



Estrategia metodológica para atención de estudiantes con necesidades educativas especiales no asociadas a la discapacidad en sector rural de Ecuador

Methodological strategy for the care of students with special educational needs not associated with disability in the rural sector of Ecuador

Estratégia metodológica para o atendimento de alunos com necessidades educacionais especiais não associadas à deficiência no setor rural do Equador

Edgar Rivadeneira-González¹

Universidad Técnica de Manabí, Portoviejo - Manabí, Ecuador

 <https://orcid.org/0000-0002-4682-7148>
erivadeneira@utm.edu.ec (correspondencia)

Iliana Fernández-Fernández

Universidad Técnica de Manabí, Portoviejo - Manabí, Ecuador

 <https://orcid.org/0000-0002-1874-3625>
Ilianamafer@gmail.com

DOI: <https://doi.org/10.35622/j.rie.2024.02.004>

Recibido: 23/02/2024 Aceptado: 17/05/2024 Publicado: 22/05/2024

PALABRAS CLAVE

adaptación curricular,
aprendizaje, estrategia,
inclusión.

RESUMEN. El artículo tiene como objetivo presentar el diseño de una estrategia metodológica para la atención de estudiantes con necesidades educativas especiales no asociadas a la discapacidad en el sector rural de la ciudad de Manta, Unidad Educativa Fiscal Ahitana Ponce Santana. La metodología fue de enfoque mixto, con un alcance descriptivo con un diseño no experimental, como métodos se emplearon el análisis, síntesis, inductivo y deductivo, además se emplearon como técnica la entrevista y la encuesta a una muestra de 3 docentes y 84 estudiantes correspondientes a los paralelos A y B del 8vo año de EGB respectivamente. Los resultados según los docentes entre las principales necesidades educativas especiales no asociadas a discapacidades en los estudiantes, que incluyen dificultades de aprendizaje, déficit de atención e hiperactividad (TDAH) y trastornos del lenguaje o la comunicación. En los estudiantes se evidencian dificultades en la comprensión y aplicación de conceptos, inseguridades en la autoestima y confianza académica, así como dificultades en la resolución de conflictos y toma de decisiones. Por lo tanto, se requiere proporcionar apoyo adicional y desarrollar estrategias específicas para mejorar el proceso de aprendizaje y bienestar académico. Se concluye mediante una estrategia metodológica que contempla actividades dirigidas a la evaluación inicial, diseño de planes de intervención individualizados, uso de recursos tecnológicos para favorecer el aprendizaje y la atención, acompañamiento y formación docente, así como la colaboración con las familias.

¹ Magister en Contabilidad y Finanzas con mención en Gestión Fiscal Financiera y Tributaria por la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí, Ecuador.



KEYWORDS

curriculum adaptation,
learning, strategy,
inclusion.

ABSTRACT. The article aims to present the design of a methodological strategy for the care of students with special educational needs not associated with disabilities in the rural sector of the city of Manta, at the Ahitana Ponce Santana Fiscal Educational Unit. The methodology was mixed approach, with a descriptive scope and a non-experimental design. The methods used were analysis, synthesis, inductive and deductive reasoning; additionally, interviews and surveys were conducted with a sample of 3 teachers and 84 students corresponding to sections A and B of the 8th year of Basic General Education, respectively. According to the teachers, the main special educational needs not associated with disabilities in the students include learning difficulties, attention deficit and hyperactivity disorder (ADHD), and language or communication disorders. Students show difficulties in understanding and applying concepts, insecurities in self-esteem and academic confidence, as well as difficulties in conflict resolution and decision-making. Therefore, additional support is required, as well as the development of specific strategies to improve the learning process and academic well-being. The conclusion is reached through a methodological strategy that includes activities aimed at initial assessment, design of individualized intervention plans, use of technological resources to enhance learning and attention, teacher training and support, as well as collaboration with families.

PALAVRAS-CHAVE

adaptação curricular,
aprendizagem,
estratégia, inclusão.

RESUMO. O artigo tem como objetivo apresentar o desenho de uma estratégia metodológica para o atendimento de estudantes com necessidades educacionais especiais não associadas a deficiências no setor rural da cidade de Manta, na Unidade Educativa Fiscal Ahitana Ponce Santana. A metodologia foi de abordagem mista, com um escopo descritivo e um desenho não experimental. Os métodos utilizados incluíram análise, síntese, raciocínio indutivo e dedutivo; adicionalmente, foram realizadas entrevistas e pesquisas com uma amostra de 3 professores e 84 estudantes correspondentes às turmas A e B do 8º ano do Ensino Básico Geral, respectivamente. De acordo com os professores, as principais necessidades educacionais especiais não associadas a deficiências nos estudantes incluem dificuldades de aprendizagem, transtorno do déficit de atenção e hiperatividade (TDAH) e distúrbios de linguagem ou comunicação. Os estudantes demonstram dificuldades na compreensão e aplicação de conceitos, inseguranças em autoestima e confiança acadêmica, bem como dificuldades na resolução de conflitos e tomada de decisões. Portanto, é necessário fornecer suporte adicional e desenvolver estratégias específicas para melhorar o processo de aprendizagem e o bem-estar acadêmico. Conclui-se através de uma estratégia metodológica que contempla atividades voltadas para a avaliação inicial, desenho de planos de intervenção individualizados, uso de recursos tecnológicos para favorecer a aprendizagem e a atenção, acompanhamento e formação docente, assim como a colaboração com as famílias.

1. INTRODUCCIÓN

Garantizar una educación de calidad para todos los niños, sin importar su identidad o los obstáculos que puedan enfrentar, es el principio fundamental de la inclusión educativa. Este enfoque busca brindar igualdad de oportunidades para el aprendizaje y derribar las barreras que puedan obstaculizar dicho proceso. La inclusión se valora por su capacidad para fomentar la equidad y promover la unión entre las personas (Hernández Pico & Samada Grasst, 2021). En contextos rurales es un enfoque que reconoce la importancia de ofrecer una educación de calidad a todos los estudiantes, independientemente de su género, edad, origen étnico, condición socioeconómica o lugar de residencia. En este caso, se centra en el desarrollo de estrategias educativas que permitan una educación de calidad a estudiantes que viven en zonas rurales (Bravo Mancero & Santos Jiménez, 2019).

Esto se apoya en teorías como la sociohistórica de Lev Vygotsky, que enfatiza la importancia del contexto social y las interacciones en el proceso de aprendizaje. Según Guerra García (2020), esta teoría, los estudiantes se desarrollan y aprenden a través de la participación en actividades colaborativas y mediadas por adultos o pares

más competentes. Otro enfoque teórico importante es el modelo ecológico de Bronfenbrenner, que según Ortega Chávez et al. (2021), destaca la influencia de los diferentes sistemas en el desarrollo de los individuos.

A nivel internacional, la inclusión de estudiantes con necesidades educativas especiales ya sea asociadas o no a la discapacidad, es un desafío compartido a nivel internacional. De acuerdo con las estadísticas proporcionadas por la UNESCO, en la región de América Latina y el Caribe, solo la mitad de los niños y jóvenes con discapacidad tienen acceso a la educación, en contraste con el 90% de los niños sin discapacidad. Estos datos evidencian una marcada disparidad en el acceso a una educación inclusiva (Charry Aysanoa, 2019)

En Ecuador, se han llevado a cabo acciones para fomentar la inclusión educativa de estudiantes con necesidades educativas especiales. La Ley Orgánica de Educación Intercultural (LOEI, 2015), reconoce el derecho a la educación inclusiva y a la atención de la diversidad. Sin embargo, aún existen desafíos en la implementación efectiva de estas políticas, especialmente en áreas rurales. Según el artículo 47, se establece la obligación de considerar las necesidades educativas especiales y garantizar la inclusión e integración de estos estudiantes en los centros educativos, eliminando las barreras que puedan obstaculizar su aprendizaje.

