiones estructuradas donde los estudiantes pueden expresar libremente sus emociones en un ambiente seguro y respetuoso.</li> <li>• Dramatizaciones emocionales: Actividades de dramatización donde los estudiantes representan situaciones que involucren diferentes emociones.</li> <li>• Cuentos y narrativas emocionales: Lectura y discusión de cuentos que abordan temas emocionales y promueven la identificación y comprensión de las emociones.</li> <li>• Talleres de expresión artística: Talleres de arte donde los estudiantes pueden expresar sus emociones a través de diferentes formas artísticas.</li> </ul>	<p>Tarjetas o imágenes de emociones, cuadernos y materiales de escritura, diálogos o disfraces semanales, talleres de expresión artística para dramatizaciones, cuentos sobre cada dos semanas o expresiones emocionales, materiales mensualmente.</p>	<p>Participación activa en las actividades de expresión emocional, observación de la comunicación interpersonal durante las interacciones grupales, calidad y profundidad de las reflexiones y expresiones artísticas en los diarios emocionales y trabajos artísticos.</p>	<p>Participación activa en las actividades de expresión emocional, observación de la comunicación interpersonal durante las interacciones grupales, calidad y profundidad de las reflexiones y expresiones artísticas en los diarios emocionales y trabajos artísticos.</p>
<p>Desarrollar habilidades de lectura, incluyendo fluidez, velocidad lectora y comprensión de textos escritos, adaptándose a las necesidades individuales de los estudiantes.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lectura guiada y modelado: Sesiones de lectura en grupo donde el docente muestra estrategias de lectura fluida y expresiva, seguidas de discusiones sobre el contenido.</li> <li>• Lectura en parejas: Actividades en las que los estudiantes se turnan para leer en voz alta y brindarse retroalimentación mutua.</li> <li>• Lectura individual con seguimiento: Momentos de lectura individual donde los estudiantes eligen textos de su interés y reciben seguimiento y retroalimentación personalizada del docente.</li> <li>• Actividades de comprensión lectora: Diseño de actividades que promueven la comprensión de textos escritos, como identificar ideas principales y hacer inferencias.</li> <li>• Uso de recursos tecnológicos: Incorporación de herramientas como aplicaciones de lectura interactiva y audiolibros para apoyar el desarrollo de habilidades de lectura.</li> </ul>	<p>Libros adaptados, tarjetas de comprensión lectora, recursos tecnológicos y aplicaciones de audiolibros.</p>	<p>Al menos 30 minutos diarios dedicados a actividades de comprensión lectora, distribuidos a lo largo de la jornada escolar. y como la jornada escolar.</p>	<p>Observación de la fluidez lectora, velocidad lectora medida en palabras por minuto, comprensión de textos a través de actividades de comprensión lectora y el uso de rúbricas o escalas de valoración.</p>



Tabla 4

Plan de acción del "Programa de Apoyo Integral para el Desarrollo del Lenguaje en Estudiantes Afectados por la Violencia Intrafamiliar" (continuación)

Objetivo	Actividades	Recursos	Tiempo	Indicadores / Medio de verificación
<p>Mejorar las habilidades de escritura, como el uso adecuado de la ortografía, puntuación y gramática, así como la organización y estructuración coherente de textos escritos</p>	<p>• Mini lecciones de gramática y ortografía: Breves lecciones para abordar aspectos específicos de la gramática, ortografía y puntuación, utilizando ejemplos y ejercicios prácticos.</p> <p>• Escritura colaborativa: Fomentar la escritura en parejas o grupos pequeños para crear textos escritos, permitiendo el intercambio de ideas y la corrección mutua.</p> <p>• Revisiones y edición de textos: Enseñar técnicas de revisión y edición, proporcionando una lista de verificación y estrategias para identificar y corregir errores en los escritos de los estudiantes.</p> <p>• Actividades de escritura creativa: Estimular la creatividad y expresión personal a través de la creación de cuentos, poemas o diarios, explorando diferentes estilos y géneros literarios.</p> <p>• Proyectos de escritura extensa: Diseñar proyectos más largos donde los estudiantes puedan planificar y desarrollar textos escritos más complejos, como informes o ensayos, siguiendo guías y pautas estructurales.</p>	<p>Materiales de gramática Al menos 30 minutos diarios de textos escritos a actividades de textos escritos, listas de escritura, distribuidos a lo largo para evaluar la calidad de la de verificación para la de la jornada escolar. Las mini escritura, capacidad de revisión y edición, y habilidades de textos, libros y recursos mientras que las actividades organización y estructuración. Se de escritura creativa, colaborativas, revisiones y puede utilizar una rúbrica o una plantillas o guías para ediciones, actividades creativas y escala de valoración para evaluar proyectos de escritura extensa. llevar más tiempo y distribuirse en varias semanas.</p>	<p>Al menos 30 minutos diarios</p>	<p>Observación directa y revisión de los textos escritos de los estudiantes para evaluar la calidad de la escritura, capacidad de revisión y edición, y habilidades de organización y estructuración. Se puede utilizar una rúbrica o una escala de valoración para evaluar estos aspectos.</p>