Por otro lado, el Acuerdo No. 295-13 (2013, artículo 11-12) enfatiza que la educación inclusiva implica reconocer y abordar las diferentes necesidades de los estudiantes, fomentando su participación en el aprendizaje y promoviendo la inclusión de aquellos grupos y personas que han sido excluidos del sistema educativo. El objetivo es reducir la exclusión en la educación. En este proceso, los docentes desempeñan un papel fundamental al implementar estrategias y enfrentar los desafíos asociados a este enfoque innovador (Espada Chavarría et al., 2019).

Las estrategias de atención para las necesidades educativas especiales sin discapacidades específicas se centran en proporcionar apoyos y adaptaciones individualizados para promover la participación, así como el desarrollo integral de los estudiantes en el entorno educativo. Algunas de las más comunes incluyen la evaluación y planificación individualizada (Figueroa Zapata et al., 2019), adaptaciones curriculares (Colorado Espinoza & Mendoza Moreira, 2021), apoyo pedagógico individualizado (Vallejo-Loor & Vallejo-Valdivieso, 2020), trabajo colaborativo (Salcedo-Quijije et al., 2023), uso de tecnología educativa (Sánchez-Gómez & López Cruz, 2020), aprendizaje cooperativo (Celis Rodríguez & Zea León, 2018), reforzamiento positivo y motivación (Loor & Alarcón, 2021). Estas buscan crear un entorno inclusivo y de apoyo para que los estudiantes puedan alcanzar el éxito académico, adaptándolas a las necesidades individuales, fomentando su participación y progreso educativo.

En la zona rural de Manta, se identifican importantes desafíos en relación a los estudiantes con necesidades educativas, tanto asociadas como no asociadas a la discapacidad. Estos desafíos incluyen la insuficiente infraestructura educativa, la escasez de recursos y la falta de personal capacitado para brindar una atención adecuada a las necesidades particulares de estos estudiantes (Delgado Valdivieso, 2021). Las barreras geográficas y transporte es otro inconveniente, puesto que las zonas rurales suelen estar alejadas de los centros urbanos, lo que dificulta el acceso de los estudiantes a las escuelas. La ausencia de medios de transporte adecuados y seguros constituyen un obstáculo adicional para que los estudiantes con necesidades educativas especiales puedan asistir regularmente a la escuela.

Por otro lado, las carencias que se presentan en cuanto a recursos y apoyos especializados, la falta de materiales didácticos adaptados, tecnología asistida, personal capacitado en educación inclusiva y apoyo psicopedagógico

especializado complejizan la verdadera atención que deben recibir los estudiantes con necesidades educativas especiales en las zonas rurales, donde es frecuente también que enfrenten situaciones de discriminación por parte de la comunidad y sus propios compañeros de clase. Esto puede afectar su autoestima y su participación en el proceso educativo (Díez Villoria & Sánchez Fuentes, 2015).

En la Unidad Educativa Fiscal Ahitana Ponce Santana de la parroquia rural San Lorenzo de la ciudad de Manta, se ha identificado que los estudiantes del octavo año de Educación General Básica (EGB) presentan necesidades educativas no asociadas a una discapacidad, como bajo rendimiento académico y dificultades para retener la información aprendida, dislexia, disgrafía y discalculia. Entre las causas principales que hoy inciden en su atención se encuentran que los docentes no cuentan con estrategias metodológicas adecuadas, deficientes recursos educativos para atender las necesidades, escasa capacidad para proporcionar una atención personalizada a cada estudiante. Esto afecta su rendimiento, aprendizaje y puede llevar a la desmotivación y al abandono escolar. En relación con la problemática citada, el objetivo de este artículo es presentar el diseño de una estrategia metodológica para la atención de estudiantes con necesidades educativas especiales no asociadas a la discapacidad en el sector rural.

2. MÉTODO

El presente trabajo se desarrolló bajo un enfoque mixto debido a que representa un conjunto de procesos sistemáticos, que implican la recolección y el análisis de datos cuantitativos y cualitativos, así como su integración y discusión conjunta (Hernández Sampieri et al., 2014). Se fundamenta en el paradigma socio crítico que según Álvarez Giraldo et al. (2023), es un enfoque educativo y teórico, centrado en el análisis crítico de las estructuras sociales y culturales que generan desigualdades y opresión, y busca promover la conciencia social y la participación de los estudiantes en la transformación de su realidad. Con un alcance de carácter descriptivo, cuyo fin consiste en describir de forma precisa y metódica una población, situación o fenómeno (Baena, 2014). Se utilizó el diseño no experimental, porque se observan y recopilan datos de manera natural, sin intervenir en el entorno o situación de estudio (Bernal, 2016).

En el desarrollo de la investigación la parte cuantitativa se basó en el diagnóstico del proceso de aprendizaje en estudiantes con necesidades educativas no asociadas a una discapacidad. Por otro lado, el diseño cualitativo respalda la exploración y comprensión de la complejidad y riqueza de las experiencias y percepciones de los docentes en relación con el proceso de enseñanza y cómo este favorece el aprendizaje en los estudiantes con necesidades educativas especiales no asociadas a una discapacidad. Estos resultados permitieron la obtención de datos para la creación de una propuesta de mejora basada una estrategia metodológica para favorecer el aprendizaje. Se utilizaron métodos teóricos como el análisis-síntesis para examinar e interpretar los resultados obtenidos, estudiarlos y proporcionar una explicación del fenómeno observado. Además, se empleó el inductivo-deductivo, utilizando premisas particulares para llegar a una conclusión general y también para llegar a una conclusión específica (Bernal, 2016). Por otro lado, se emplearon métodos empíricos para reconocer la realidad investigada, mediante la aplicación de técnicas que midieron las variables, dimensiones o indicadores de estudio. Estos métodos permitieron obtener datos concretos y observables sobre la realidad estudiada.

El contexto del estudio es la Unidad Educativa Fiscal Ahitana Ponce Santana ubicada en el sector rural San Lorenzo de la ciudad de Manta, Manabí, la población se conforma por 3 docentes y 84 estudiantes correspondientes a los paralelos A y B del Octavo año de Educación General Básica. La muestra involucró al

100% de la población, es decir, 3 educadores por ser los que dirigen estos niveles educativos y cuentan con el conocimiento en el área, así como 84 estudiantes con el criterio de inclusión de que estuvieran en el nivel objeto de estudio, disposición para participar y con el criterio de exclusión de estudiantes con discapacidad física. El muestreo por lo tanto fue intencional no probabilística para contar con resultados confiables de la totalidad de la población.