## Validación de la propuesta por criterios de especialistas

Al validar una propuesta, es necesario considerar que los indicadores cumplan con los criterios de relevancia y viabilidad, los cuales establecen aspectos fundamentales inherentes a cualquier propuesta para su implementación en el logro de los objetivos (De Gialdino, 2019). En este caso específico, se presentan los siguientes indicadores y criterios para la revisión y validación de la propuesta.

**Tabla 5**

*Resultados de validación de la propuesta*

Indicador	Criterio	Experto 1	Experto 2	Experto 3	Promedio
<b>Claridad</b>	Ideas entendibles	5	5	5	5,00
<b>Objetividad</b>	Apreciable	4	4	4	4,00
<b>Actualidad</b>	Acorde	5	5	4	4,67
<b>Organización</b>	Posee unidad de sentido	4	3	4	3,67
<b>Suficiencia</b>	Cumple requisitos	5	3	5	4,33
<b>Intencionalidad</b>	Alcanza metas	4	4	4	4,00
<b>Consistencia</b>	Confiable	3	4	4	3,67
<b>Coherencia</b>	Entre las actividades propuestas	5	5	5	5,00
<b>Metodología</b>	Responde a los objetivos	5	4	5	4,67
<b>Pertinencia</b>	Procedente y correcta la justificación	5	4	5	4,67
<b>Promedio General</b>					<b>4,37</b>

Para responder el cuestionario se presenta la siguiente escala: Deficiente (1), Regular (2), Bueno (3), Muy bueno (4), y Excelente (5). Los procedimientos descritos al ser aplicados por los expertos, que aceptaron formular su juicio, como respuesta de consenso corresponden a un promedio de 4,37 en su aspecto cuantitativo, respecto al cualitativo concierne a muy “bueno”, esto sustenta la validez de la presente propuesta.

## 4. DISCUSIÓN

El desarrollo de una estrategia psicopedagógica responde a la evidencia obtenida sobre los problemas que experimentan estos estudiantes en el aspecto morfosintáctico, pragmático, fonológico y semántico del lenguaje, por lo cual tiene como objetivo abordar estas dificultades lingüísticas y promover su mejora comunicativa. Afirman Mayorga y Pérez (2024), que la implementación de estrategias educativas implica la realización de actividades que fomenten la confianza, autoestima, comprensión auditiva, expresión y habilidades de lectoescritura. Además, explica Díaz (2024), que una estrategia psicopedagógica efectiva para el desarrollo del lenguaje involucra el uso de técnicas explícitas y sistemáticas para mejorar la comprensión lectora de los estudiantes. Al fortalecer estos aspectos, se espera que los estudiantes puedan superar las adversidades que enfrentan en el desarrollo y uso del lenguaje.

En comparación con otros estudios, los resultados de esta investigación concuerdan con investigaciones previas como la de González et al. (2023), han evidenciado que los estudiantes afectados por violencia intrafamiliar presentan dificultades en diferentes aspectos del lenguaje, como el morfosintáctico, el pragmático, el fonológico y el semántico. Quiroz y Delgado (2021), en sus hallazgos refuerzan la relevancia de tratar de formas puntuales los requerimientos lingüísticos de los estudiantes y proporcionarles estrategias pedagógicas adecuadas.

Por otro lado, sostienen Matamoros y Vega (2022) y Torres y Fernand (2021) que la violencia intrafamiliar ha ido en aumento en los últimos años producto de la pandemia y otros conflictos sociales, por lo cual es necesario tomar acciones desde la escuela para abordarlas, contribuyendo a la parte emocional de los más afectados que son los infantes.

En concordancia con la investigación González et al. (2023), en su estudio sobre el ambiente familiar y su conexión con los desafíos educativos, afirma que un ambiente familiar inapropiado es un factor que contribuye a las dificultades en el proceso de aprendizaje. Esto significa que la violencia doméstica, como parte del entorno familiar, puede tener un impacto desfavorable en el desarrollo lingüístico de los estudiantes. Paredes (2021) por su lado sostiene que es fundamental implementar estrategias psicopedagógicas. Si bien no menciona directamente la violencia intrafamiliar, la autoestima es un aspecto que puede verse afectado por la violencia en el entorno familiar. La baja autoestima puede influir en los progresos lingüísticos de los educandos, por lo que la mejora de la autoestima a través de estrategias psicopedagógicas puede ser relevante para abordar el problema planteado.

Es esencial atender estos desafíos y proporcionar el respaldo necesario para impulsar el desarrollo del lenguaje en estudiantes que han sido afectados por la violencia intrafamiliar. Los resultados de la investigación respaldan la implementación de una estrategia psicopedagógica integral, tal como lo sugieren Párraga et al. (2021), esta estrategia comprende una variedad de medidas, que incluyen la evaluación y diagnóstico de los requerimientos particulares de los estudiantes, la aplicación de intervenciones terapéuticas apropiadas, la provisión de apoyo emocional, el estímulo del desarrollo de habilidades de comunicación, y la colaboración estrecha con profesionales y miembros de la familia.

Otro autor como Espinosa (2023), destacan que el área más afectada no es la lingüística, sino la psicosocial en niños que cruzan por el nivel de educación básica. Asimismo, González et al. (2023), en su artículo presenta una visión contrastante sobre el impacto de la violencia intrafamiliar en el desarrollo del lenguaje de los estudiantes. Argumentan que el impacto de la violencia intrafamiliar no es solo lingüístico, sino también psicológicos y sociales. Proponen un enfoque multidisciplinario que incluye expertos de la salud mental, trabajadores sociales y educadores para responder a las demandas complejas de los educados perjudicados por episodios de violencia en la familia.

Cabe indicar que en esta propuesta se incluyen juegos como parte de la intervención, en concomitancia con Vite (2020) que considera el juego como una herramienta para acompañar a niños y niñas en situaciones de maltrato emocional en el entorno familiar. Aunque el enfoque es más amplio y no se centra específicamente en el desarrollo del lenguaje, se reconoce que el maltrato emocional puede limitar el desarrollo cognitivo y social, lo cual puede afectar indirectamente el desarrollo del lenguaje. Por lo tanto, el enfoque en la intervención psicopedagógica y el desarrollo socioemocional puede ser relevante para abordar los efectos de la violencia intrafamiliar en el lenguaje de los estudiantes.

en contraste otro estudio de Blas (2023), se centró en un enfoque terapéutico para abordar las dificultades lingüísticas en estudiantes perjudicados por actos de violencia. Esta indagación se centra en la aplicación de estrategias psicopedagógicas en el entorno educativo, esto indica que el entorno escolar juega un papel fundamental en el respaldo y el progreso del lenguaje de estos estudiantes.



Navarro (2020) en su investigación propone un proyecto educativo en pro de fomentar el desarrollo lingüístico en alumnos con autismo, aunque el enfoque es específico para estudiantes con autismo, el proyecto educativo puede servir como referencia en la aplicación de acciones psicopedagógicas para promover los procesos de lenguaje en afectados por violencia en el hogar. Ambos grupos pueden experimentar problemas en el área, por lo cual estrategias utilizadas en el proyecto pueden adaptarse para responder a sus carencias o demandas. Otra investigación de Rodríguez (2023), respaldan la necesidad de una propuesta completa que responda la problemática sobre violencia intrafamiliar mediante acciones metodológicas.

Sin embargo, otros estudios proponen enfoques diferentes como el de Niveló y Torres (2023), que para abordar los efectos de la violencia en el hogar en el desarrollo del lenguaje. Sugieren una intervención basada en la comunidad que involucra a padres, docentes y líderes comunitarios en el establecimiento de entornos seguros en donde los estudiantes desarrollen sus habilidades lingüísticas. El estudio enfatiza la importancia de hacer frente a los factores sociales que influyen en la aparición frecuente de la violencia doméstica.