Como técnicas de investigación se utilizaron entrevistas y encuestas. Para la entrevista se precisó una guía de entrevista de doce preguntas abiertas aplicado a los docentes, el cual tuvo la intención de profundizar en la adaptación curricular, atención individualizada, participación y enfoque multidisciplinario, además busco caracterizar como el proceso de enseñanza favorece el aprendizaje en los estudiantes con necesidades educativas especiales no asociadas a una discapacidad. Por otro lado, la encuesta mediante un cuestionario con 13 preguntas cerradas validados con un coeficiente V de Aiken de 0,95 y una confiabilidad de 0,89 de Alfa de Cronbach, que miden las dimensiones de rendimiento (nivel de comprensión, participación activa), retención de información (capacidad de aplicar conocimientos previos, integrar información), motivación (interés, disposición, autoestima y confianza), y habilidad socioemocionales (control de emociones, adaptación, resolución de conflictos, relacione interpersonales), aplicado a los estudiantes para diagnosticar el nivel de aprendizaje en estudiantes con necesidades educativas no asociadas a una discapacidad.

Los instrumentos fueron aplicados de forma presencial en un periodo de dos semanas. Posterior se realizó el procesamiento de los datos obtenidos, mediante el análisis descriptivo de los datos cuantitativos, para lo cual se utilizó medidas de porcentajes y frecuencias, las cuales permitieron obtener una visión general de los resultados obtenidos y de las características de la muestra. En cuanto a la valoración cualitativa, se realizó un análisis temático de los datos obtenidos a través de la aplicación de instrumentos como entrevistas y cuestionarios abiertos. Este análisis permitió identificar los aspectos relevantes en las respuestas de los participantes y obtener una comprensión más profunda de los datos recopilados.

3. RESULTADOS

Caracterización del proceso de enseñanza para el aprendizaje en los estudiantes con necesidades educativas especiales no asociadas a una discapacidad

Según la entrevista realizada a los docentes se identificaron varias necesidades educativas especiales no asociadas a discapacidades presentes en los estudiantes. Estas necesidades incluyen dificultades de aprendizaje, déficit de atención e hiperactividad (TDAH) y trastornos del lenguaje o la comunicación. Los docentes destacaron que las dificultades de aprendizaje son frecuentes entre los estudiantes, manifestándose en problemas para comprender y retener la información, lo que afecta su rendimiento académico. También observaron que algunos estudiantes tienen dificultades para mantener la atención y concentración durante las clases, lo que puede estar relacionado con el TDAH. A pesar de los desafíos y recursos limitados, los docentes demuestran un compromiso y esfuerzo constante para brindar una educación inclusiva y de calidad a los estudiantes con necesidades educativas especiales. A continuación, en la Tabla 1, se presentan los datos cualitativos según construcción operacional:

Tabla 1

Resultados de entrevistas a docentes

Categorías	Construcción operacional
Adaptación curricular	<p>La adecuación de los contenidos y estrategias de enseñanza: En el contexto rural con recursos limitados, los docentes de secundaria se esfuerzan por adaptar los contenidos y las estrategias de enseñanza para satisfacer las necesidades educativas especiales de los estudiantes. Ellos simplifican y contextualizan los contenidos, buscando utilizar materiales locales disponibles para hacerlos más accesibles y relevantes.</p> <p>La inclusión de recursos y materiales educativos: A pesar de los recursos limitados, los docentes se dedican a crear recursos y materiales educativos adaptados a las necesidades de los estudiantes con necesidades educativas especiales. Utilizan imágenes, diagramas y materiales manipulativos para apoyar el aprendizaje de estos estudiantes.</p> <p>La flexibilidad en cuanto a la evaluación y calificación: Los docentes reconocen que los estudiantes con necesidades educativas especiales pueden demostrar su conocimiento y habilidades de diferentes maneras. Por lo tanto, se adaptan y son flexibles en sus métodos de evaluación, permitiendo a estos estudiantes mostrar su aprendizaje de forma más adecuada. Utilizan evaluaciones alternativas, como presentaciones orales, proyectos creativos y trabajos prácticos, que valoran las habilidades y fortalezas individuales de los estudiantes.</p>
Atención individualizada	<p>La atención personalizada: Los docentes se esfuerzan por conocer a cada estudiante individualmente, comprendiendo sus fortalezas, debilidades y necesidades específicas. Mantienen una comunicación abierta con ellos y sus familias para identificar cualquier dificultad y brindar apoyo personalizado. Realizan tutorías y sesiones de refuerzo para ayudar a los estudiantes a superar sus desafíos académicos.</p> <p>La identificación temprana: Aunque cuentan con recursos limitados, los docentes trabajan en estrecha colaboración con otros profesionales de la educación y los padres para identificar tempranamente las necesidades educativas especiales de los estudiantes. Observan su desempeño, realizan evaluaciones informales y utilizan estrategias de detección temprana para intervenir lo antes posible y brindarles el apoyo adecuado.</p>
Enfoque multidisciplinario	<p>La colaboración entre actores educativos: Se esfuerzan por establecer una red de colaboración y comunicación con otros profesionales de la educación, padres y especialistas en el campo. Aprovechan al máximo los recursos disponibles en la comunidad, como la participación de profesionales de la salud y expertos en áreas específicas para brindar apoyo adicional y asesoramiento.</p> <p>La utilización de diferentes estrategias y recursos: Dada la falta de recursos, buscan formas creativas de abordar las necesidades educativas especiales de los estudiantes. Exploran opciones de capacitación y desarrollo profesional para mejorar nuestras habilidades y conocimientos en áreas específicas. Además, comparten estrategias efectivas entre colegas y adaptan las prácticas exitosas de otros contextos similares.</p>

Diagnóstico del proceso de aprendizaje de los estudiantes

Tabla 2

Comprensión y aplicación de contenidos

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
Comprendo y aplico completamente	11	13%
Comprendo y aplico en su mayoría	5	6%
Comprendo y aplico parcialmente	43	51%
No comprendo ni aplico	25	30%
Total	84	100%

Estos resultados en la Tabla 2, indican que existe una proporción significativa de estudiantes que enfrentan dificultades en la comprensión y aplicación de los conceptos y contenidos enseñados en clase. Esto podría señalar la necesidad de brindar apoyo adicional a estos estudiantes para mejorar su aprendizaje y abordar sus necesidades educativas especiales no asociadas a una discapacidad. Sin embargo, es importante realizar un

estudio más detallado para comprender completamente las causas subyacentes de estas dificultades y diseñar intervenciones efectivas.

Tabla 3

Participación activa en las discusiones y actividades

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
Sí, participó activamente en todas las clases	5	6%
Sí, participó activamente en la mayoría de las clases	3	4%
A veces participo activamente en las clases	43	51%
Rara vez participo activamente en las clases	33	39%
Total	84	100%

De acuerdo con la Tabla 3, los resultados sugieren que hay una proporción significativa de estudiantes que no participan activamente en las discusiones y actividades durante las clases. Esto podría indicar posibles barreras para la participación, como la falta de confianza, la timidez o escaso interés. Sin embargo, es importante tener en cuenta que estos resultados son basados en las respuestas de los estudiantes.

Tabla 4

Aplicación de conocimientos previos en nuevas situaciones de aprendizaje

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
Sí, puedo recordar y aplicar los conocimientos previos sin dificultad	3	4%
Sí, puedo recordar y aplicar la mayoría de los conocimientos previos	2	2%
A veces puedo recordar y aplicar los conocimientos previos	34	40%
Tengo dificultades para recordar y aplicar los conocimientos previos	45	54%
Total	84	100%

En la Tabla 4, la mayoría de los estudiantes indicaron tener dificultades para recordar y aplicar los conocimientos previos en nuevas situaciones de aprendizaje. Solo un pequeño porcentaje de estudiantes informaron que pueden recordar y aplicar los conocimientos previos sin dificultad o la mayoría de ellos, respectivamente. En general, una parte significativa de los estudiantes enfrenta dificultades para recordar y aplicar los conocimientos previos en nuevas situaciones de aprendizaje. Esto puede indicar una necesidad de apoyo adicional para desarrollar estrategias de memoria y transferencia de conocimientos.