También Callaghan et al. (2019), se centra en el papel de la tecnología en la promoción del desarrollo del lenguaje en estudiantes afectados por la violencia intrafamiliar. Sugieren el uso de plataformas digitales que proporcionen entornos confortables, así como de ayuda para que tanto infantes como jóvenes practiquen sus habilidades lingüísticas. El estudio resalta el potencial de la tecnología para llegar a un público más amplio y proporcionar intervenciones más accesibles y flexibles.

En cuanto a la propuesta investigativa para la clarificación de resultados posteriores, se sugiere llevar a cabo un estudio longitudinal que siga el progreso de los estudiantes afectados por violencia intrafamiliar a medida que participan en la estrategia psicopedagógica implementada. Esto permitiría evaluar de manera más precisa los efectos a largo plazo de la estrategia en el desarrollo del lenguaje y determinar si se requieren ajustes o modificaciones adicionales.

La importancia y relevancia de los resultados de esta investigación radican en su contribución al campo de estudio de la psicopedagogía y el desarrollo lingüístico. Al identificar las dificultades específicas que enfrentan los estudiantes afectados por violencia intrafamiliar y proponer una estrategia para abordarlas, este estudio ofrece pautas prácticas y aplicables para los profesionales de la educación y la psicopedagogía. Además, al destacar la relevancia de atender las demandas lingüísticas de dichos estudiantes, se busca fomentar una educación inclusiva y equitativa que proporcione igualdad de oportunidades de crecimiento a todos los alumnos, independientemente de su entorno familiar.

## 5. CONCLUSIONES

La estrategia psicopedagógica desarrollada en este estudio pretende optimizar el desarrollo del lenguaje alumnos perjudicados por la violencia intrafamiliar en la Unidad Educativa Portoviejo. De acuerdo con los datos recopilados en el proceso de diagnóstico se evidencian las dificultades que experimentan los estudiantes en el aspecto morfosintáctico, pragmático, fonológico y semántico del lenguaje. Estas dificultades tienen efectos contraproducentes en su desempeño académico y calidad de vida. La estrategia diseñada busca abordar estas dificultades a través de actividades que promueven la confianza, autoestima, comprensión auditiva, expresión y habilidades de lectoescritura. Se espera que, mediante la implementación de esta estrategia, los afectados mejoren su desarrollo y uso del lenguaje, superando las dificultades identificadas.



Además de mejorar el desarrollo del lenguaje, se puede concluir que la implementación de la estrategia psicopedagógica también puede tener efectos positivos en otras áreas de los educandos afectados por la violencia intrafamiliar. Al promover la confianza y la autoestima, la estrategia puede contribuir a fortalecer su bienestar emocional y su capacidad para expresar sus emociones de manera adecuada. Además, al fortalecer las destrezas de escucha y expresión oral, se les brinda a los estudiantes herramientas para una comunicación más efectiva y una participación más activa en las interacciones sociales.

Asimismo, el desarrollo de habilidades de lectoescritura puede abrirles nuevas oportunidades académicas y mejorar su integración en el entorno educativo. En resumen, la implementación de esta estrategia psicopedagógica no solo se enfoca en mejorar el desarrollo del lenguaje, sino que también busca impulsar el bienestar global y el crecimiento integral de los alumnos que han sido impactados por la violencia intrafamiliar.

#### **Conflicto de intereses / Competing interests: Luis Flores-Rivera; Carlos Meléndez-Tamayo**

La autora declara que no incurre en conflictos de intereses.

#### **Rol de los autores / Authors Roles:**

Naimés Cobeña: Conceptualización, curación de datos, análisis formal, investigación, metodología, recursos, software, supervisión, validación, visualización, administración del proyecto, escritura-preparación del borrador original, escritura-revisar & edición.

Jisson Vega Intriago: Conceptualización, análisis formal, investigación, metodología, administración del proyecto, escritura -preparación del borrador original, escritura-revisión.

#### **Fuentes de financiamiento / Funding:**

La autora declara que no recibió un fondo específico para esta investigación.

#### **Aspectos éticos / legales; Ethics / legals:**

La autora declara no haber incurrido en aspectos antiéticos, ni haber omitido aspectos legales en la realización de la investigación.

## **REFERENCIAS**

- Agudelo, G., Aignerren, M., & Ruíz, J. (2008). Diseños de investigación experimental y no experimental. *La Sociología en sus Escenarios*, (18), 1-46. <https://bibliotecadigital.udea.edu.co/handle/10495/2622>
- Arias, W. (2021). Antecedentes, desarrollo y consolidación de la psicología cognitiva: Un análisis histórico. *Revista Tesis Psicológica*, 16(2), 172-198. <https://doi.org/10.37511/tesis.v16n2a9>
- Baena, G. (2014). *Metodología de la investigación*. Grupo Editorial Patria.
- Bernal, C. (2016). *Metodología de la investigación administración, economía, humanidades y ciencias sociales*. Pearson.
- Blas, C. (2023). *Atención terapéutica sistémica familiar desde el enfoque narrativo en un adolescente con problemas de conducta* [Tesis de Segunda Especialidad, Universidad Nacional Federico Villarreal]. <https://hdl.handle.net/20.500.13084/7630>
- Caizapanta, G., Guamán, C., & Pardo, G. (2022). Análisis de la violencia familiar y las relaciones interpersonales. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 6(6), 5810-5822. [https://doi.org/10.37811/cl\\_rcm.v6i6.3844](https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v6i6.3844)



- Callaghan, J., Fellin, L., & Alexander, J. (2019). Promoting Resilience and Agency in Children and Young People Who Have Experienced Domestic Violence and Abuse: the “MPOWER” Intervention. *Journal of Family Violence*, 34, 521-537. <https://link.springer.com/article/10.1007/s10896-018-0025-x>
- Díaz, J. (2024). *Estrategia pedagógica para mejorar la lecto escritura en los estudiantes del III ciclo de primaria de una institución educativa de Lima* [Tesis de Maestría, Universidad San Ignacio de Loyola]. <https://hdl.handle.net/20.500.14005/13902>
- Espinel, J. (2021). *Divorcio, separación o ruptura: el mayor factor de riesgo en la violencia contra las mujeres* [Tesina de Especialización, Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales]. <https://repositorio.flacsoandes.edu.ec/handle/10469/17389>
- Espinosa, A. (2023). Desarrollo psicosocial de niñas y niños de 0 hasta 10 años en un ambiente de violencia familiar. *Revista Tecnopedagogía e Innovación*, 2(1), 33-44. <https://editorialsscientificfuture.com/index.php/rti/article/view/31>
- Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (2020). *Una oportunidad para cada niño*. Estado Mundial de la infancia. <https://cutt.ly/3w4fm9yF>
- Fry, D., Padilla, K., Germanio, A., Lu, M., Ivatury, S., & Vindrola, S. (2022). *Violencia contra los niños, niñas y adolescentes en América Latina y el Caribe 2015-2021. Una revisión sistemática*. UNICEF. <https://cutt.ly/7w4fQjje>
- González, E., Yaguana, R., Salcedo, T., Cuenca, L., & Robles, K. (2023). El entorno familiar en los problemas de aprendizaje de los niños del segundo año de educación básica. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 7(3), 8274-8289. [https://doi.org/10.37811/cl\\_rcm.v7i3.6813](https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i3.6813)
- Guachamín, C., & Martínez, K. (2023). Estrategias psicopedagógicas para mejorar la comprensión lectora en el área de lengua y Literatura en los estudiantes del 4to año de Educación Básica. *LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades*, 4(3), 1513-1522. <https://doi.org/10.56712/latam.v4i3.1178>
- Hernández Sampieri, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación* (6ª ed.). Mc Graw Hill.
- Mallqui, B. (2022). *Violencia familiar y rendimiento académico en el área de comunicación de los estudiantes del 4º de secundaria de la Institución Educativa “Daniel Alomía Robles” Pinra-2021* [Tesis de Grado, Universidad Nacional Hermilio Valdizán]. <https://hdl.handle.net/20.500.13080/7765>
- Matamoros, M., & Vega, J. (2022). Violencia intrafamiliar en tiempos de Covid. Aislamiento e impacto emocional. *Dominio de las Ciencias*, 8(3), 124. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8635301>
- Mayorga, D., & Pérez, C. (2024). *La Autoestima y la Lectoescritura en los estudiantes de Tercer año de Básica de la Unidad Educativa Darío Guevara* [Tesis de Maestría, Universidad Técnica de Ambato]. <https://repositorio.uta.edu.ec/handle/123456789/40395>
- Navarro, J. (2020). Proyecto educativo para la estimulación del lenguaje de niños con autismo. *REPSI, Revista Ecuatoriana de Psicología*, 3(5), 35-45. <https://doi.org/10.33996/repsi.v3i5.31>
- Nivelo, A., & Torres, H. (2023). *MUSHUK YACHAKUY” estrategia didáctica para reforzar las competencias lingüísticas orales kichwas, en el 5to año del CECIB “Monseñor Leónidas Proaño II* [Tesis de licenciatura,