Tabla 5

Utilidad de la información que aprende en situaciones prácticas

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
Sí, puedo aplicar la información de manera efectiva en situaciones prácticas y cotidianas	3	4%
Sí, puedo aplicar la mayoría de la información en situaciones prácticas y cotidianas	5	6%
A veces tengo dificultades para aplicar la información en situaciones prácticas y cotidianas	55	65%
Tengo dificultades para aplicar la información en situaciones prácticas y cotidianas	21	25%
Total	84	100%

En la Tabla 5, gran parte de los estudiantes indicaron que a veces tienen dificultades para aplicar la información en estas situaciones, por otro lado, un pequeño porcentaje de estudiantes informaron que pueden aplicar la información de manera efectiva o la mayoría de ella en situaciones prácticas y cotidianas. Estos resultados

sugieren que una proporción considerable de estudiantes enfrenta dificultades para aplicar la información que aprenden en situaciones prácticas y cotidianas. Esto puede implicar una falta de transferencia de conocimientos o dificultades para relacionar los conceptos aprendidos con situaciones reales.

Tabla 6

Disposición de aprender y colaborar

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
Sí, estoy totalmente dispuesto/a a aprender y colaborar con otros estudiantes	31	37%
Sí, estoy en su mayoría dispuesto/a a aprender y colaborar con otros estudiantes	26	31%
A veces estoy dispuesto/a a aprender y colaborar con otros estudiantes	27	32%
No estoy muy dispuesto/a a aprender y colaborar con otros estudiantes	0	0%
Total	84	100%

Según estos resultados, Tabla 6, la mayoría de los estudiantes indicaron estar dispuestos a aprender y colaborar con otros estudiantes. Estos resultados son alentadores, ya que la mayoría de los estudiantes muestran disposición para aprender y colaborar con sus compañeros. El aprendizaje colaborativo y la cooperación entre estudiantes pueden fomentar un ambiente de aprendizaje enriquecedor, donde se promueva el intercambio de ideas, la resolución conjunta de problemas y el apoyo mutuo.

Tabla 7

Autoestima y confianza en habilidades académicas

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
Sí, tengo una alta autoestima y confianza en mis habilidades académicas	3	4%
Sí, en su mayoría tengo una buena autoestima y confianza en mis habilidades académicas	5	6%
A veces tengo dudas sobre mi autoestima y confianza en mis habilidades académicas	43	51%
Tengo poca autoestima y confianza en mis habilidades académicas	33	39%
Total	84	100%

En la Tabla 7, una proporción considerable de estudiantes indicó que a veces tienen dudas sobre su autoestima y confianza en sus habilidades académicas. Además, casi la mitad manifestó tener poca autoestima y confianza en sus habilidades académicas. Estos resultados indican que una parte significativa de los estudiantes tiene inseguridades y dudas sobre su autoestima y confianza en sus habilidades académicas. Esto puede afectar su motivación, su disposición para participar activamente en el aprendizaje y su rendimiento académico.

Tabla 8

Habilidad para resolver conflictos y tomar decisiones

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
Sí, tengo habilidad para resolver conflictos y tomar decisiones adecuadas en el entorno escolar	3	4%
Sí, en su mayoría tengo habilidad para resolver conflictos y tomar decisiones adecuadas en el entorno escolar	5	6%
A veces tengo dificultades para resolver conflictos y tomar decisiones adecuadas en el entorno escolar	61	73%
Tengo dificultades para resolver conflictos y tomar decisiones adecuadas en el entorno escolar	15	18%
Total	84	100%

Según los datos de la Tabla 8, un porcentaje muy bajo de estudiantes afirmó tener habilidad para resolver conflictos y tomar decisiones adecuadas en el entorno escolar, ya sea de manera general o en su mayoría. En cambio, una proporción considerable indicó tener dificultades en esta área. Estos resultados implican que existe una necesidad de brindar apoyo y capacitación adicional a los estudiantes en el desarrollo de habilidades de resolución de conflictos y toma de decisiones adecuadas en el entorno escolar. La falta de habilidades en estas áreas puede tener un impacto negativo en su capacidad para manejar situaciones conflictivas de manera constructiva y tomar decisiones informadas. Las posibles causas de estas dificultades pueden variar, entre ellas: la falta de educación formal en habilidades de resolución de conflictos, inexistencia de modelos positivos a seguir, escasez de oportunidades para practicar y desarrollar estas habilidades, o deficiente conciencia sobre la importancia de la toma de decisiones informadas.

Tabla 9

Autopercepción de necesidades educativas especiales no asociadas a una discapacidad

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
Dificultades de aprendizaje	48	57%
Trastornos del espectro autista	0	0%
Trastornos del lenguaje o la comunicación	6	7%
Déficit de atención e hiperactividad (TDAH)	25	30%
Otros	0	0%
Ninguna	5	6%
Total	84	100%

De acuerdo con la Tabla 9, los resultados implican que hay una proporción significativa de estudiantes del 8vo año de EGB que enfrentan dificultades de aprendizaje, y un número considerable de ellos presenta síntomas relacionados con el déficit de atención e hiperactividad (TDAH). Estas dificultades pueden tener múltiples causas, como diferencias en los estilos de aprendizaje, factores genéticos, problemas emocionales o ambientales, entre otros. Las dificultades de aprendizaje pueden tener efectos negativos en el desempeño académico de los estudiantes y en su bienestar emocional. Pueden experimentar frustración, baja autoestima y desmotivación, lo que a su vez puede afectar su participación y logros en el entorno escolar. Además, los síntomas del TDAH, como la dificultad para mantener la atención y regular la impulsividad, pueden interferir con su capacidad para concentrarse, seguir instrucciones y completar tareas académicas.

Concepción de la estrategia metodológica para mejorar el aprendizaje

Los resultados del proceso diagnóstico indican que hay diversas necesidades educativas especiales en los estudiantes, que no están asociadas a discapacidades. Los estudiantes muestran dificultades en la comprensión y aplicación de conceptos, inseguridades en su autoestima y confianza académica, así como dificultades en la resolución de conflictos y toma de decisiones. En consecuencia, es necesario brindar apoyo adicional y desarrollar estrategias específicas para mejorar el proceso de aprendizaje y promover el bienestar académico de los estudiantes. Para ello se establece la estrategia metodológica que plantea como objetivo orientar a los maestros para atender las necesidades educativas especiales no asociadas a discapacidades específicas, como las dificultades de aprendizaje y el déficit de atención e hiperactividad (TDAH), identificadas en los estudiantes. La estrategia que se presenta está estructurada en etapas de acciones que sirven de guía para la introducción de los procesos inclusivos en la atención de los niños, niñas y adolescentes con necesidades educativas.



Tabla 10

Propuesta para estudiantes con necesidades educativas especiales no asociadas a la discapacidad en el sector rural

OBJETIVO	ACCIONES Y PROGRAMAS	RECURSOS Y MATERIALES FASE 1: EVALUACIÓN INICIAL	HERRAMIENTAS METODOLÓGICAS	TIEMPOS
Identificar necesidades especiales no asociadas a una discapacidad	<ul style="list-style-type: none"> Evaluación de dificultades de aprendizaje Evaluación de atención y concentración Evaluación de trastornos del lenguaje o la comunicación 	<ul style="list-style-type: none"> Materiales didácticos Hojas 	<ul style="list-style-type: none"> Pruebas estandarizadas y observaciones para identificar las áreas específicas en las que los estudiantes presentan dificultades Cuestionarios, escalas o pruebas de atención para identificar el nivel de atención y concentración de los estudiantes Pruebas de evaluación del lenguaje, como pruebas de vocabulario, comprensión oral y expresión verbal 	<p>Deben realizarse al comienzo del año escolar o al incorporarse nuevos estudiantes al programa. Además, se deben realizar evaluaciones periódicas a lo largo del año para monitorear el progreso de los estudiantes y realizar ajustes en los planes de intervención</p>
Mejorar la atención y concentración de los estudiantes con TDAH para aumentar su rendimiento académico	<ul style="list-style-type: none"> Implementar el programa "Atención Plena" que incluye técnicas de respiración, meditación y conciencia plena para ayudar a los estudiantes a desarrollar habilidades de autorregulación y mejorar su enfoque. Utilizar la técnica de "Tiempo de Trabajo y Descanso" donde se establecen intervalos regulares de trabajo seguidos de breves descansos para mantener la atención y evitar la fatiga mental. Incorporar actividades prácticas y experiencias significativas en el currículo para mantener la motivación de los estudiantes, como proyectos de investigación, debates o presentaciones relacionadas con sus intereses. 	<ul style="list-style-type: none"> Materiales visuales y manipulativos Temporizador o cronómetro Aplicaciones y herramientas digitales interactivas que gamifiquen el aprendizaje y brinden retroalimentación inmediata 	<ul style="list-style-type: none"> Proyectos de investigación Debates y presentaciones Actividades de role-playing Clubes o grupos de debate Sesiones de tutoría individualizadas para revisar el progreso, establecer metas y proporcionar estrategias específicas. Retroalimentación mediante ejercicios de atención plena, prácticas de conversación estructurada y juegos de memoria y atención. 	<ul style="list-style-type: none"> Programar actividades diarias de atención y comunicación en momentos del día en que los estudiantes estén más alertas y concentrados. Realizar sesiones de atención plena de 5 a 10 minutos al comienzo de cada día escolar o antes de actividades que requieren mayor concentración. Intervalos de trabajo y descanso: Establecer intervalos de trabajo de 25 minutos seguidos de descansos de 5 minutos, ajustando según las necesidades individuales de los estudiantes. Establecer una combinación de actividades individuales y grupales para mantener la variedad y evitar la fatiga.
Promover el desarrollo de habilidades de comunicación verbal y no verbal en los estudiantes con problemas de lenguaje	<ul style="list-style-type: none"> Implementar el programa "Habilidades Sociales" que incluye actividades de role-playing, juegos de roles y escenarios prácticos para mejorar las habilidades de comunicación y interacción social de los estudiantes con problemas de lenguaje. Utilizar el enfoque de "Comunicación Aumentativa y Alternativa" (CAA) que emplea apoyos visuales, pictogramas o dispositivos de comunicación para facilitar la expresión y comprensión de los estudiantes con dificultades en el lenguaje. Fomentar la participación en actividades extracurriculares, como clubes o grupos de debate, que brinden oportunidades para practicar y desarrollar habilidades de comunicación en un entorno más informal y relajado. 			



Tabla 10

Propuesta para estudiantes con necesidades educativas especiales no asociadas a la discapacidad en sector rural (continuación)

OBJETIVO	ACCIONES Y PROGRAMAS	RECURSOS Y MATERIALES	HERRAMIENTAS METODOLÓGICAS	TIEMPOS
Favorecer el aprendizaje y la atención de los estudiantes mediante el uso de recursos tecnológicos	<ul style="list-style-type: none"> • Seleccionar aplicaciones que promuevan la participación activa de los estudiantes, como juegos educativos, actividades interactivas de lectura y matemáticas, y programas de aprendizaje adaptativo • Utilizar software especializado en áreas específicas, como programas de lectura asistida, herramientas de escritura predictiva, programas de matemáticas interactivas y simuladores educativos • Considerar el uso de dispositivos tecnológicos de asistencia 	<p>FASE 3: INCLUSIÓN DE RECURSOS TECNOLÓGICOS</p> <ul style="list-style-type: none"> • Aplicaciones interactivas* • Software educativo • Dispositivos de asistencia: lectores de pantalla, teclados adaptados, tabletas con funciones de accesibilidad y software de reconocimiento de voz. 	<ul style="list-style-type: none"> • Kahoot: Juegos de preguntas y respuestas que fomenta la participación activa. • Duolingo: Aplicación de aprendizaje de idiomas, para mejorar las habilidades de lectura, escritura, audición y habla. • Prodigy Math Game: Combina elementos de aventura y fantasía con actividades matemáticas interactivas. • Epic!: Una biblioteca digital interactiva que ofrece miles de libros electrónicos, videos y actividades para fomentar lectura. • Read&Write: Ofrece funciones como lectura en voz alta, resaltado de texto, diccionarios y herramientas de escritura. • Geogebra: Permite realizar exploraciones, gráficos y cálculos en diversas áreas de las matemáticas. • Scratch: Fomenta el pensamiento computacional y la creatividad. • PhET Interactive Simulations: Simulaciones interactivas en diversas áreas de la ciencia y las matemáticas, que brinda oportunidad de explorar conceptos complejos de manera práctica y visual. 	De forma permanente
Brindar a los docentes herramientas necesarias para contribuir al aprendizaje de estudiantes con necesidades educativas especiales	<ul style="list-style-type: none"> • Talleres prácticos sobre adaptaciones curriculares y pedagógicas para atender a la diversidad en el aula. • Sesiones de capacitación en técnicas de enseñanza diferenciada y personalizada. • Seminarios sobre el uso de tecnología educativa y recursos digitales para apoyar el aprendizaje inclusivo. • Grupos de discusión y análisis de casos para compartir buenas prácticas y estrategias efectivas. 	<p>FASE 4: ACOMPAÑAMIENTO Y FORMACIÓN DOCENTE</p> <ul style="list-style-type: none"> • Biblioteca de recursos y materiales para la enseñanza inclusiva y el manejo de necesidades educativas especiales. • Guías y manuales con estrategias prácticas y adaptaciones curriculares. • Plataformas en línea con recursos educativos y herramientas de apoyo. 	<ul style="list-style-type: none"> • Observación de clases y retroalimentación individualizada para los docentes. • Asesoramiento y orientación por parte de especialistas en educación inclusiva y necesidades educativas especiales. • Reuniones periódicas para evaluar el progreso y brindar apoyo continuo. 	6 meses
Reuniones periódicas con las familias para compartir información sobre el progreso académico y socioemocional.	<ul style="list-style-type: none"> • Talleres para brindar pausas y estrategias a las familias sobre cómo apoyar el aprendizaje en el hogar. • Sesiones de orientación sobre el manejo de necesidades específicas de los estudiantes y cómo gestionar situaciones de dificultad. 	<p>FASE 5: COLABORACIÓN CON LAS FAMILIAS</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guías y folletos informativos • Libros, material didáctico y recursos en línea • Plataforma virtual o grupo de comunicación para compartir recursos, información y resolver dudas. 	<ul style="list-style-type: none"> • Canales de comunicación abiertos y accesibles para las familias, como correo electrónico, mensajería instantánea o plataformas educativas. • Boletines o resúmenes informativos sobre actividades, eventos y recursos relevantes. • Reuniones individuales o grupales para abordar inquietudes y necesidades específicas. 	De forma permanente, mínimo una actividad mensual