- Universidad Nacional de Educación]. <http://201.159.222.12:8080/handle/56000/3200>
- Organización Mundial de la Salud. (2020). *Violencia contra las niñas y los niños*. Organización Panamericana de la Salud y Organización Mundial de la Salud. <https://cutt.ly/pw4fRWFB>
- Palma, K., & Zambrano, E. (2019). Incidencia de la violencia intrafamiliar en el desempeño escolar de los estudiantes de la Unidad Educativa Fiscal María Piedad del Cantón Paján. *Revista Cognosis*, 4(3), 65-78. <https://doi.org/10.33936/cognosis.v4i3.2005>
- Paredes, B. (2021). Orientación educativa: Estrategias psicopedagógicas para el desarrollo de la autoestima en el estudiante. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 5(4), 5366-5382. [https://doi.org/10.37811/cl\\_rcm.v5i4.695](https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v5i4.695)
- Párraga, N., Vera, F., Bazurto, N., Mendoza, A., & Barcía, M. (2021). El juego como estrategia psicopedagógica y su impacto en la calidad educativa de los estudiantes de básica media. *Dominio de las Ciencias*, 7(1), 903-919. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8385886>
- Quillupangui, E., & Paredes, E. (2022). Violencia intrafamiliar en tiempos de pandemia y aislamiento social. *Revista Científica Retos de La Ciencia*, 6(13), 91-101. <https://retosdelacienciaec.com/Revistas/index.php/retos/article/view/404>
- Quiroz, D., & Delgado, L. (2021). Estrategias metodológicas una práctica docente para el alcance de la lectoescritura. *Polo de conocimiento*, 6(3), 1745-1765. <https://doi.org/10.23857/pc.v6i3.2468>
- Rodríguez, I. (2023). La violencia intrafamiliar, un problema socioeducativo. *Revista Ciencias Pedagógicas*, 16(3), 15-24. <https://www.cienciaspedagogicas.rimed.cu/index.php/ICCP/article/view/440>
- Silvestre, I., & Huamán, C. (2019). *Pasos para elaborar la investigación y la redacción de la tesis universitaria* (1ª ed.) Editorial San Marcos. <http://repositorio.utea.edu.pe/handle/utea/195>
- Torres, Y., & Fernand, P. (2021). Influencia de la violencia de género e intrafamiliar hacia la mujer en el desempeño laboral en Quito 2020. *Revista Eruditus*, 2(3), 9-28. <https://doi.org/10.35290/re.v2n3.2021.451>
- Torres-Bustos, V., Riffo-Ocares, B., & Sáez-Carrillo, K. (2022). Conciencia prosódica acentual y comprensión lectora en niñas (os) con TDL en etapa de alfabetización inicial. *Revista mexicana de investigación educativa*, 27(94), 723-749. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=14072628003>
- Vite, M. (2020). *El juego como intervención psicopedagógica en una niña de seis años con maltrato emocional intrafamiliar* [Tesis de Segunda Especialidad, Universidad Nacional de Tumbes]. <https://repositorio.untumbes.edu.pe/handle/20.500.12874/64240>
- Zuñiga, M., & Calderón, E. (2023). *El desarrollo del lenguaje verbal en niños de 2 a 3 años de la Comunidad Nueva Vida a través del aprendizaje por imitación* [Tesis de licenciatura, Universidad Politécnica Salesiana]. <http://dspace.ups.edu.ec/handle/123456789/26453>