4. DISCUSIÓN

Los principales desafíos identificados en los resultados de la evaluación son las dificultades de aprendizaje, el déficit de atención e hiperactividad (TDAH) y los trastornos del lenguaje o la comunicación entre los estudiantes de octavo año de EGB. Estos desafíos afectan el rendimiento académico de los estudiantes y su bienestar emocional. El plan propuesto se enfoca en abordar estas necesidades educativas especiales mediante la implementación de estrategias específicas. Se deben realizar evaluaciones iniciales y periódicas para identificar las áreas específicas en las que los estudiantes presentan dificultades y diseñar planes de intervención individualizados. Estos planes incluirán actividades extracurriculares, proyectos de investigación, debates, presentaciones, actividades de role-playing, clubes o grupos de debate, y sesiones de tutoría individualizadas.

Autores como Bennasar (2022), Casallas-Florez et al. (2020), Mantilla Suarez y Quinta (2020), sustentan la propuesta, ya que presentan estrategias de atención comunes utilizadas para abordar las necesidades educativas especiales no asociadas a discapacidades específicas, como la evaluación y planificación individualizada, adaptaciones curriculares, apoyo pedagógico individualizado, trabajo colaborativo, uso de tecnología educativa, aprendizaje cooperativo y reforzamiento positivo y motivación. Estas estrategias buscan proporcionar un entorno inclusivo y de apoyo, adaptándose a las características individuales de cada estudiante.

Los resultados del diagnóstico concuerdan con Inca Orosco y Sánchez Hidalgo (2022), cuya investigación reveló diversas necesidades educativas que no están relacionadas con la discapacidad, tales como estudiantes con madres lactantes, trastornos de aprendizaje, vulnerabilidad psicosocial, rezago escolar, bipolaridad, crisis asmática y vulnerabilidad psicopedagógica. En estos casos, se resalta que la planificación curricular se lleva a cabo considerando el nivel académico de grado 2 y adaptando las actividades académicas según el nivel en el que cada estudiante se encuentre. Aguiar Aguiar et al. (2020) también reconoce que existen estudiantes que presentan este tipo de necesidades educativas, que requieren apoyo adicional para alcanzar su máximo potencial académico. Estas necesidades pueden estar relacionadas con dificultades de aprendizaje, atención, organización, memoria, entre otras.

Las áreas de mayor preocupación evidenciadas incluyen la comprensión y aplicación de conceptos y contenidos, la aplicación práctica de la información, la autoestima y confianza académica, la resolución de conflictos y toma de decisiones, así como las dificultades de aprendizaje y el déficit de atención e hiperactividad. Estos hallazgos subrayan la importancia de implementar medidas de apoyo y estrategias pedagógicas adecuadas para abordar estas dificultades y promover un entorno educativo que favorezca el aprendizaje y el bienestar de los estudiantes.

En concordancia, Rodríguez Zambrano et al. (2021), identificaron desafíos pendientes en el ámbito de la educación inclusiva en las escuelas secundarias y universidades de los distritos de Manta, Montecristi y Jaramijó. Estos incluyen la falta de reconocimiento por parte de los estudiantes, las limitadas habilidades del profesorado para atender a la diversidad de los estudiantes y la falta de capacidad de las instituciones educativas para implementar políticas de educación inclusiva. Asimismo, Valencia Pérez y Hernández González (2018) destacan otras barreras que inciden como son el aumento de la privatización, escuelas públicas débiles, currículos rígidos y falta de capacitación docente.

Muñoz (2021) ha documentado que estos estudiantes a menudo enfrentan desafíos en el sistema educativo tradicional, ya que las metodologías de enseñanza convencionales pueden no ser adecuadas para abordar sus

necesidades específicas. Esto puede resultar en dificultades para adquirir conocimientos, bajo rendimiento académico y una disminución de la motivación y autoestima.

En este contexto, sostiene Pastor (2020), que es fundamental implementar estrategias adecuadas para promover el aprendizaje de los estudiantes con estas necesidades educativas especiales. Por lo cual se diseñó una propuesta que involucra algunas estrategias tales como la evaluación inicial, diseño de planes de intervención individualizados, uso de recursos tecnológicos para favorecer el aprendizaje y la atención, acompañamiento y formación docente, así como la colaboración con las familias.

En concomitancia, Esparza Paredes (2021), enfatiza sobre la necesidad de que los docentes adopten una actitud inclusiva, reciban capacitación continua y se fortalezcan las políticas inclusivas a nivel nacional. Asimismo, destacan la necesidad de utilizar modelos y estrategias inclusivas para abordar las necesidades educativas. Según Loor Alcívar y Alarcón Barcia (2021), la individualización del proceso de enseñanza-aprendizaje se recomienda como estrategia, teniendo en cuenta la actual política educativa en Ecuador, que requiere una mayor flexibilidad para que los docentes puedan acceder a una diversidad de estrategias, modelos y prácticas inclusivas ya desarrolladas en otros países, las cuales contribuyen significativamente al desarrollo de la inclusión educativa.

El estudio de Andrade-Rivera (2021), reconoce la importancia de brindar adaptaciones curriculares y soluciones socio-pedagógicas para los estudiantes con Necesidades Educativas Especiales (NEE). Además, se destaca la necesidad de implementar una verdadera inclusión educativa que permita el desarrollo personal, social y educativo de estos estudiantes, este sugiere la necesidad de incluir contenidos relacionados con las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) como parte fundamental de la educación inclusiva.

En contraste, Real-Loor y Marcillo-García (2021), sugieren implementar adaptaciones curriculares en entornos virtuales de aprendizaje en las instituciones educativas del cantón. No obstante, se subraya la importancia de que el sistema educativo brinde a los establecimientos de educación regular los recursos y herramientas pedagógicas adecuadas para trabajar con estudiantes que tienen necesidades educativas especiales. Además, se destaca la necesidad de fomentar una cultura inclusiva, equitativa y solidaria, así como de crear ambientes de aprendizaje saludables y cooperativos que permitan a todos los estudiantes tener igualdad de oportunidades.

Otro aporte es el de Solís Campuzano y Vilema Sanizaca (2022), con el desarrollo de un manual de habilidades mentales destinado a profesores con el propósito de potenciar el aprendizaje con sentido en estudiantes que presenten NEE no relacionadas con discapacidades. Los objetivos específicos de esta guía son planificarla y orientar a los docentes sobre su uso adecuado para trabajar con estos estudiantes, centrándose en la mejora de la capacidad de concentración y retención de información.

A diferencia, Guevara Roja (2019), resalta la importancia de que los docentes adquieran habilidades en pedagogía tecnológica, de manera que puedan utilizar enfoques activos y participativos. Esto, en conjunto con la utilización de una variedad de recursos en línea, posibilitará una mayor participación activa en el mundo de Internet de forma apropiada, evitando que sea meramente una fuente de entretenimiento. En cambio, se busca que se convierta en una alternativa relevante para alcanzar un aprendizaje significativo en los educandos.

En base a la discusión anterior, se propone para la clarificación de los resultados estudios posteriores acerca de la ejecución de programas de capacitación docente, con el propósito de reforzar sus competencias en el manejo de las necesidades educativas especiales. Adicionalmente, sería beneficioso explorar las opiniones y

vivencias de los estudiantes, sus familias y el personal educativo en lo que respecta a la inclusión y el respaldo a las necesidades educativas especiales, con el fin de detectar áreas de mejora y buenas prácticas.

Los resultados obtenidos en este estudio son de gran importancia y relevancia para el campo de la educación, ya que proporcionan una comprensión más profunda de las necesidades educativas especiales no asociadas a discapacidades que son poco atendidas ya que se hace mayor énfasis en las que son asociadas a problemas físicos. Esta información es crucial para desarrollar estrategias pedagógicas y planes de intervención individualizados que aborden de manera efectiva estas necesidades y promuevan el éxito académico y el bienestar emocional de los estudiantes. Además, se resalta la importancia de un enfoque multidisciplinario y colaborativo entre educadores, psicólogos y otros profesionales de la salud para brindar el apoyo necesario a los estudiantes y crear un entorno educativo inclusivo y equitativo.

5. CONCLUSIONES

La simulación clínica permite entrenar, en escenarios reales y seguros, habilidades de comunicación en estudiantes de medicina. A su vez, los pacientes simulados permiten mejorar el desempeño del estudiantado en relación con el manejo integral del paciente. Ambas cuestiones, dentro de la carrera de medicina, son bien percibidas por parte del estudiantado. Los puntos destacados de la experiencia, desde la percepción del estudiantado fueron el debriefing en primer lugar, la simulación como espacio de aplicación de conocimientos, los aspectos relacionados con el escenario y la participación de paciente estandarizado, estos puntos pueden tomarse como aspectos a profundizar para mejorar la experiencia. Cabe recordar que esta estrategia de enseñanza aprovecha el estilo de aprendizaje integral, convirtiéndola en una técnica integradora de conocimientos, que permite contextualizar los contenidos teóricos y prácticos en el entorno de práctica propiamente dicha.

Los principales puntos críticos identificados en los resultados del diagnóstico del proceso de aprendizaje son las dificultades de aprendizaje, el déficit de atención e hiperactividad (TDAH), los trastornos del lenguaje o la comunicación, la baja autoestima y confianza académica, y las dificultades en la resolución de conflictos y toma de decisiones. Estos problemas afectan directamente el rendimiento académico, la participación en clase y la capacidad de los estudiantes para aplicar conocimientos en situaciones prácticas, lo que implica una urgente necesidad de ajustar las estrategias pedagógicas, como mejorar la adaptación curricular y los recursos de apoyo, y de implementar intervenciones que fortalezcan las habilidades sociales y emocionales de los estudiantes.

En ese sentido, el plan propuesto “Programa de Aprendizaje Inclusivo y Personalizado (PAIP)”, tiene como objetivo abordar estas necesidades educativas especiales a través de enfoques pedagógicos diferenciados, adaptaciones curriculares y estrategias de enseñanza individualizadas. Este busca mejorar el aprendizaje de los estudiantes, promover la atención y concentración, potenciar las habilidades de comunicación y fomentar un ambiente educativo inclusivo y de apoyo. Todo esto se logrará mediante la colaboración entre docentes, personal educativo, estudiantes y familias, que permitirá crear un entorno propicio para el desarrollo integral de los estudiantes y su máximo potencial académico y emocional.

Es posible que existan otros aspectos críticos no evidenciados en los resultados del diagnóstico del proceso de aprendizaje, sin embargo, estos podrían incluir dificultades socioemocionales, barreras de acceso a recursos educativos, falta de apoyo familiar, entre otros. Es importante tener en cuenta que cada estudiante es único y puede enfrentar desafíos individuales que no se reflejen en el diagnóstico general. Por lo tanto, el plan

propuesto, debe estar abierto a adaptaciones y ajustes continuos para abordar todas las necesidades y desafíos que puedan surgir. La implementación exitosa del plan requerirá una estrecha colaboración y comunicación entre todas las partes, así como la disposición para realizar evaluaciones periódicas y ajustar las estrategias según sea necesario. De esta manera, se podrá abordar de manera integral las necesidades educativas especiales y proporcionar un entorno de aprendizaje inclusivo y de apoyo.

Conflicto de intereses / Competing interests:

Los autores declaran que no incurrir en conflictos de intereses.

Rol de los autores / Authors Roles:

Edgar Rivadeneira-González: Conceptualización, Metodología, Software, Validación, Curación de datos, Análisis formal, Investigación, Recursos, Escritura – Borrador original, Escritura – Revisión y edición, Visualización, Adquisición de fondos.

Iliana Fernández-Fernández: Conceptualización, Metodología, Software, Validación, Curación de datos, Análisis formal, Investigación, Escritura – Borrador original, Escritura – Revisión y edición, Visualización, Supervisión, Administración del proyecto, Adquisición de fondos

Fuentes de financiamiento / Funding:

Los autores declaran que no recibió un fondo específico para esta investigación.

Aspectos éticos / legales; Ethics / legals:

Los autores declaran no haber incurrido en aspectos antiéticos, ni haber omitido aspectos legales en la realización de la investigación.

REFERENCIAS

Acuerdo No. 295-12 de 2013. Acuerdo No. 295-12. 15 de Agosto de 2013.

Aguiar Aguiar, G., Demotheres Sterling, Y., & Campos Valdés, I. (2020). La participación familiar en la inclusión socioeducativa de los educandos con necesidades educativas especiales. *Médiva. Revista de Educación*, 18(1), 120-133.

Álvarez Giraldo, N. B., Cardozo Cruz, J. J., & Mejía Guarín, S. M. (2023). Posturas del paradigma socio-crítico como aportes a la educación y gestión educativa en Colombia. *Revista Dialogus*, (10), 119-133. <https://doi.org/10.37594/dialogus.v1i10.678>

Andrade-Rivera, G. E. (2021). Cómo ha sido el proceso de inclusión en la educación durante este tiempo de pandemia con los estudiantes con necesidades educativas especiales, (vinculadas o no a la discapacidad) y con sus familias en el Sector de San José de Morón en la Ciudad de Quito-Ecuador. *Revista Dominio de las Ciencias*, 7(2), 1088-1099. <https://doi.org/10.23857/dc.v7i2.1848>

Baena, G. (2014). *Metodología de la investigación*. Grupo Editorial Patria.

Bennasar-García, I. (2022). Estrategias pedagógicas de la educación física en alumnos con discapacidades y necesidades educativas especiales. *Revista de Ciencias Humanas, Teoría Social Y Pensamiento Crítico*, 1(1), 329-340. <https://doi.org/10.5281/zenodo.6551183>

Bernal, C. (2016). *Metodología de la investigación administración, economía, humanidades y ciencias sociales*. Pearson.



- Bravo Mancero, P., & Santos Jiménez, O. (2019). Percepciones respecto a la atención a la diversidad o inclusión educativa en estudiantes universitarios. *Sophia, colección de Filosofía de la Educación*, (26), 327-352. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=441857903010>
- Casallas-Florez, L., Villabona-Vega, B., & Prada-Nuñez, R. (2020). ¿Están preparadas las instituciones educativas para el proceso de inclusión de estudiantes con necesidades educativas especiales? *Revista Espacios*, 41(35), 19. <https://w.revistaespacios.com/a20v41n35/a20v41n35p19.pdf>
- Celis Rodríguez, J. C., & Zea León, M. (2018). *Aprendizaje Cooperativo y Diseño Universal para el Aprendizaje, como Facilitadores de una Educación Inclusiva* [Tesis de Maestría]. Universidad de la Sabana.
- Charry Aysanoa, P. A. (2019). Hacia una educación rural inclusiva. *Revista de educación inclusiva*, 12(1), 225-246. <https://hdl.handle.net/11162/223019>
- Colorado Espinoza, M. E., & Mendoza Moreira, F. S. (2021). El material didáctico de apoyo en adaptaciones curriculares de matemáticas para personas con discapacidad intelectual. *Conrado*, 17(80), 312-320. <https://conrado.ucf.edu.cu/index.php/conrado/article/view/1849>
- Delgado Valdivieso, K. (2021). Diseño universal para el aprendizaje, una práctica para la educación inclusiva. Un estudio de caso. *Revista Internacional De Apoyo a La inclusión, Logopedia, Sociedad Y Multiculturalidad*, 7(2), 14-25. <https://doi.org/10.17561/riai.v7.n2.6280>
- Díez Villoria, E., & Sánchez Fuentes, S. (2015). Diseño universal para el aprendizaje como metodología docente para atender a la diversidad en la universidad. *Aula abierta*, 43(2), 87-93. <https://doi.org/10.1016/j.aula.2014.12.002>
- Espada Chavarría, R. M., Gallego Condoy, M. B., & González-Montesino, R. H. (2019). Diseño universal del aprendizaje e inclusión en la educación básica. *ALTERIDAD. Revista de Educación*, 14(2), 207-218. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=467759601005>
- Esparza Paredes, J. (2021). *Estrategias de inclusión educativa para niños, niñas y adolescentes con necesidades educativas especiales no asociadas a discapacidad* [Tesis de maestría, Universidad Técnica del Norte] <https://repositorio.utn.edu.ec/handle/123456789/11677>
- Figueroa Zapata, L., Ospina Garcia, M., & Tuberquia Tabera, J. (2019). Prácticas pedagógicas inclusivas desde el diseño universal de aprendizaje y plan individual de ajuste razonable. *Revista UNIMINUTO*, 6(2), 15-25. <https://doi.org/10.26620/uniminuto.inclusion.6.2.2019.4-14>
- Guerra García, J. (2020). El constructivismo en la educación y el aporte de la teoría sociocultural de Vygotsky para comprender la construcción del conocimiento en el ser humano. *Dilemas Contemporáneos: Educación, Política y Valores*, 7(2), 10. <https://doi.org/10.46377/dilemas.v32i1.2033>
- Guevara Rojas, F. J. (2020). *El uso del internet y el proceso de aprendizaje de los estudiantes con necesidades educativas especiales no asociadas a una discapacidad de séptimo grado de educación general básica de la Unidad Educativa "Sagrado Corazón" del cantón Baños, provincia de Tungurahua* [Tesis para título, Universidad Técnica de Ambato].. <https://repositorio.uta.edu.ec/jspui/handle/123456789/30570>

- Hernández Pico P. A. & Samada Grasst, Y. (2021). La educación inclusiva desde el marco legal educativo en el Ecuador. *ReHuSo: Revista de Ciencias Humanísticas y Sociales*, 6(3), 63-81. <https://doi.org/10.5281/zenodo.5512948>
- Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, P. (2014). *Metodología de la investigación* (6ª ed.). editorial McGraw Hill.
- Inca Orosco, M., & Sánchez Hidalgo, P. (2022). Educación virtual y aprendizaje en los estudiantes con necesidades educativas especiales en básica superior. *Revista Ciencia y Tecnología*, 23(38), 49-59. <https://doi.org/10.47189/rcct.v23i38.597>
- Ley Orgánica de Educación Intercultural [LOEI] de 2016. Registro Oficial No. 572. 25 de Agosto de 2015.
- Loor Alcívar, K. K., & Alarcón Barcia, L. A. (2021). Estrategias metodológicas creativas para potenciar los estilos de aprendizaje. *Revista San Gregorio*, 1(48), 1-14. <https://doi.org/10.36097/rsan.v0i48.1934>
- Mantilla Suarez, A., & Quintana, M. (2020). Atención efectiva en el aula de clase a niños con necesidades educativas especiales. *Revista Conocimiento, Investigación y Educación*, 2(6), 1-13.
- Muñoz, D. (2021). Autismo y COVID-19: desafíos educativos y reflexiones en la Venezuela actual. *Revista EDUCARE - UPEL-IPB - Segunda Nueva Etapa 2.0*, 25(3), 454-471. <https://doi.org/10.46498/reduipb.v25i3.1418>
- Ortega Chávez, W., Pozo Ortega, F., Vásquez Pérez, J. K., Díaz Zuñiga, E. J. & Patiño Rivera, A. R. (2021). *Modelo ecológico de Bronferbrenner aplicado a la pedagogía, modelación matemática para la toma de decisiones bajo incertidumbre: de la lógica difusa a la lógica plitogénica* (1ª ed.). Infinite Study. <https://doi.org/10.5281/zenodo.4614059>
- Pastor, C. (2020). *Diseño Universal para el Aprendizaje: Educación para todos y prácticas de enseñanza inclusiva*. Ediciones Morata S.L.
- Real-Loor, C. M., & Marcillo-García, C. E. (2021). Adaptaciones curriculares en entornos virtuales de aprendizaje. *Revista Dominio de las Ciencias*, 7(1), 951-970. <https://doi.org/10.23857/dc.v7i1.1750>
- Rodríguez Zambrano, A. D., Villafuerte Holguín, J. S., Plaza Moreira, J. A., & Rodríguez Zambrano, F. G. (2021). Tareas pendientes en la atención de las necesidades educativas especiales del alumnado del Ecuador. *Revista Electrónica Formación Y Calidad Educativa*, 9(1), 205-222. <https://refcale.ulead.edu.ec/index.php/refcale/article/view/3241>
- Salcedo-Quijije, J., Delgado-Muñoz, M., & Villavicencio-Mera, A. (2023). La interculturalidad como eje transversal en el currículo transformador del Ecuador. *Revista Cienciamatria*, 9(2), 366-378. <https://doi.org/10.35381/cm.v9i2.1184>
- Sánchez-Gómez, V., & López Cruz, M. (2020). Comprendiendo el diseño universal desde el paradigma de apoyos: DUA como un sistema de apoyos para el aprendizaje. *Revista Lationamericana de Educación Inclusiva*, 14(1), 143-160. <https://doi.org/10.4067/S0718-73782020000100143>

- Solís Campuzano, K. A., & Vilema Sanizaca, J. M. (2022). *El rol del docente en el aprendizaje de los niños con necesidades educativas especiales no asociadas a una discapacidad de la básica elemental* [Tesis de Bachiller]. Universidad Laica Vicente Rocafuerte de Guayaquil
- Valencia Pérez, C., & Hernández González, O. (2018). El diseño universal para el aprendizaje, una alternativa para la inclusión educativa en Chile. *Atenas*, 4(40), 105-120. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=478055150008>
- Vallejo-Loor, B., & Vallejo-Valdivieso, P. (2020). Impacto de las aulas de apoyo para el aprendizaje en los estudiantes con necesidades educativas especiales. *Dominio de las Ciencias*, 6(3), 340-360. <https://doi.org/10.23857/dc.v6i3.1221>

